MEMORIA ANUAL

CURSO 25/26

CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO: 28045839 / DAT: OESTE

IES Valmayor. Calle La Paz, 99. 28210 Valdemorillo (Madrid). Tel. 91 897 74 62. Fax 91 897 77 89. CIF Q2801251F
https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.valmayor.valdemorillo.www.somosvalmayor.com

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración y remisión
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos

1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria

Fase 1: Planificación

En la elaboración de la Memoria 25/26 han intervenido el equipo directivo, los Departamentos didácticos en la elaboración de las Memorias didácticas anuales, el Departamento de Orientación con la Memoria del departamento. Por otro lado, los coordinadores de Bienestar y TIC-Robótica han elaborado las suyas.

El proceso se inició en las reuniones de la CCP en mayo donde se establecieron las líneas de evaluación de la PGA, así como las líneas generales de la memoria didáctica del curso donde se recoja el desarrollo de la programación didáctica, la evaluación de la práctica docente y los resultados obtenidos. Igualmente, esos departamentos han elaborado propuestas de mejora para la convivencia, la organización pedagógica, la gestión de la convivencia y la mejora de los resultados académicos.

Entre los órganos de gobierno, el Claustro y el Consejo Escolar han sido informados y ha evaluado la PGA y su grado de cumplimiento.

Estos procesos se han temporalizado en las siguientes reuniones:

CCP del 14 de enero donde se estableció un calendario de reuniones con los Departamentos para la evaluación de la PGA así como la evaluación de la práctica docente interna al centro y , análisis de resultados y de convivencia. En la CCP del 11 de febrero se tarto de las actuaciones del Plan digital del centro y la nueva oferta educativa para el curso 26-27. En La CCP del 04 de marzo se analizó y valoró la gestión y organización de los desdobles, los planes de pendientes. En la del 08 y 22 de abril, se informó de los resultados del centro en comparación con los centros de la CM. En la del 6 de mayo, la memoria final de curso y los planes de repetidores y pendientes para el curso 26-27. En la CCP del 27 de mayo se trató un aspecto de la mejora de resultados: creación de un programa de cotutores y en la CCP del 22 de junio se hace llegar una propuesta de modificación de los criterios de elaboración de horarios y mejora de resultados tras el análisis de resultados de la PAU y las pruebas censales.

Por fin el Claustro y el Consejo Escolar del día 26 de junio son informados y evaluado el grado de cumplimiento de todos los programas, proyectos, la convivencia, la organización y la gestión del curso 25-26.

Fase 2: Elaboración

Para la elaboración se han tenido en cuenta los documentos que se han trasladado a la CCP y que han corrido a cargo de los agentes señalados en la planificación: Departamentos, coordinadores, Jefatura de Estudios y Dirección. A través de ellos se han recogido datos, se han analizado y se han abordado propuestas de mejora en los ámbitos señalados, que el equipo directivo abordará para realizar propuestas de mejora para el curso próximo.
Fase 4: Remisión
La Memoria anual del IES Valmayor del curso 2025-26 se remite a través del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces la Subdirección General de Inspección Educativa.

Participación de la comunidad educativa

Órgano/estamento	SÍ/ NO	Cómo
Equipo directivo	**Sí**	Ha planificado, coordinado el proceso y elaborado el documento final con el análisis y las propuestas de mejora de todos los sectores
Consejo Escolar	**Sí**	Ha evaluado la PGA y su grado de cumplimiento. Ha sido informado de la Memoria Anual.
Claustro	**Sí**	Ha evaluado la PGA y su grado de cumplimiento. Ha sido informado de la Memoria Anual.
CCP	**Sí**	Ha evaluado los resultados académicos, el estado de la convivencia, ha elaborado análisis y propuestas de mejora.
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	**Sí**	Ha evaluado el desarrollo de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos.
EAT/EOEP **Departamento de orientación**	**Sí**	Ha evaluado su funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación. Ha elaborado análisis y propuestas de mejora.
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	**Sí**	Ha evaluado su funcionamiento y ha formulado planes de mejora.

Equipos de tutores	**Sí**	En coordinación con el Departamento de Orientación ha evaluado el Plan de Acción tutorial y la convivencia
Coordinadores de programas	**Sí**	Han evaluado el grado de cumplimiento de su plan de actuación y han formulado propuestas de mejora
Alumnado	**Sí**	Ha valorado el funcionamiento del centro y los resultados obtenidos
AMPA	**Sí**	Ha hecho aportaciones y propuesta de mejora
Familias	**Sí**	Han valorado el funcionamiento del centro y los resultados obtenidos

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 26 /06/2025, y en la del Consejo Escolar del 30/06/2025.

V9.Bº El Director

Firmado por JOSE LUIS DE LA VEGA (R: ****1251*) el día 10/07/2026 con un certificado emitido por AC Representación

José Luis de la Vega Orduña

La Secretaria

GUILLEN SARAS MARUSELA - 53815666J

Firmado digitalmente por GUILLEN SARAS MARUSELA - 53815666J
Fecha: 2026.07.10 14:32:46 +02'00'

Marusela Guillén Saras

2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO:GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN, ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA, RELACIONES INSTITUCIONALES, RESULTADOS

OBJETIVO 1: Continuación con el Plan de digitalización del centro incorporando el PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid

INDICADOR DE LOGRO: culminación de las obras

1. Cambio de ubicación de un aula de informática para mejorar su uso ya que la ubicación anterior era de difícil acceso
2. Implementación de las competencias en robótica en el centro: creación de un seminario de formación e incorporación de robótica en la materia de Teconología
3. Apoyo a través de la creación de un equipo TIC de dos profesores con reducción de horas complementarias y dedicación a las tareas TIC

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se realizó el seminario y se ha incorporado la robótica en 2º y 3º ESO (programas MicroBit, Mcqueen, HuskyLens y Arduino) Este curso la Tic del centro ha contado con la ayuda de un profesor de Tecnología que ha dedicado una parte de su horario complementario a las funciones relativas a las TIC.	Nos encontramos con la dificultad de poder designar a un repsonsable TIC el próximo curso en la medida en que al desaparecer de nuevo la Robótica carece de reducción lectiva mientras que sus actividades y funciones son ingentes.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Mejora de la dotación de los paneles para las aulas de Bachillerato

OBJETIVO 2: Mejora de la Atención y eficacia de la Secretaría administrativa, así como de personal de administración y auxiliar de control

INDICADOR DE LOGRO

1. Ampliación del personal de Administración, con la cuarta plaza que tenemos aceptada pero no llegamos a cubrir.
2. Contratación de un auxiliar de control para el edificio del CFGS.

El centro cuenta con dos administrativas porque una tercera se ha jubilado. Nos vemos en el centro en dificultades en virtud del enorme flujo de procesos administrativos que colapsan a final y a principio de curso. Estamos también pendientes de cubrir la cuarta plaza de administración.

INDICADOR DE LOGRO: Culminación de los procesos de matrícula a principios de Julio y presencia de personal en Administración y conserjería antes de la finalización del curso

3. Mejora de los procesos de matriculación por medio de una Secretaría virtual y ayuda exterior por medio de una empresa que agilice el proceso
4. Ampliación del personal de Administración.
5. Contratación de un auxiliar de control para el edificio del CFGS

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha ampliado a una cuarta administrativa a partir del curso próximo y ya hay una Jefa de Secretaría	No se ha conseguido aún un auxiliar de control para el edificio del CFGS. Tampoco se ha incorpoardo la cuarta administrativa. Todavía encontramos dificultades en los procesos de matriculación, aunque hemos conseguido mejorarlos dejando que sólo una pequeña parte de alumnos se matriculen en los últimos días.

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN, ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA, RELACIONES INSTITUCIONALES, RESULTADOS

Objetivo 3. Varios

Indicadores de logro	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
1. Terminar el ágora de la zona techada del recreo 2. Dotar al Aula ATECA de material tecnológico 3. Compra de inhibidores 4. Traslado a EducaMadrid (Ver Actuaciones del objetivo 4) 5. Realizar mejoras en el edificio de ESO y Bachillerato 6. Cambiar timbre por banda musical			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Se ha finalizado el aula Ateca 2. Se han arreglado humedades y pintura de la conserjería y zona despachos	Por dificultades encontradas con la normativa sobre medidas de seguridad y la tardanza de la empresa. La terminación del Ágora está pendiente de instalación de barandillas, que esperamos sea este verano La compra de inhibidores se pospone por ahora Se ha avanzado mucho en el tarslado a EducaMadrid y en septiembre se hará un seminario de formación de creación de aulas virtuales que culminará con su creación a finales de septiembre El cambio de timbre se propondrá para el curso 26-27
PROPUESTAS DE MEJORA	

ÁMBITO: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN, ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA, RELACIONES INSTITUCIONALES, RESULTADOS

Objetivo 4. Plan de protección de datos personales

Indicadores de logro	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. Nombramiento de la delegada de protección de datos 2. Cumplimiento del protocolo de comunicación internas y con las familias: Raíces, Robles, EducaMadrid con datos encriptados 3. Traslado a EducaMadrid.			**X**	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Estas son la tareas realizadas y pendientes para comienzo del curso 26-27 FASE 1. Comunicación institucional con familias y comunicación interna entre el profesorado con datos de alumnos FASE 2. Comunicación interna entre el profesorado sin datos de alumnos FASE 3. Elección de plataforma principal del centro y formación del profesorado (primer trimestre del curso 2026-2027) FASE 4. Elección de plataforma de trabajo interna para los departamentos FASE 5. Alumnado y aulas virtuales (julio – septiembre 2026) FASE 6. Actualización de la página web del centro (primer trimestre del curso 2026-2027)	

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo 5. CFGS

INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**

Consolidación del plan de estudios nuevo en las modalidades virtual y presencial.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
1. Realización la Fase de Formación en Empresa (FFE) en ambos cursos de la modalidad presencial, así el Proyecto intermodular en el 2º curso. **2.** Combinación de los periodos de prácticas y proyecto final de ciclo en el plan a extinguir y el plan nuevo, que han coexistido. 3. Implantación de los módulos del plan nuevo ofertados en la modalidad virtual por primera vez este curso.	

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Proponer a principio de curso planes de formación en competencias digitales al claustro

2. A través de la CCP proponer de nuevo la integración de saberes y proyectos didácticos e introducirlo en 1º ESO en los curso siguientes (25-26 o 26-27)

Objetivo 6. Revisión y renovación del Plan de Convivencia

INDICADOR DE LOGRO: Actualizar el plan de convivencia, funcionamiento de la comisión de convivencia, reducción de las faltas contra la convivencia, mayor apego al centro, reducción de la LGBifobia, mejora de la convivencia en los recreos.

1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Revisión y actualización del Plan de Convivencia 2. Mejora de la convivencia reduciendo el número de faltas contra la convivencia 3. Reducción del uso de los teléfonos móviles o Plan de desdigitalización en cumplimiento del *DECRETO 64/2025, de 23 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y limita el uso de dispositivos digitales en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid.* Se incorporará al PEC. 4. Mantenimiento de los recreos sociales, tecnológicos, musicales, deportivos y de juegos de mesa (recreos lúdicos. Objetivos E1, E2 y E3 de PROA+) 5. Continuidad de la colaboración con la asociación La Frontera (Navalagamella y Valdemorillo) "aula" para los alumnos que pierdan el derecho de asistencia por comisión de faltas contra la convivencia 6. Fortalecimiento de las estructuras de participación, a través de las cuales los alumnos intervengan en la gestión y mejora de la convivencia. Este curso se ha incorporado 2º ESO. 7. Continuación de los proyectos que permitan un uso público de la razón a los alumnos: Proyecto Ágora con debates, radio y revista 8. Actualización del protocolo de acoso según la normativa	1. se ha actualizado el plan de convivencia y se han introducido algunas actuaciones nueva: sanción por copia y falsificación de los instrumentos de evaluación, medidas para la incorporación de alumnos a FFE evitando conductas contrarias a la convivencia y a la seguridad en el trabajo, la regulación del derecho a la inasistencia a las actividades lectivas y el protocolo de justificación de faltas de asistencia y el derecho a la evaluación de los instrumentos de evaluación perdidos. 2. Se han reducido el número de faltas muy graves aunque han crecido las faltas graves. 3. el plan de desdigitalización ha funcionado aunque es necesaria una mayor vigilancia por parte de los profesores 4. Contamos con la ayuda de la asociación La Frontera y con personal para 7ª hora con alumnos sancionados 5. Los recreos han servido de canalización de los alumnos en el periodo de descanso. El próximo curso contaremos con un educador social que se añadirá a Proa+ y a los departamentos que colaboran con estas actividades 6. El proyecto Ágora no ha conseguido sacar un nuevo número de la revista pero la radio y los debates han funcionado correctamente. 7. Necesidad de una mejor coordinación entre el equipo que abre el protocolo y el instructor del procedimiento disciplinario evitando las incoherencias en la calificación de la falta.
PROPUESTAS DE MEJORA	

Ordenar los protocolos de acoso porque en muchas ocasiones La observación necesaria para elaborar el Anexo II resulta escasa, no reflejando las conductas y comportamientos de manera exhaustiva y detallada que permitan posteriormente tomar decisiones acertadas y coherentes respecto a los casos de acoso. Igualmente se debe aclarar con más precisión las tareas de todos los agentes que intervienen en proceso. Igualmente, Necesidad de una mejor coordinación entre el equipo que abre el protocolo y el instructor del procedimiento disciplinario evitando las incoherencias en la calificación de la falta.

Objetivo 7 La inclusión. Revisión y renovación del Plan Incluyo

INDICADOR DE LOGRO: actualización de los protocolos y los documentos de atención a las diferencias individuales siguiendo el *Decreto 23/2023, de 22 de marzo*	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**

1. Ordenación del programa de diversificación para su utilización con las materias instrumentales 2. Incorporación de medidas de atención a las diferencias individuales en CFGS 3. Actualización según Anexos (Anexo III.b) de las Instrucciones de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial del 22 de enero de 2024. 4. Elaboración de adaptaciones curriculares adecuadas al nivel de competencia curricular del alumno, considerando su evolución académica (adaptaciones progresivas e individualizadas) 5. Revisión de la organización de apoyos para alumnos con necesidades especiales atendiendo a la Circular de 27 de julio de 2012: los apoyos específicos fuera del aula de referencia para los alumnos con dictamen de necesidades educativas especiales se han organizado en pequeños grupos de, al menos tres alumnos, que fueron atendidos por el profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica. 6. Actualización de los planes para alumnos con materias pendientes y planes específicos para alumnos repetidores según los Anexos de las Instrucciones de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial del 22 de enero de 2024	No se ha conseguido del todo la modificación del PAT donde se reflejan las medidas, criterios, protocolos y coordinación en la intervención de los tutores para traslado de información a alumnos, así como protocolos de actuación en las entrevistas y acciones individualizadas con el alumnado.
PROPUESTAS DE MEJORA	

Objetivo 7B. Prevención del absentismo, el abandono escolar y el riesgo social

INDICADOR DE LOGRO: disminución del número de absentistas y mejor protección ante el riesgo social.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
1. Mantenimiento y consolidación del programa "Ítaca" de prevención del absentismo escolar, con la colaboración del ayuntamiento de Valdemorillo. Este programa se ha llevado a cabo en los niveles de 1º y 2º de la ESO. 2. Continuación con las actividades de inclusión y fomento de la igualdad de oportunidades a través de las Actividades Palanca del Proa 3. Seguimiento del registro de las faltas por parte del profesorado, tutor y Jefatura de Estudios. 4. Mantenimiento y reforzamiento de los planes de refuerzos individualizados para el seguimiento de alumnos.	

PROPUESTAS DE MEJORA

Propuestas contra el absentismo:

1. El alumno que reiteradamente llega tarde a primera hora al centro, será sancionado por faltas leves y su acumulación implicará la realización de servicios a la comunidad (limpieza patios; ordenación de libros en la biblioteca...).

2. El alumnado que falta un número elevado de horas citación del tutor/a con la familia.

3. Entrevistas iniciales a principio de curso con las familias y alumnado, de los que tengamos información previa; escuela de Familias, colegios de primaria, Servicios Sociales desde la Concejalía de Educación de Valdemorillo.

OBJETIVO 8: Consolidar el plan de internacionalización del centro

INDICADOR DE LOGRO: Consolidar proyectos de calidad Erasmus+ en todas las etapas: ESO, Bachillerato y FP Superior.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**

1. Conservado el reconocimiento de sello de Centro eTwinning y consolidado proyectos de calidad Erasmus+ en todas las etapas: ESO - Bachillerato y FP 2. realizadas las movilidades proyectadas 3. Creación de un reglamento de comportamiento y adjudicación de plazas Erasmus estableciendo un límite de participación. 4. Vinculación del departamento de inglés al programa Erasmus+ 5. Establecido un procedimiento para tener en cuenta las actividades académicas de los alumnos en el Erasmus en las calificaciones de las evaluaciones. 6. Limitar las movilidades de alumnos por curso y no organizar actividades dos semanas antes de la evaluación ordinaria de Bachillerato y final de ESO.	Coordinador del Erasmus Educación superior para el curso próximo

PROPUESTAS DE MEJORA
Incorporar movilidades de alumnas del CFGS el curso próximo

Objetivo 9. Relación con las familias y otras instituciones

INDICADOR DE LOGRO	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
1. Mejorar la participación de las familias en las encuestas de evaluación del centro, que actualmente no supera el 20%.	**1**	**2**	**3**	**4**

2. Utilizar al AMPA como vía de acceso a las familias. 3. Insistir a los Ayuntamientos de Navalagamella y Fresnedillas para que participen. 5. Reforzamiento de la presencia del centro en redes sociales y medios de comunicación para difundir logros del IES. Continuado con la labor imprescindible del Blog del IES mejorando su presentación.			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
1 y 5. Potenciado el uso de la Agenda para el conocimiento por parte de los padres de actividades y tareas de sus hijos y reforzamiento de la presencia del centro en redes sociales y medios de comunicación para difundir logros del IES. Continuado con la labor imprescindible del Blog del IES, aunque es necesario mejorarlo. Sin embargo, la participación de las familias en las encuestas de evaluación del centro, aunque ha mejorado en algunos puntos, sigue siendo insuficiente.	2. El AFA está muy desmovilizado e incluso nos piden ayuda a nosotros para que la afiliación crezca. 3. Los ayuntamientos de Navalagamella y Fresnedillas siguen con un desinterés manifiesto.

PROPUESTAS DE MEJORA
Continuar insistiendo en el punto 1 y 3 para una mayor participación de las familias, ayuntamientos y AFA. Por otro lado, el AFA con el cambio del equipo gestor está muy interesado en desarrollar un proyecto de presupuesto participativo de la tasa anual que se llevará a cabo el curso próximo

Objetivo 10. Mejora del rendimiento escolar

INDICADOR DE LOGRO: Mejora de los resultados académicos, Creación de comisión de resultados y coordinación con PROA+, coordinación con los colegios, desdigitalización, formación en competencias básicas para la ayuda al estudio de los alumnos, fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera, mentorado de profesores, formación en metodologías activas, participación de las familias en el proceso educativo	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. Mantenimiento y fortalecimiento de Programas como Proa, Refuerza, Encuentro con autores, El Plan Lector, Plan Accede. 2. Mantenimiento de los Planes de Acción y Seguimiento de los Departamentos didácticos para incidir en la mejora de los resultados de			X	

ESO y Bachillerato.

3. Mantenimiento y mejora de los Planes de Atención individualizada en Secundaria.
4. Refuerzo de la Orientación académico-profesional en 3º y 4º de la Eso y en Bachillerato a través también proyectos como Proyecto Orión y de Proa+.
5. Buenas Prácticas o decálogo de medidas para mejorar el rendimiento de los alumnos sobre todo en 1º y 2º ESO y pendiente de hacer
6. Potenciación de la Agenda para la comunicación con las familias
7. Y para los alumnos que llegan a 1º, mejora de las reuniones con los colegios para recoger información y pensar en una coordinación de los Dptos. de L, M, I y GH con el colegio.
8. Igualmente, con el fin de una mayor coordinación y ante situaciones de gravedad este curso Todos los profesores tendrán dentro de las AED un periodo complementario (RED) para reuniones del equipo docente de algún grupo que genere problemas graves de rendimiento o de convivencia. Dichas reuniones, ad hoc, se levarán a cabo, en casos extremos, cuando otras soluciones no hayan dado resultados
9. Consolidar los buenos resultados de la EVAU.

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
1. Se han mantenido y fortalecido los Programas como Proa+, Refuerza, Encuentro con autores, El Plan Lector y el Plan Accede. En cuanto a Proa+ ha sido deteminante en actividades de mejora como un seminario de formación en metodologías activas (ABP), talleres de técnicas de estudio, reforzar la orientación académica y mejorar la transición entre Primaria, ESO y Bachillerato. Destacan el taller «Elige tu propia carrera», la coordinación con los colegios adscritos y la recepción del alumnado de 6.º de Primaria. Igualmente ha sido capaz de crear un banco de padres expertos en diferentes oficios y profesiones para que sean “utilizados”por los departamentos.	No se ha conseguido que dos Departamentos implicados en las pruebas externas creen un plan de mejora, salvo el de matemáticas y el Historia, básicamente los que mejor resultado ofrecen. Tampoco se ha conseguido un plan de mejora

Igualmente a través de Proa+ se ha creado una Escuela de Familias y se han desarrollado las Jornadas Culturales que han sido este curso muy bien valorada destacando especialmente las mesas redondas con personas mayores. La Escuela de Familias ha mostrado potencial, aunque con una participación todavía limitada. Como mejora, se propone impulsar estas actividades a través del AFA y ampliar la participación de familias, profesorado y centros adscritos. 2. Se han mantenido los Planes de Acción y Seguimiento de los Departamentos didácticos para incidir en la mejora de los resultados de ESO y Bachillerato 3. Se han mantenido los Planes de Atención individualizada en Secundaria a través de la renovación de las medidas del Plan IncluYo y las consideraciones del SIE a través de la actuación HMR2. 4. .Resultados excelentes en la Evau: 96,7% aprobados	del centro para fortalecer las competencias lógico-argumentativas ni un plan definido para fortalecer las competencias científico-matemáticas. Hay demasiada retórica exculpando a las prácticas didácticas y a la filosofía del aprendizaje y, por el contrario, incidiendo en la falta de interés y motivación de los alumnos Por otro lado, no se ha mejorado la tasa de titulación de 2º de bachillerato Tampoco parece que mejoren los resultados del centro comparándolos con los centros de la comunidad de Madrid

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Mejorar la transición de los alumnos de 1º de ESO con un plan de alfabetización digital y un plan de tarnsición durante las primeras semanas de curso

2. Creación de un programa de cotutoria en 2º Eso en la medida en que en este curso se van definiendo los perfiles de los alumnos y se crean las condiciones para que los alumnos entren en riesgo académico determinando los resultados en 3º y 4º ESO.

3. El PAT debe incidir en competencias instrumentales para mejorar estudio. (Proa+ puede buscar experto)

4. Volver a pensar en la integración de currículos en 1º ESO para curso 26-27 o próximo a través de la organización de materias agrupadas en ámbitos en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria

- Sin pérdida de PL de cada departamento
- Currículo integrado

- Algún periodo lectivo en banda
- Alguna reunión común
- Elaboración de un proyecto

5. Fortalecimiento del aprendizaje de inglés que comenzará el curso próximo con una cuarta hora en 2º Bachillerato

6. Creación de un grado medio y otro superior para dar opciones a los alumnos de 4º y 2º bach que no quieren entrar en la Universidad
7. Por cursos las medidas serían las siguientes:

1º ESO
Programa de compensatoria en Lengua y Matemáticas
Desdoble de laboratorio en Biología
Plan de transición

2º ESO
Programa de cotutores
Programa de compensatoria en Lengua y Matemáticas
Ratios de 22 alumnos

3º ESO
Desdoble de laboratorio de Física y Química
Ratios de 19 alumnos

4º ESO
Desdobles de Lengua e Inglés
2 grupos de optativas en Matemáticas, Expresión artística, Latín y Física y Química
Ratios reducidas

1º Bach
Desdobles en Filosofía, Lengua, Inglés, Economía, Historia y Matemáticas CCSS

2º Bach
4ª hora de inglés
Desdobles en Lengua, Inglés e Historia
En cuanto a la **mejora de las pruebas externas** nos proponemos

Refuerzo institucional de la competencia lingüística en todas las materias.
• Implantación de estrategias comunes de comprensión lectora y vocabulario académico.

- Fortalecimiento específico del área de Inglés.
- Coordinación metodológica entre departamentos lingüísticos y no lingüísticos.
- Seguimiento individualizado del alumnado con mayores dificultades.
- Refuerzo de metodologías activas y evaluación competencial.
- Continuidad de las actuaciones de mejora matemática iniciadas en cursos anteriores.
- Intensificación de la coordinación con Primaria para mejorar competencias instrumentales de entrada.

En lo relativo a **la PAU**
Los datos muestran una disminución de la tasa de titulación y, en consecuencia, de la tasa de acceso a la PAU. Sin embargo, el alumnado que finalmente se presenta obtiene unos resultados excelentes, con una tasa de aprobados cercana al 97 % y una nota media muy similar a la del curso anterior.

En consecuencia, los resultados permiten afirmar que la principal dificultad detectada en 2025-2026 no se encuentra en el rendimiento del alumnado que accede a la universidad, sino en la reducción del número de alumnos que alcanzan la titulación de Bachillerato en la convocatoria ordinaria. Una vez superado ese filtro, el desempeño en la PAU continúa siendo muy satisfactorio. Nuestro reto es mejorar la tasa de titulación de 2º Bach

Para Mejorar el **programa de Compensatoria**:
En conjunto, las tasas de superación de las materias objeto de compensación se sitúan entre el **56 % y el 76 %**. Los resultados son especialmente positivos en **Lengua Castellana y Literatura**, tanto en 1.º como en 2.º ESO, mientras que **Matemáticas presenta una tasa de éxito sensiblemente inferior**.

Por tanto, la valoración global del Programa de Compensación Educativa es **favorable**, si bien los resultados aconsejan **mantener las actuaciones desarrolladas en el ámbito lingüístico y reforzar específicamente la intervención en Matemáticas**.

Para mejorar los **resultados con alumnos ACNEAE**:
Los resultados de este curso apuntan a una evolución favorable de la respuesta educativa y de las medidas de apoyo dirigidas al alumnado ACNEAE, si bien resulta necesario mantener el seguimiento individualizado y analizar conjuntamente los datos de promoción con la evolución académica concreta de este alumnado.

3. Evaluación de la organización general del centro

	(SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa La oferta educativa se encuentra en la PGA del curso actual	Sí	Reducir en la medida de los posible la oferta educativa ateniéndonos a la criterios normativos sobre materias de opción y optativas ESO: el número mínimo de alumnos en las Materias de Opción debe ser de 15 (excepto Latín y 2º idioma que pueden tener 10 alumnos) El número mínimo de alumnos en las optativas es de 15 (excepto Filosofía y Cultura Clásica que pueden tener 10 alumnos) BACHILLERATO: el número mínimo de alumnos en las Materias de Opción y optativas es de 15 (excepto Latín, Griego, DT y 2º idioma que pueden tener 10 alumnos) Las optativas nuevas que se incorporán en el curso 26-27 son: ● Bioprácticas en 2º ESO ● Proyecto científico: Laboratorio de Física y Química
Calendario de evaluaciones	Sí	Mantendremos el calendario actual dividiendo de manera equitativa las evaluaciones por el número de jornadas lectivas, aunque evitaremos recurrir a la evaluación de algún curso de bachillerato a un día posterior al periodo lectivo porque los plazos de reclamación y resolución son muy estrechos.

Organización y distribución de espacios	Sí	Ha funcionado muy bien mantener "aislados" a 2º ESO y separar a 3º y 4º. Nos planteamos combinar a los grupos de los más pequeños con los de los mayores
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Sí	No proponemos ningún plan de mejora porque los planes se han llevado a cabo y no necesitan modificaciones
Organización horas complementarias	Sí	Destinar horas complementarias comunes a los profesores dedicados a proyectos de centro (Erasmus, TIC,Sostenibilidad ecológica, Ágora, Plan lector, Trabajos de Investigación, etc.)

IES Valmayor. Calle La Paz, 99. 28210 Valdemorillo (Madrid). Tel. 91 897 74 62. Fax 91 897 77 89. CIF Q2801251F
https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.valmayor.valdemorillo.www.somosvalmayor.com

4. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción

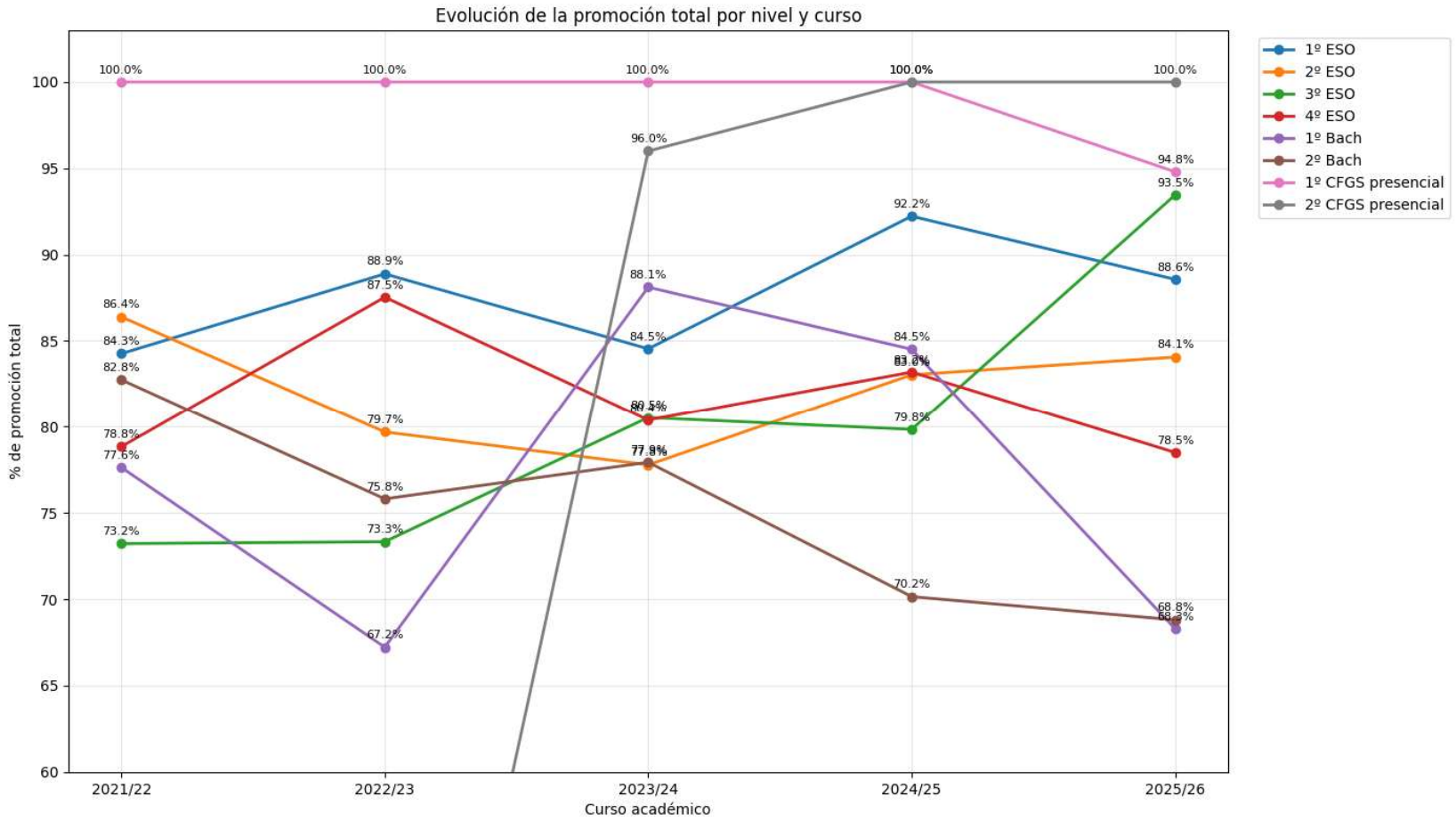
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1ºESO	2021/22	121	84,27	55,37	23,14	5,78
	2022/23	144	88,89	54,86	25,69	8,33
	2023/24	123	84,55	55,60	18,69	12,19
	2024/25	103	92,23	57,28	17,48	17,47
	2025/26	105	88,57	56,19	26,67	5,71
2º ESO	2021/22	125	86,40	56,00	24,8	5,60
	2022/23	128	79,69	53,13	19,53	7,03
	2023/24	144	77,78	45,14	25,00	7,64
	2024/25	112	83,04	54,46	12,50	16,08
	2025/26	113	84,07	38,05	20,35	24,75
3º ESO	2021/22	127	73,22	40,94	29,92	3,1
	2022/23	135	73,33	46,67	19,26	7,41
	2023/24	113	80,53	47,79	27,43	5,31

IES Valmayor. Calle La Paz, 99. 28210 Valdemorillo (Madrid). Tel. 91 897 74 62. Fax 91 897 77 89. CIF Q2801251F
https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.valmayor.valdemorillo.www.somosvalmayor.com

	2024/25	129	79,84	35,66	36,43	7,75
	2025/26	107	93,46	53,27	28,04	12,15
4º ESO	2021/22	104	78,84	42,30	28,84	7,69
	2022/23	104	87,54	42,31	39,42	4,81
	2023/24	102	80,39	54,90	19,61	5,88
	2024/25	125	83,20	44,80	37,60	0,8
	2025/26	107	78,50	46,73	32,71	3,74
1º Bach	2021/22	76	77,63	60,52	17,10	NA
	2022/23	58	67,22	46,55	20,69	NA
	2023/24	72	88,12	62,63	25,56	NA
	2024/25	84	84,52	58,33	26,19	NA
	2025/26	82	68,29	37,8	30,4	NA
2º Bach	2021/22	58	82,75	81,03	1,72	NA
	2022/23	62	75,81	61,29	14,52	NA
	2023/24	45	77,93	63,06	14,88	NA
	2024/25	68	70,15	53,73	16,42	NA
	2025/26	53	68,8	49,3	19,4	NA
1º CFGS presencial	2021/22	22	100	100	NA	NA
	2022/23	19	100	100	NA	NA

	2023/24	13	100	100	NA	NA
	2024/25	12	100	83,3	16,7	NA
	2025/26	19	94,8 %	68,5 %	31,5 %	NA
2º CFGS presencial	2021/22	NA	NA	NA	NA	NA
	2022/23	23	NA	26	26	NA
	2023/24	25	NA	96	4	NA
	2024/25	14	100	100	0	NA
	2025/26	11	100	100	0	NA
CFGS a distancia (Titulación)	2021/22	169	NA	65,1	34,9	NA
	2022/23	346	NA	71	29	NA
	2023/24	403	NA	81,4	18,6	NA
	2024/25	291	NA	60,58	39,42	NA
	2025/26	220	Titulan 64	NA	NA	NA

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN



ANÁLISIS DEL GRÁFICO

1.º ESO: La promoción total presenta una evolución globalmente positiva, aunque con oscilaciones. Tras situarse en el 84,27 % en 2021/22, aumentó hasta el 88,89 % en 2022/23, descendió al 84,55 % en 2023/24 y alcanzó su valor máximo en 2024/25, con un 92,23 %. En 2025/26 se produce un descenso hasta el 88,57

%, si bien el resultado continúa siendo superior al registrado al inicio de la serie.

2.º ESO: La promoción total descendió de forma continuada entre 2021/22 y 2023/24, pasando del 86,40 % al 77,78 %. Sin embargo, en los dos últimos cursos se observa una recuperación progresiva, con un 83,04 % en 2024/25 y un 84,07 % en 2025/26. El nivel se aproxima así nuevamente a los resultados de 2021/22, consolidándose una tendencia de mejora.

3.º ESO: Es el nivel que presenta la evolución más positiva en el último curso. Tras unos resultados del 73,22 % y 73,33 % en 2021/22 y 2022/23, la promoción aumentó hasta el 80,53 % en 2023/24 y se mantuvo prácticamente estable en 2024/25, con un 79,84 %. En 2025/26 experimenta un incremento muy significativo hasta alcanzar el **93,46 %**, el mejor resultado de toda la serie histórica analizada.

4.º ESO: Los resultados muestran una evolución irregular. La promoción aumentó del 78,84 % en 2021/22 al 87,54 % en 2022/23, descendiendo posteriormente al 80,39 % en 2023/24. Tras una ligera recuperación en 2024/25, con un 83,20 %, en 2025/26 vuelve a descender hasta el 78,50 %. Este resultado constituye uno de los principales aspectos que deberán ser objeto de análisis y seguimiento.

1.º Bachillerato: Es el nivel que presenta un mayor deterioro en el último curso. Después de descender del 77,63 % en 2021/22 al 67,22 % en 2022/23, la promoción experimentó una importante recuperación en 2023/24, alcanzando el 88,12 %. En 2024/25 se mantuvo en un nivel elevado, con un 84,52 %, pero en 2025/26 desciende de forma muy acusada hasta el **68,29 %**. La magnitud de esta reducción aconseja realizar un análisis específico de los resultados académicos del nivel.

2.º Bachillerato: Se observa una tendencia descendente a lo largo del periodo analizado. La promoción pasa del 82,75 % en 2021/22 al 75,81 % en 2022/23, experimenta una ligera recuperación hasta el 77,93 % en 2023/24 y vuelve a descender al 70,15 % en 2024/25 y al **68,80 % en 2025/26**. La evolución de los dos últimos cursos confirma la necesidad de mantener el seguimiento de los resultados de este nivel.

1.º CFGS presencial: Los resultados se han mantenido en el 100 % de promoción durante cuatro cursos consecutivos. En 2025/26 se registra un ligero descenso hasta el 94,8 %, aunque el porcentaje continúa siendo muy elevado y refleja unos resultados académicos claramente positivos.

2.º CFGS presencial: La evolución muestra una mejora muy significativa. Desde los resultados registrados en 2022/23, la promoción aumentó hasta el 96 % en 2023/24 y alcanzó el 100 % en 2024/25, porcentaje que se mantiene en 2025/26. Los resultados evidencian la consolidación de un elevado nivel de éxito académico en el segundo curso del ciclo

CFGS a distancia: Los datos disponibles se refieren a titulación y, por tanto, no son directamente comparables con las tasas de promoción del resto de los niveles. En 2025/26 titulan 64 alumnos de un total de 220 matriculados. Este resultado deberá analizarse específicamente teniendo en cuenta las características propias

de la modalidad a distancia y la evolución de la matrícula.

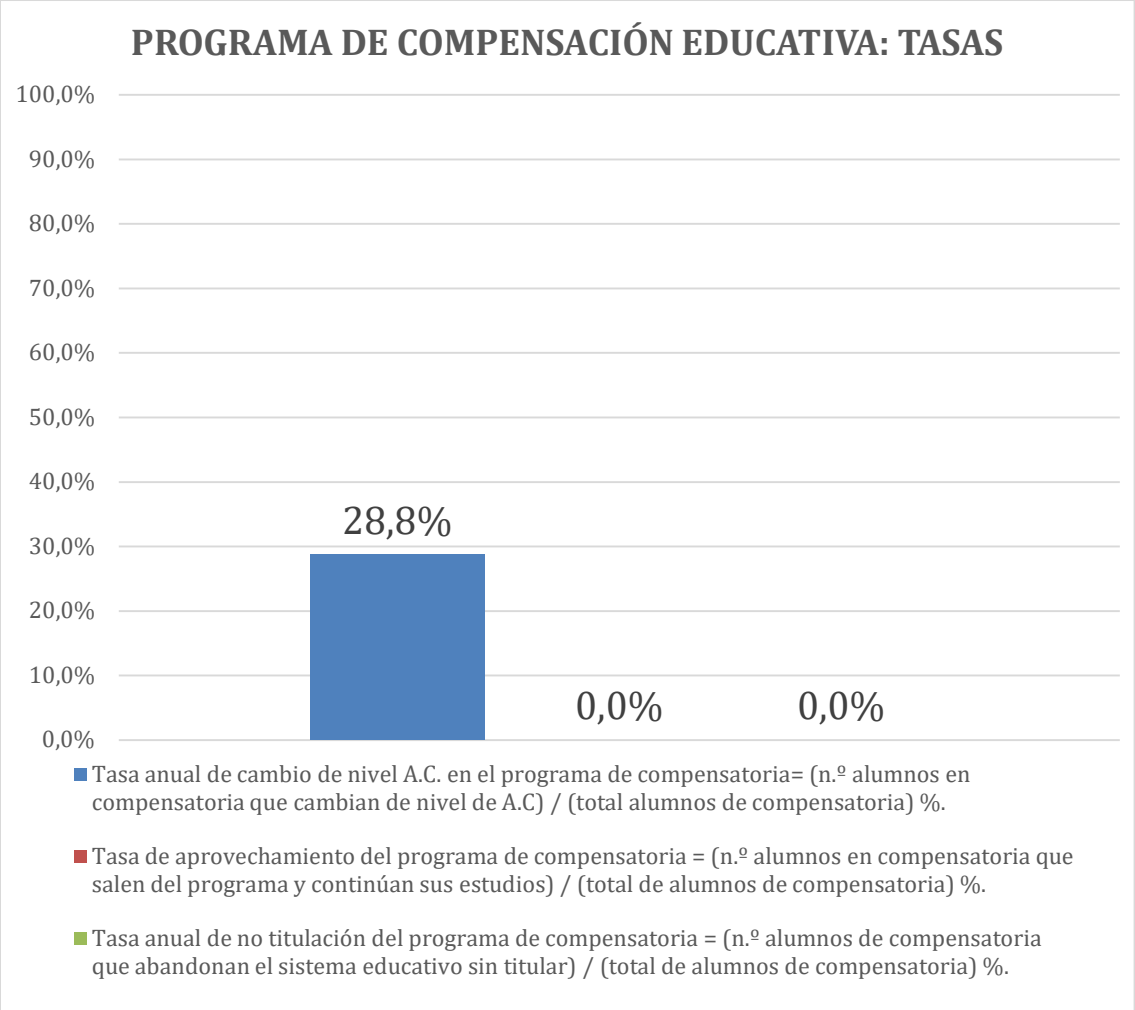
La evolución de los resultados de promoción en el curso 2025/26 presenta **diferencias significativas entre los distintos niveles educativos**. Destaca especialmente la importante mejora de **3.º ESO**, que alcanza un 93,46 % de promoción y obtiene el mejor resultado de la serie histórica analizada. También resulta positiva la recuperación progresiva de **2.º ESO**, iniciada en 2024/25 y mantenida durante el presente curso.

Por el contrario, los resultados de **4.º ESO y, especialmente, de Bachillerato requieren una atención específica**. En 1.º de Bachillerato se produce un descenso de más de 16 puntos porcentuales respecto al curso anterior, mientras que 2.º de Bachillerato mantiene la tendencia descendente observada durante los últimos cursos. Estos datos aconsejan profundizar en el análisis por grupos y materias para identificar los factores que pueden estar influyendo en los resultados.

En Formación Profesional presencial se mantienen unos resultados muy positivos. El 1.º curso del CFGS registra una promoción del 94,8 % y el 2.º curso consolida el 100 % de promoción por segundo año consecutivo.

PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

		ALUMNOS					APROBADOS		CAMBIAN DE NIVEL		SE INCORPORAN GRUPO REFERENCIA/DIVER/CFGB		NO CONTINUAN ESCOLARIZADOS	
	CURSO	TOTAL	N1	N2	N3	N4	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	1.º ESO	25			20		19	76,0%	8	42,1%	0	0		
	2.º ESO	23				23	16	69,6%	8	50,0%	14	60,86		
	3.º ESO							-		-				
MATEMÁTICAS	1.º ESO	25			20		14	56%	5	35,7%				
	2.º ESO							-		-				
	3.º ESO							-		-				
LENGUA EXTRANJERA	1.º ESO							-		-				
	2.º ESO							-		-				
	3.º ESO							-		-				
GLOBAL	1.º ESO	50										0,0 %		0,0%
	2.º ESO	23										0,0 %		0,0%
	3.º ESO	0										-		-



Los resultados del **Programa de Compensación Educativa** permiten realizar una valoración global positiva, tanto por las tasas de superación de las materias objeto de apoyo como por la evolución académica posterior del alumnado atendido.

En **1.º ESO**, el programa atiende a **25 alumnos en Lengua Castellana y Literatura**. De ellos, **19 superan la materia, lo que representa un 76 %**, constituyendo el

mejor resultado académico del programa. Asimismo, **8 de los alumnos que aprueban Lengua cambian de nivel, un 42,1 % de los aprobados**. Estos datos reflejan unos resultados favorables de la intervención compensatoria en el ámbito lingüístico.

En **Matemáticas de 1.º ESO**, los resultados son más moderados. De los **25 alumnos atendidos, 14 superan la materia, un 56 %**, mientras que 11 alumnos, el 44 %, no consiguen aprobarla. De los alumnos que superan Matemáticas, **5 cambian de nivel, lo que supone el 35,7 % de los aprobados**. La diferencia de **20 puntos porcentuales respecto a Lengua** evidencia una mayor dificultad del alumnado de Compensatoria en el ámbito matemático y señala este ámbito como el principal margen de mejora del programa.

En **2.º ESO**, la actuación del programa se concentra exclusivamente en **Lengua Castellana y Literatura**. De los **23 alumnos atendidos, 16 aprueban la materia, un 69,6 %**. De estos, **8 cambian de nivel, lo que representa el 50 % del alumnado que supera Lengua**. Además, **14 alumnos, el 60,9 % del total del alumnado atendido, se incorporan al grupo de referencia, a Diversificación o a Formación Profesional de Grado Básico**. Este dato resulta especialmente significativo, puesto que refleja la progresión educativa de una parte mayoritaria del alumnado atendido hacia una respuesta educativa ordinaria o hacia itinerarios más ajustados a sus necesidades.

En conjunto, las tasas de superación de las materias objeto de compensación se sitúan entre el **56 % y el 76 %**. Los resultados son especialmente positivos en **Lengua Castellana y Literatura**, tanto en 1.º como en 2.º ESO, mientras que **Matemáticas presenta una tasa de éxito sensiblemente inferior**.

Por tanto, la valoración global del Programa de Compensación Educativa es **favorable**, si bien los resultados aconsejan **mantener las actuaciones desarrolladas en el ámbito lingüístico y reforzar específicamente la intervención en Matemáticas**. La evolución del alumnado atendido y, especialmente, los datos de cambio de nivel e incorporación al grupo de referencia, Diversificación o Formación Profesional de Grado Básico muestran la contribución del programa a la progresión académica y educativa del alumnado con necesidades de compensación.

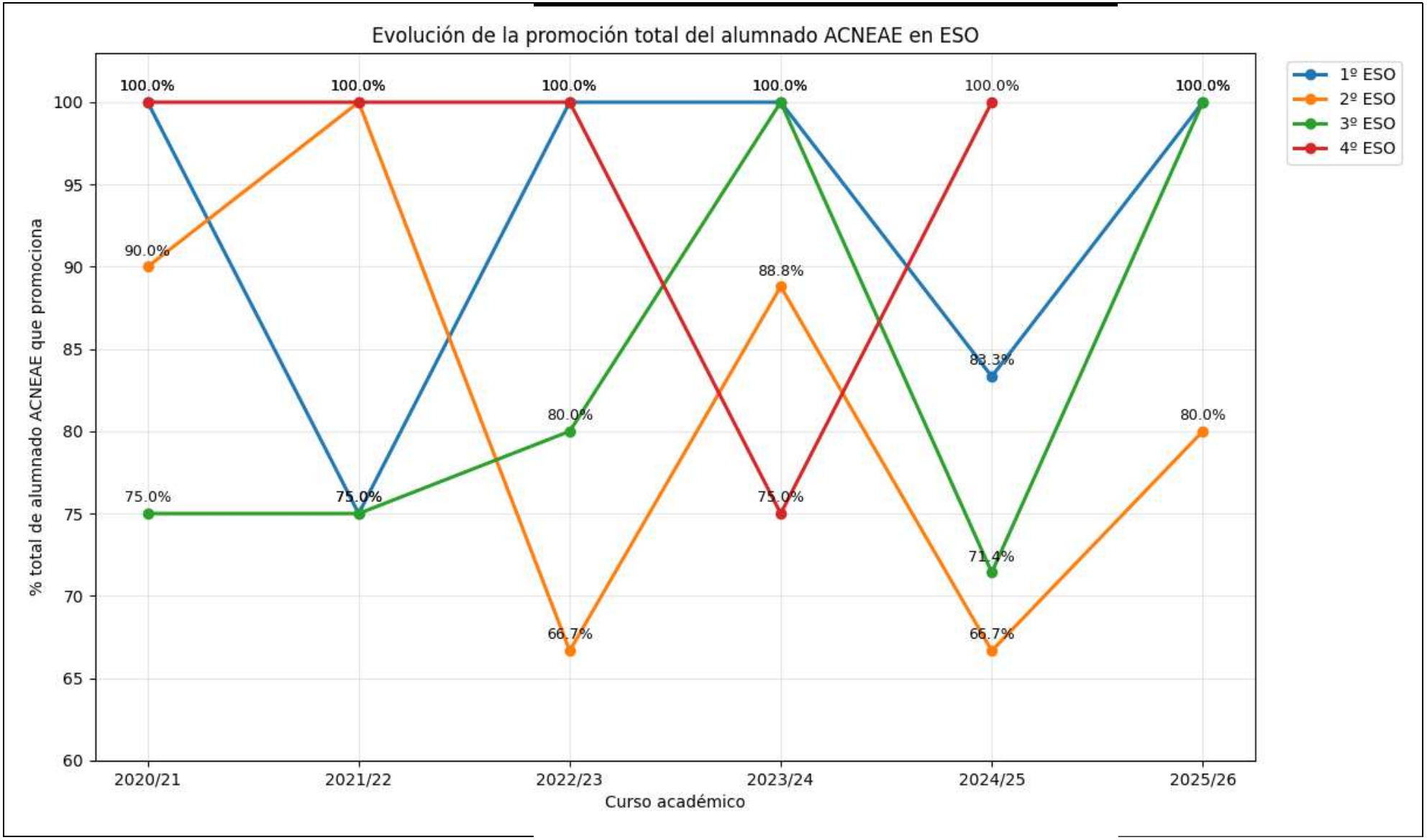
Resultados de promoción alumnado ACNEAE (ACNEE)

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	2020/21	6	83,3	16,6	0	100	4,6
	2021/22	4	75	0	0	75	2,45
	2022/23	7	28,57	42,85	28,57	100	4,86

	2023/24	4	50	0	50	100	3,27
	2024/25	6	50	16,6	16,6	83,33	6,18
	2025/26	4	0	100	0	100	3,81
2º ESO	2020/21	10	80	20	0	90	7,89
	2021/22	5	80	20	0	100	3,98
	2022/23	3	66,66	0	0	66,66	1,57
	2023/24	9	33,3	33,3	22,2	88,8	6,29
	2024/25	6	33.33	16,66	16,66	66,66	6,72
	2025/26	5	0	3	1	80	3,54
3º ESO	2020/21	4	25	50	25	75	3,19
	2021/22	8	75	25	0	75	5,08
	2022/23	5	40	40	0	80	4,51
	2023/24	2 (1 de 1º PDC)	NA	100	NA	100	1,98
	2024/25	7	28,57	42,85	0	71,42	8,12
	2025/26	3 (2 de 1º PDC)	100		0	100	4,67
4º ESO	2020/21	3	33,33	66,66	0	100	3,22
	2021/22	1	100	0	0	100	1,07
	2022/23	6	50	25	25	100	4,83
	2023/24	4	0	75	0	75	3
	2024/25	3 (2 de 2º PDC)	0	100	0	100	3,75
	2025/26	3					
1º Bach	2020/21	1	100	0	0	100	1,29
	2021/22	2	100	0	0	50	1,75
	2022/23	1	100	0	0	100	1,72
	2023/24	0	0	0	0	0	0
	2024/25	0	0	0	0	0	0
	2025/26	1	0	0	0	0	0
2º Bach	2020/21	0	0	0	0	0	0
	2021/22	0	0	0	0	0	0

	2022/23	0	0	0	0	0	0
	2023/24	1	100	0	0	100	2,22
	2024/25	0	0	0	0	0	0
	2025/26	0	0	0	0	0	
1º CFGS presencial	2021/22	0	0	0	0	0	0
	2022/23	0	0	0	0	0	0
	2023/24	1	100	0	0	100	7,69
	2024/25	0	0	100	0	100	100
	2025/26	0	0	0	0	0	0
2º CFGS presencial	2021/22	0	0	0	0	0	0
	2022/23	0	0	0	0	0	0
	2023/24	0	0	0	0	0	0
	2024/25	0	100	0	0	100	100
	2025/26	0	0	0			
CFGS a distancia	2022/23	5	100	0	0	0	100
	2023/24	5	100	0	0	0	100
	2024/25	2	100	No aplica			
	2025/26	0	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE



IES Valmayor. Calle La Paz, 99. 28210 Valdemorillo (Madrid). Tel. 91 897 74 62. Fax 91 897 77 89. CIF Q2801251F
https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.valmayor.valdemorillo.www.somosvalmayor.com

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

Los resultados de promoción del alumnado ACNEAE en ESO presentan **oscilaciones significativas a lo largo de la serie analizada**, circunstancia que debe interpretarse teniendo en cuenta el **reducido número de alumnos ACNEAE existente en algunos niveles y cursos**, por lo que la situación académica de uno o dos alumnos puede producir variaciones porcentuales muy acusadas. Los datos de la tabla muestran cohortes de entre 2 y 10 alumnos según nivel y curso.

1.º ESO: Los resultados de promoción son globalmente elevados. Se alcanza el 100 % de promoción en cuatro de los seis cursos analizados. Tras el descenso registrado en 2021/22, con un 75 %, los resultados se recuperaron hasta el 100 % en 2022/23 y 2023/24. En 2024/25 la promoción descendió al 83,33 %, mientras que en **2025/26 vuelve a alcanzarse el 100 % de promoción**. La evolución del nivel puede considerarse, por tanto, positiva.

2.º ESO: Es el nivel que presenta una mayor irregularidad en los resultados. La promoción se situó en el 90 % en 2020/21 y alcanzó el 100 % en 2021/22, descendiendo posteriormente al 66,66 % en 2022/23. Tras recuperarse hasta el 88,8 % en 2023/24, volvió a situarse en el 66,66 % en 2024/25. En **2025/26 se observa una recuperación hasta el 80 %**, lo que supone una mejora de más de 13 puntos porcentuales respecto al curso anterior, aunque el resultado continúa por debajo de los valores más elevados de la serie.

3.º ESO: La evolución muestra una tendencia globalmente positiva, aunque también con importantes oscilaciones. La promoción fue del 75 % en 2020/21 y 2021/22, aumentando al 80 % en 2022/23 y alcanzando el 100 % en 2023/24. En 2024/25 descendió al 71,42 %, pero en **2025/26 vuelve a alcanzarse el 100 % de promoción**. Este resultado supone una mejora de casi 29 puntos porcentuales respecto al curso anterior.

4.º ESO: Los resultados han sido tradicionalmente elevados, alcanzándose el 100 % de promoción en 2020/21, 2021/22 y 2022/23. En 2023/24 se produjo un descenso hasta el 75 %, recuperándose nuevamente el 100 % en 2024/25. **No se dispone todavía de datos de promoción para 2025/26**, por lo que no es posible valorar la evolución del nivel en el presente curso.

En conjunto, los datos de 2025/26 pueden valorarse **positivamente**, al producirse una mejora de los resultados de promoción en los tres niveles con datos disponibles. **Estos resultados apuntan a una evolución favorable de la respuesta educativa y de las medidas de apoyo dirigidas al alumnado ACNEAE, si bien resulta necesario mantener el seguimiento individualizado y analizar conjuntamente los datos de promoción con la evolución académica concreta de este alumnado.**

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	Hay una tendencia general a la mejora. La ratio menos numerosa en este curso ha posibilitado un mayor seguimiento individualizado, que ha contribuido a identificar y atender las necesidades específicas de cada alumno. Se han establecido apoyos tanto de PT como de AL dentro del aula facilitando la atención al ACNEE en el contexto clase. Seguir trabajando la coordinación entre el colegio y el IES Implementar programas de apoyo para facilitar la transición de Primaria a Secundaria, asegurando que los alumnos ACNEAE tengan una adaptación suave.	Mantener los apoyos dentro del aula . Seguir mejorando la coordinación con los demás departamentos didácticos. Favorecer la coordinación con las familias.
2º ESO	En este curso se observa una mejora. Hay que seguir manteniendo las estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas. En este curso también se ha mantenido con carácter general el grupo de 1º de la ESO lo que ha permitido un conocimiento mayor del grupo y de las barreras de aprendizaje de estos alumnos desde comienzo de curso para adoptar las medidas educativas que mejor se adaptaran a cada alumno.	Mantener los apoyos dentro del aula . Seguir mejorando la coordinación con los demás departamentos didácticos. Favorecer la coordinación con las familias.
3º ESO	Hay una tendencia general a la mejora. Se han establecido apoyos dentro del aula facilitando la atención al ACNEE en el contexto clase.	Mantener los apoyos dentro del aula . Seguir mejorando la coordinación con los demás departamentos didácticos. Favorecer la coordinación con las familias.

4º ESO	**Dado que este es un año crucial para la transición a Bachillerato o formación profesional, ofrecer apoyo en la toma de decisiones y reforzar académicamente para los alumnos que muestren dificultades, asegurando que todos tengan la oportunidad de promocionar. Se ha fomentado la orientación académico profesional.**	**Seguir mejorando la coordinación con los demás departamentos didácticos.** **Favorecer la coordinación con las familias.**
Bach y CFGS	**Los datos son poco significativos por ser un número muy reducido el de alumnos ACNEAE. En todos los casos la opción es reforzar su aprendizaje a través de planes de refuerzo.**	

Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

(El centro analizará los resultados de las materias/áreas/ámbitos/módulos en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias/áreas/ámbitos/módulos de cada curso.)

%DESVIACIÓN = Media en la Materia – Media del Curso. Si el resultado es **negativo**, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es **positivo**, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

CURSO	MEDIA DEL CURSO	MATERIA	MEDIA EN LA MATERIA	% DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º ESO	**85,33%**	**BG**	**74,29%**	**- 11,04%**	**La desviación no es muy grande. Hay que tener en cuenta que en esta asignatura no ha habido desdobles (solo algunos de laboratorio), a diferencia de lo que ha sucedido con la gran**	**Trataremos de seguir mejorando estos resultados reforzando el apoyo a los alumnos con mayores dificultades (por ejemplo organizando repasos en los recreos para ayudarles en las recuperaciones)**

					mayoría de materias.	
		EPV	92,38%	-12,95	S/D	
		EF	93,33%	+15,24	Carácter práctico de la asignatura.	
		DEP	96%	+17,91	Carácter práctico de la asignatura.	
		Francés	88,46%	+3,13	Muy buen grupo, motivado, aunque con tres alumnos sin motivación.	
		GH	76,19%	-9,3 %	Desviación mínima.	Insistir en la elaboración de conceptos históricos y esquemas para practicar la competencia lingüística.
		IN	75,24%	-10.09%	El inglés es una de las asignaturas más exigentes y que presenta mayor dificultad en comparativa con las demás asignaturas. En ello intervienen factores culturales, sociales y la dificultad de dar	Consideramos que estos datos no son significativos en cuanto a que se está comparando una materia instrumental, con mucha exigencia, con otras materias que tienen menor nivel dificultad.

					un temario extenso en tan solo 3 horas semanales.	
		LC	**83,81%**	-1%		
		MAT	**78,10%**	– 7’23	La desviación se ha reducido en más de 10 puntos respecto del año pasado gracias a que los grupos de Compensatoria han funcionado.	Realizar actividades motivadoras para enganchar a los alumnos que se van desanimando a lo largo del curso.
		MUS	**96,19%**	**+10,86%**	Estos grupos han mostrado una buena disposición hacia el aprendizaje, un interés por la música y una participación constante en las actividades del aula. El alumnado se ha mantenido motivado, con ganas de aprender	

					y de mejorar en la práctica instrumental, lo que ha favorecido un progreso más sólido y un clima de trabajo muy favorable. Además, la materia de Música en Secundaria suele resultarles más atractiva que en Primaria, donde únicamente disponen de 45 minutos semanales y cuentan con pocas oportunidades de tocar instrumentos o participar en dinámicas prácticas.	
		REL	**100%**	+15	Estos resultados se deben a la aplicación de una metodología basada en el trabajo diario en	

					clase y la recogida y evaluación semanal de los materiales. Los alumnos han ido adaptándose a esta circunstancia de manera muy satisfactoria.	
		CC COMP	**95%**	+ 9,67	**La causa de los buenos resultados en las diferentes materias con respecto a la media de aprobados del curso es, según los miembros del departamento, la metodología que utiliza basada en el buen clima en el aula y en el respeto que posibilita un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo.**	
		REF Leng	**100%**			

		REF Mat	**78,95%**	– 6’38	Los alumnos que han suspendido no han trabajado y se corresponde a alumnos con las matemáticas suspensas. El número de suspensos son 4 alumnos pero al ser una clase reducida impacta altamente en el porcentaje de aprobados.	Evaluar al inicio de curso los alumnos que están motivados con la optativa, paraaprovechar al máximo la asignatura. En caso contrario,ver otra optativa que les motive. Realizar actividades motivadoras para enganchar a los alumnos que se van desanimando a lo largo del curso.
		AE	**75 %**			
2º ESO	**77,23%**	**LC**	**70,8 %**	**-6%**		
		MAT	**55,75 %**	– 21’48	Estos alumnos tuvieron en 1º de ESO una desviación negativa de 18 puntos siendo la causa principal que los grupos de Compensatoria no funcionaron. A principio de curso se hicieron dos grupos de desdoble intentando que funcionaran mejor que el curso pasado, pero no se	Designar un profesor para los grupos de desdoble que tenga destino definitivo en el centro y que conozca la dinámica de estos alumnos. Realizar actividades más visuales y manipulativas para poder enganchar a los alumnos que creen que no van a conseguir aprobar la materia.

					consiguió. Muchos alumnos se escudan en que la materia se les da mal y no se esfuerzan por comprender y mejorar.	
		GH	**58,41 %**	**-18%**	**Temario muy amplio e inabarcable** **Desinterés y falta de base**	**Insistir en la elaboración de conceptos históricos y esquemas para practicar la competencia lingüística.**
		ING	**54,87 %**	**-22,36%**	**El inglés es una de las asignaturas más exigentes y que presenta mayor dificultad en comparativa con las demás asignaturas. En ello intervienen factores culturales, sociales y la dificultad de dar un temario extenso en tan solo 3 horas**	**Consideramos que estos datos no son significativos en cuanto a que se está comparando una materia instrumental, con mucha exigencia, con otras materias que tienen menor nivel dificultad.**

					semanales.	
		EF	94,69 %	+10,62	Carácter práctico de la asignatura.	
		TEDI	92,92 %	16,77	La causa de los buenos resultados en las diferentes materias con respecto a la media de aprobados del curso es, según los miembros del departamento, la metodología que utiliza basada en el buen clima en el aula y en el respeto que posibilita un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo.	
		EPVA	85,84 %	+2,16		
		EVCE	94,69 %	17,42%	Los alumnos han trabajado bien, y han evolucionado a	

					lo largo del curso.	
		FQ	**58,41 %**	- 18.82	- La asignatura requiere un mayor nivel de abstracción. - Requiere integrar contenidos matemáticos. - Falta de hábitos de estudio y trabajo continuado. - Carácter progresivo y acumulativo.	- Reforzar desde el inicio del curso los contenidos instrumentales necesarios. - Reuniones de coordinación con el departamento de matemáticas para poder realizar un abordaje conjunto a las dificultades detectadas. -Realizar un seguimiento más individualizado del alumnado con dificultades mediante actividades de refuerzo y recuperación temprana. -Comunicación con el resto del equipo docente para detectar de forma precoz las dificultades del alumnado y aplicar medidas de apoyo comunes.
		FRANC	**88,24 %**	**+10,99**	**Muy buen grupo, reducido, pero con algunos alumnos sin base**	
		CCOM	**100 %**	+ 22,77	**La causa de los buenos resultados en las diferentes materias con respecto a la media de aprobados del curso es, según los**	

					miembros del departamento, la metodología que utiliza basada en el buen clima en el aula y en el respeto que posibilita un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo.	
		DEP	**100 %**	**+15,93**	**Carácter práctico de la asignatura.**	
		RF LENG	**92,86 %**	+16	Estos buenos resultados se deben a dos factores: un grupo reducido y contar con alumnos con buen comportamiento.	Mantener grupos reducidos en Refuerzo de Lengua
		RF MAT	**50 %**	– 27’23	Los alumnos no querían cursar esta optativa y se han negado a trabajar.	Realizar una propuesta de los alumnos de 1º o repetidores de 2º que aprovecharían esta optativa.
		REL	**100 %**			
		AE	**93,9 %**			

		RF ING	**80 %**	**+2,77%**	**Es una materia optativa con un grupo seleccionado y reducido de alumnos.**	
3º ESO	**88,19%**	**BG**	**93,68%**	**+5,49%**	**Los resultados son espectaculares. Los alumnos se han implicado mucho en la asignatura.**	
		EF	**97,20%**	**+21,05**	**Grupos con actitud positiva hacia la práctica motriz**	
		DEP	**97,62%**	**+21,58**	**Grupos con actitud positiva hacia la práctica motriz**	**Menor número de alumnos por grupo, debido al material específico**
		FQ	**58,95%**	-29,2	-Componente matemático y científico. -Carencias acumuladas del curso anterior. -Falta de hábitos de estudio y	-Reforzar los contenidos básicos y las destrezas matemáticas. -Intensificar las medidas de apoyo al alumnado con la asignatura pendiente. -Incrementar el uso de actividades prácticas y contextualizadas.

					trabajo continuado. -Carácter progresivo y acumulativo.	
		GH	**83,16%**	**+5,03%**	**Desviación positiva con buenos resultados**	
		IN	**81,31%**	**-6,88%**	**El inglés es una de las asignaturas más exigentes y que presenta mayor dificultad en comparativa con las demás asignaturas. En ello intervienen factores culturales, sociales y la dificultad de dar un temario extenso en tan solo 3 horas semanales.**	**Consideramos que estos datos no son significativos en cuanto a que se está comparando una materia instrumental, con mucha exigencia, con otras materias que tienen menor nivel dificultad.**
		LC	**77,89%**	-10	Ha incidido negativamente que las clases de Lengua de 3º se daban a penúltima	Variar las clases para que no sean siempre a últimas horas. Incidir en los cursos anteriores en la lectura

					y última hora. En el caso del desdoble B/C ha influido que un grupo de alumnos, entre los que se encontraban los repetidores, no tuvieran expectativas de superar la ESO, porque ya tenían decidido hacer FP. Esto ha generado desinterés, lo que a su vez ha generado conductas disruptivas. Por otra parte, el nivel de comprensión lectora y de expresión escrita también era bajo, por lo que han tenido muchas dificultades para la comprensión de textos literarios de otras épocas y consecuentemente, para la redacción del comentario de textos.	de textos literarios.

		MAT	**82,11%**	– 6’08	Los resultados son buenos y la mayoría de los alumnos que suspenden tenían pendiente las matemáticas del curso anterior. Arrastran deficiencias que no pueden superar.	Ayudar a realizar los cuadernillos de pendientes que incluyen breves explicaciones para que puedan adquirir los conocimientos necesarios para afrontar el curso.
		MUS	**89,72%**	**+1,53%**	La desviación positiva es debida a la variedad de instrumentos de evaluación, así como el interés que muestran los alumnos por la práctica musical y la interpretación con instrumentos musicales.	
		REL	**100%**			
		TEC Y DIG	**96,84%**	**8,81%**	**La causa de los buenos resultados en las diferentes materias con respecto a la media de**	

					aprobados del curso es, según los miembros del departamento, la metodología que utiliza basada en el buen clima en el aula y en el respeto que posibilita un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo.	
		Francés	**100%**	**+11.81**	**Grupo muy numeroso pero motivado y que trabaja en equipo**	
		Impr. Teatral	**100%**	+12	El carácter optativo de la asignatura contribuye a los buenos resultados.	
		Proy. Astrono	**100%**	+ 11’81	Grupo excelente y motivado.	
		AE	**97,18 %**			
		ACT	**92 %**	**+1,91%**		

		ALS	**92 %**	**+1,91%**		
4º ESO	**84,49 %**	**LC**	**72,92 %**	-12	Los malos resultados se han dado fundamentalmente en 4ºC. La mayoría de los alumnos de este grupo tenían un nivel competencial de 1º o 2º ESO. Además, ha habido importantes problemas de absentismo, que impedía a varios alumnos el normal seguimiento de la materia. La falta de competencia provoca desinterés en la asignatura. Así mismo, en el caso de 4º D, el hecho de juntar en el mismo aula a varios estudiantes con perfil muy disruptivo y un nivel competencial bajo ha impedido el normal desarrollo de la clase y que	

					otros estudiantes con mejor nivel tuvieran mejores calificaciones y mejor preparación para el bachillerato.	
		GH	**78,13 %**	**-0'37%**	**Desviación mínima**	
		EFE	**95,33 %**	**+16,83**	**Carácter práctico de la asignatura.**	
		ING	**71,96 %**	**-12,53%**	**El inglés es una de las asignaturas más exigentes y que presenta mayor dificultad en comparativa con las demás asignaturas. En ello intervienen factores culturales, sociales y la dificultad de dar un temario extenso en tan solo 3 horas**	**Consideramos que estos datos no son significativos en cuanto a que se está comparando una materia instrumental, con mucha exigencia, con otras materias que tienen menor nivel dificultad.**

					semanales.	
		REL	**97,22 %**			
		AE	**94,37 %**			
		PCIM	**86,67 %**	**+2,28%**	La desviación positiva se debe a la buena disposición que muestran los alumnos hacia la asignatura, que les resulta muy atractiva y es muy práctica. Además, al ser una optativa elegida por ellos, eso contribuye a su actitud positiva, colaboradora y a su entrega y trabajo continuado.	
		POAT	**100 %**	+15	El carácter optativo de la asignatura contribuye a los buenos resultados.	
		COLE (IN)	**100 %**	**+15,51%**	**Es una materia optativa con un**	**n/a**

IES Valmayor. Calle La Paz, 99. 28210 Valdemorillo (Madrid). Tel. 91 897 74 62. Fax 91 897 77 89. CIF Q2801251F
https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.valmayor.valdemorillo.www.somosvalmayor.com

					grupo seleccionado y reducido de alumnos, los cuales suelen elegir esta materia porque ya tienen un interés especial en la asignatura.	
		FIL	**93,33 %**	**+8,84%**	Este curso, el grupo de Filosofía ha mostrado mucha motivación por la materia y han participado en las tareas con interés.	
		MAT A	**71,93 %**	– 12’56	Consideramos que no es un mal resultado pues el porcentaje de aprobados es muy superior al de años anteriores. Son alumnos que han elegido estas matemáticas porque no les gusta la materia, les cuesta y arrastran deficiencias de otros cursos.	Intentar reenganchar a los alumnos realizando actividades más guiadas (fichas de atención a la diversidad, resúmenes de los contenidos, esquemas de las unidades…)

		MAT B	**71,69 %**	– 12’8	Varios alumnos no hicieron una buena elección del itinerario y tenían que haber cursado las Matemáticas A.	Colaborar en la orientación académica de los alumnos de 3º para que realicen una buena elección de estudios
		DEP	**95,74 %**	**+17,24**	**Grupos con actitud positiva hacia la práctica motriz**	**Menor número de alumnos por grupo, debido al material específico**
		BG	**91,67 %**	**+7,18%**	**Los resultados son muy buenos. Los alumnos se han implicado mucho en la asignatura.**	
		DIG	**94,23 %**	**+11,51%**	**La causa de los buenos resultados en las diferentes materias con respecto a la media de aprobados del curso es, según los miembros del departamento, la metodología que utiliza basada en el buen clima en el aula y en el respeto que**	

					posibilita un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo	
		ECON	**85,11 %**	**+6,61%**	**Desviación habitual.** **Los resultados han sido satisfactorios, aunque se han detectado algunos problemas, como la falta de hábito de estudio personal, la organización del propio aprendizaje, así como casos concretos de gran falta de interés.**	**Realizar actividades que fomenten el trabajo diario de los alumnos, mejorando su competencia aprender a aprender.** **Trabajar de manera conjunta, sistemática y coordinada desde el departamento para fomentar y mejorar las técnicas y hábitos de estudio.** **Intentar buscar mayor implicación de los alumnos en su formación académica, haciendo hincapié en su importancia para su futuro laboral y personal.**
		EXP ART	**93,55 %**	**+9,06**		
		FQE	**64,1 %**	-20,4	-Se requiere un importante razonamiento científico y matemático.	-Reforzar la orientación académica del alumnado antes de la elección del itinerario. -Potenciar actividades prácticas y la resolución de problemas resueltos. -Favorecer el trabajo autónomo y los hábitos

					-Perfil no adecuado para cursar el itinerario científico. -Falta de conocimientos y destrezas adquiridos en cursos anteriores.	de estudio.
		FOPP	**80,67 %**			
		LAT	**56,25 %**	**-28,65%**	. El número de suspensos se debe a la falta de motivación y atención de los alumnos, así como al bajo nivel académico o, incluso, al abandono de la asignatura. El gran número de alumnos en una misma aula tampoco les ha favorecido. Los alumnos que mostraron poco o ningún interés por	

					interactuar ya desde el comienzo del curso son, en su mayoría, aquellos que no han superado la materia.	
		MUS	**95 %**	**+10,61%**	Los buenos resultados (y la desviación positiva) se deben a que es una asignatura optativa, con contenidos muy atractivos para los alumnos (música de cine, para la publicidad, rock, pop, etc.), y con gran contenido práctico. Al ser una asignatura elegida por los alumnos la cursan con interés y su esfuerzo se ve reflejado en los resultados.	

		TEC	100 %	+15,51%	La causa de los buenos resultados en las diferentes materias con respecto a la media de aprobados del curso es, según los miembros del departamento, la metodología que utiliza basada en el buen clima en el aula y en el respeto que posibilita un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo	
		ACT	81,81 %	-3%		
		ALS	81,81 %	-3%		
1º Bach	74,80%	BG	87,5 %	+19,4%	Muy buen grupo, muy buen rendimiento académico, y	

					comportamiento.	
		EF	**95,12 %**	**+33,04**	**Instrumentos de evaluación muy prácticos y reales**	
		FIL	**77,76 %**	**+ 2,96%**	En este caso, la desviación es menor. Son grupos heterogéneos, algunos han trabajado bien, pero hay un grupo importante que n ha dedicado tiempo a la materia, y presentaban un perfil de salida bastante bajo.	
		FQ	**68,57 %**	-6,2	-Aumento considerable de la profundidad de los contenidos y el nivel de abstracción. -Conocimientos matemáticos y científicos que no tienen adquiridos.	-Reforzar la orientación académica antes de la elección del Bachillerato para favorecer que el alumnado acceda al itinerario académico más adecuado. -Potenciar actividades prácticas y la resolución de problemas resueltos. -Favorecer el trabajo autónomo y los hábitos de estudio.

					-Hábitos de estudio consolidados y continuados.	
		Lituniver	**93,33 %**	+19	La naturaleza optativa de esta materia hace que los alumnos se acerquen a ella con mayor gusto. Además, permite ser más flexible con los contenidos impartidos y con la evaluación, pues no tiene un objetivo como la PAU en el horizonte, sino mejorar la competencia lingüística a través del desarrollo del gusto por la cultura y la lectura.	
		HMC	**61,70 %**			
		ING	**46,34 %**	**-28,46%**	**El inglés es una de las asignaturas más exigentes y que presenta mayor dificultad en comparativa con las demás**	**Consideramos que estos datos no son significativos en cuanto a que se está comparando una materia instrumental, con mucha exigencia, con otras materias que tienen menor nivel dificultad.**

					asignaturas. En ello intervienen factores culturales, sociales y la dificultad de dar un temario extenso en tan solo 3 horas semanales.	
		LAT	**90%**	**+15%**		
		LC	**60,69 %**	-15	Muchos alumnos acceden a Bachillerato sin estar preparados, procedentes de Diversificación o titulando hasta con tres materias suspensas, alguna de ellas, la Lengua de 4º ESO. Carecen de estrategias y recursos para afrontar la etapa postobligatoria.	Es muy importante orientar adecuadamente a los alumnos que titulan en 4º ESO para que puedan escoger los siguientes estudios. Desaconsejar cursar Bachillerato a aquellos que proceden de Diversificación o que han titulado con varias materias suspensas. Incrementar el número de plazas de FP disponibles.
		MAT I	**70,59 %**	– 3’4	La desviación respecto de la media es muy leve.	Continuar con grupos poco numerosos como este curso.
		MAT A. CCSS I	**56,76 %**	– 23’2	Muchos alumnos no han hecho una	Colaborar en la orientación académica de los alumnos de 4º para que realicen una buena

					buena elección de su modalidad y prueba de ello es que van a cambiar a Humanidades el próximo curso. También son numerosos los que están estudiando bachillerato por no tener cerca un centro donde estudiar un Grado Medio.	elección de estudios.
		LPM	**100 %**	**25,2%**	Los buenos resultados y, por tanto, la desviación positiva, se deben a que se trata de una asignatura optativa, de carácter muy práctico, con diversidad de herramientas de evaluación y que los alumnos cursan con interés y a la que dedican mucho esfuerzo.	

		REL	**100 %**			
		CC COMP	**100 %**	**+20.2**		
		TEC E ING	**77,78 %**	**-0,8**		
		ECO	**68,09 %**	**- 12,26%**	**Desviación debida al alto nivel de abandono. Alumnos que suspenden todas las asignaturas y dejan el bachillerato.**	
2º Bach	**71,33%**	**BG**	**100 %**	+28,67%	Muy buen grupo, muy buen rendimiento académico y comportamiento.	
		HFIL	**81,82 %**	**+6%**		
		FÍS	**56,25 %**	-15,08	-Elevada exigencia de la materia y carencias de base en contenidos matemáticos y físicos de cursos anteriores. -Falta de trabajo personal y estudio	-Reforzar los contenidos básicos desde el inicio del curso. -Realizar un resumen de los conceptos más relevantes de cada tema al finalizar cada uno. -Detectar las dificultades y establecer medidas de recuperación continuada. -Fomentar hábitos de estudio y trabajo

					continuado fuera del aula. -Carácter progresivo y acumulativo.	diario. -Incrementar la resolución guiada de problemas y el seguimiento individualizado.
		QUÍ	**50 %**	-21,33	-Carencias previas que presenta parte del alumnado en conceptos básicos. -Falta de estudio y trabajo. -Carácter progresivo y acumulativo.	-Actividades de refuerzo y recuperación temprana. -Fomentar hábitos de estudio y trabajo diario. - Consolidar contenidos básicos al comienzo de cada tema.
		HES	**71,43 %**	**+0,10%**		
		GEO	**80,00 %**	**+ 8,67%**	Desviación positiva con muy buenos resultados	
		HA	**57,69 %**	**-13%**	Alumnado poco motivado por la asignatura y poca actitud de trabajo	
		ING	**65,79 %**	**-5,54%**	El inglés es una de las asignaturas más exigentes y que presenta mayor	Consideramos que estos datos no son significativos en cuanto a que se está comparando una materia instrumental, con mucha exigencia, con otras materias que

					dificultad en comparativa con las demás asignaturas. En ello intervienen factores culturales, sociales y la dificultad de dar un temario extenso en tan solo 3 horas semanales.	tienen menor nivel dificultad.
		LAT	**55,56 %**	**-15,7%**	Comenzó siendo un grupo de 10 alumnos y terminó siendo de 7 debido a las bajas efectuadas de 3 de ellos. De los cuatro alumnos que debieron presentarse a la prueba de la convocatoria extraordinaria no se presentó ninguno.	
		LCL2	**58,44 %**	-13	Muchos alumnos llegan a 2º de	Ser más estrictos en 1º de Bachillerato. Empezar a trabajar los instrumentos y

					Bachillerato sin los instrumentos necesarios para abordar este curso. Ha habido un grupo importante de alumnos repetidores que no han conseguido titular tampoco este curso y la LCII es una asignatura que no ha superado ninguno de los repetidores.	destrezas que se exigen en 2º, tal y como se ha hecho este curso.
		MAT II	**56,67 %**	– 14’83	Era un grupo muy numeroso (31 alumnos) y poco trabajador.	Si se dispone de horas en el departamento, priorizar tener dos grupos en este nivel.
		MAT A. CCSS II	**69,94 %**	+5’17	Los resultados son buenos gracias a tener dos grupos poco numerosos (de menos de 20 alumnos)	Continuar con esta ratio.
		CC COMP	**100 %**	**+20,67**	**La causa de los buenos resultados en las diferentes materias con respecto a la media de aprobados del**	

					curso es, según los miembros del departamento, la metodología que utiliza basada en el buen clima en el aula y en el respeto que posibilita un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo	
		TEC E ING	100 %	+20,67	La causa de los buenos resultados en las diferentes materias con respecto a la media de aprobados del curso es, según los miembros del departamento, la metodología que utiliza basada en el buen clima en el aula y en el respeto que	

					posibilita un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo	
		FAG	**100 %**	**+31,2%**	**Desviación habitual. Materia optativa con grupo reducido de alumnos.** **Los resultados han sido muy satisfactorios, teniendo un gran porcentaje de aprobados.**	**Buscar que las competencias trabajadas sean más significativas para los alumnos, como herramientas para aplicarlas en su vida cotidiana.** **Relacionar con temas de actualidad, como pueden ser noticias, para que entiendan la cercanía e importancia de la asignatura.** **Intentar buscar mayor implicación de los alumnos en su formación académica, haciendo hincapié en su importancia para su futuro laboral y personal.**
		PSI	**100 %**			
		HMC	**95,7 %**			
		EMPRESA	**75,56 %**	**+14,1%**	**Desviación debida al arrastre de algunas asignaturas en la nota media del curso. Los alumnos no han conseguido superar las asignaturas**	

					instrumentales, sólo alrededor del 50% lo hace, lo que provoca esta situación.	
FP Pres 1º	**81,97%**	**ING PROF**	**89 %**	**+8%**	**n/a**	**n/a**
		APS	**94 %**	**+13%**		
		DCM	**78 %**	**-3%**		
		DEI	**79 %**	**-3%**		
		JYM	**100 %**	**+19%**		
		IPE I	**82 %**	***0,5%**		
		PAUX	**50 %**	**-50%**	• **Diferencias en el perfil académico del grupo**, tanto en el nivel de conocimientos previos como en los hábitos de estudio, la motivación y la capacidad de trabajo autónomo. • **Mayor complejidad percibida de**	

					los contenidos o dificultades específicas en la adquisición de las competencias prácticas y teóricas propias del módulo. • **Menor dedicación al estudio y preparación de las pruebas de evaluación**, especialmente en un módulo que requiere consolidar conocimientos teóricos y procedimientos prácticos. • **Dificultades en la evaluación de los resultados de aprendizaje**, debido a que algunos estudiantes no alcanzaron el	

					nivel competencial mínimo exigido en determinadas actividades o pruebas.	
		MAC	**100 %**	**+19%**		
FP Pres 2º	**98,18**	**DSA**	**82 %**	**-16%**	• La existencia de diferencias en el ritmo de aprendizaje y en la adquisición de las competencias. • Un menor grado de implicación o constancia en el estudio y en la realización de las actividades propuestas por parte de algunos estudiantes. • Dificultades para	

					integrar los contenidos teóricos con su aplicación práctica, especialmente en aquellos resultados de aprendizaje que requieren un mayor nivel de análisis, reflexión y observación.	
		RDI	**100 %**	**+2%**	**n/a**	**n/a**
		ECO	**100 %**	**+2%**	**n/a**	**n/a**
		HHSS	**100 %**	**+2%**	**n/a**	**n/a**
		IFAM	**100 %**	**+2%**	**n/a**	**n/a**
		DIGI	**100 %**	**+2%**	**n/a**	**n/a**
		SOST	**100 %**	**+2%**	**n/a**	**n/a**

		IPE II	**100 %**	**+2%**	**n/a**	**n/a**
		PROY	**100 %**	**+2%**	**n/a**	**n/a**
		DSA	**82 %**	**-16%**		
FP Distancia	El análisis de la desviación no es pertinente en la modalidad a distancia/virtual. No se pueden interpretar los porcentajes de aprobados en el contexto del grupo de alumnos, dado que la matriculación es modular y cada alumno se matricular de una combinación de módulos diferentes, además de que se producen numerosas renuncias a convocatorias.	**ING**	**43 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		RDI	**50 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		APS	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		DCM	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		DEI	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		PAUX	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		DSA	**50 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		ECO	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		HHSS	**67 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		IFAM	**40 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		ING	**43 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		RDI	**50 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		APS	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		DCM	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**

		DEI	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		PAUX	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		DSA	**50 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		ECO	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		HHSS	**67 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		IFAM	**40 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		ING	**43 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		RDI	**50 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		APS	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		DCM	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		DEI	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		PAUX	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		DSA	**50 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		ECO	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
FP Virtual	El análisis de la desviación no es pertinente en la modalidad a distancia/virtual.	**APS**	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		DCM	**12,5 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		DEI	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**

	No se pueden interpretar los porcentajes de aprobados en el contexto del grupo de alumnos, dado que la matriculación es modular y cada alumno se matricular de una combinación de módulos diferentes	**JYM**	**47 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		PAUX	**12 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		RDI	**95 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		ING	**12 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		IPE I	**44 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		DSA	**75 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		ECO	**83 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		HHSS	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		IFAM	**20 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		IPE II	**87 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		DIGI	**81 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		SOST	**86 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		MAC	**69 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**
		PROY	**100 %**	**n/a**	**n/a**	**n/a**

RESULTADOS ESO Y BACHILLERATO

	1ºESO		2ºESO		3ºESO		4ºESO		4ºESO - solo alumnos 16 años		1ºBACH		2ºBACH		2ºBACH - solo alumnos con 18 años	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Matriculados	105		113		107		107			0,0 %	82		53			0,0 %
Promocionan/titulan	93	88,6 %	95	84,1 %	100	93,5 %	84	78,5 %		0,0 %	56	68,3 %	36	67,9 %		
Promoción /titulacion con alguna materia no superada o por decisión del equipo docente	34	32,4 %	52	46,0 %	43	40,2 %	33	30,8 %			25	30,5 %	10	18,9 %		
con 2 materias o ámbitos pendientes	28	26,7 %	23	20,4 %	30	28,0 %	35	32,7 %			25	30,5 %	10			
con 3 materias o ámbitos pendientes o más	6	5,7%	28	24,8 %	13	12,1 %	4	3,7%			0		0			
No promocionan	12	11,4 %	18	15,9 %	7	6,5%	23	21,5 %			26	31,7 %	17	32,1 %		
Terminan escolarización sin titular *(por edad en ESO /agotan permanencia en Bachillerato/incoprporación a otros programas)*	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	2,8%			0	0,0%	7	13,2 %		
ACNEAE																
Matriculados ACNEE	4		5		3		3				1		0			
Promocionan/titulan ACNEE	4	100%	4	80%	3	100%	2	67%		0%	0	0%	0	0%		

Nº alumnos con adaptación del proceso de evaluación (dislexia, DEA, TDAH)																	
De los que promocionan nº de Alumnos con adaptación del proceso de evaluación (dislexia, DEA, TDAH)																	

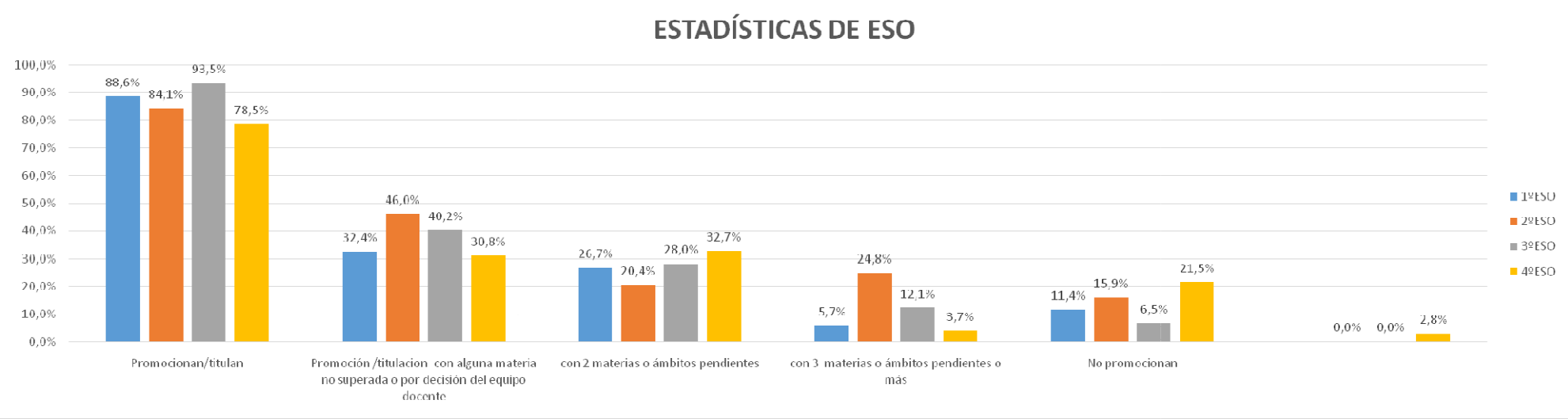
DATOS– MATERIAS O ÁMBITOS *

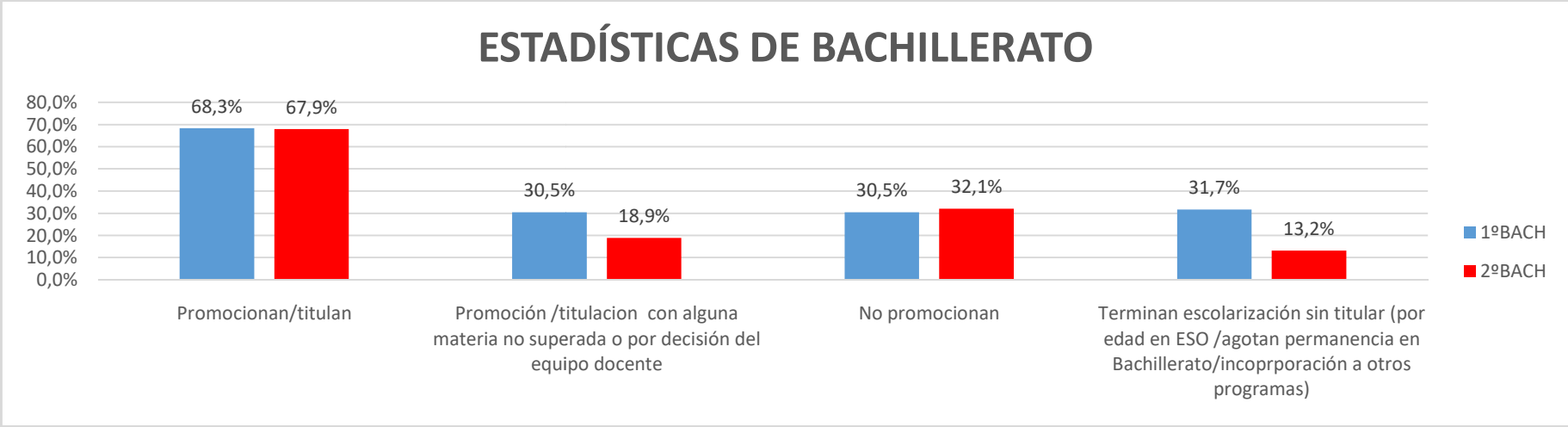
	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%
1.ª Materia/ámbito con mayor porcentaje de aprobados	Música	96,19	Educación Física	94,69	Educación Física	97,2	Educación Física	95,33			Educación Física	95,12	Biología y Geología	100		
2.ª Materia/ámbito con mayor porcentaje de aprobados	Educación Física	93,33	Educación Plástica	85,84	Biología y Geología	93,68	Biología y Geología	91,67			Biología y Geología	87,5	Historia de la Filosofía	81,82		
1º materia por debajo de la media de aprobados del curso	Inglés	75,24	Matemáticas	55,75	Lengua Castellana y Literatura	77,89	Matemáticas B	71,69			Matemáticas Aplicadas CCSS I	56,76	Latín	55,56		
1º materia por debajo de la media de aprobados del curso	Biología y Geología	74,29	Inglés	54,87	Física y Química	58,95	Física y Química	64,1			Inglés	46,34	Química	50		

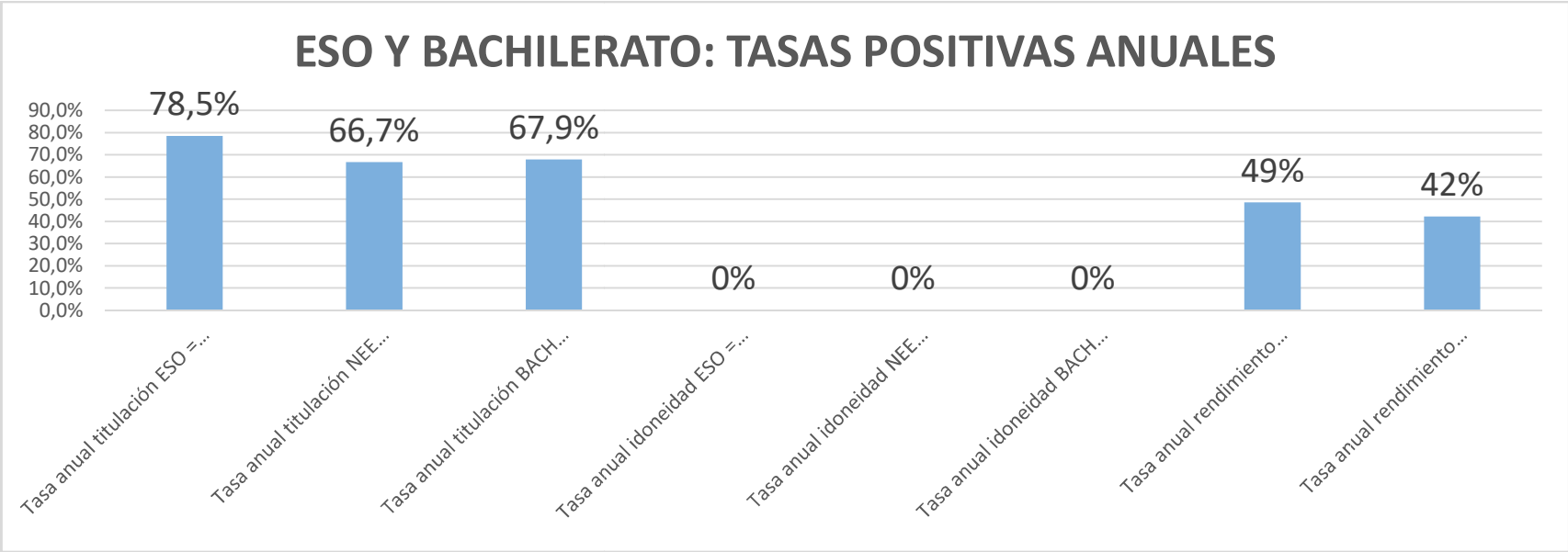
TASAS POSITIVAS:

1. **Tasa anual de titulación en la enseñanza:**	
Tasa anual titulación ESO = Titulan / (matriculados en 4.ºESO) %	78,5 %
Tasa anual titulación NEE ESO = NEE Titulan / (NEE matriculados en 4.ºESO) %	66,7 %
Tasa anual titulación BACH * = Titulan / (matriculados en 2.ºBACH) %	67,9 %
2. **Tasa anual de idoneidad en la enseñanza:**	
Tasa anual idoneidad ESO = TitulanCon16Años / (matriculados en 4.ºESO) %	0%
Tasa anual idoneidad NEE ESO = NEETitulanCon16Años / (NEE matriculado en 4.ºESO) %	0%
Tasa anual idoneidad BACH * = TitulanCon18Años / (matriculados en 2.ºBACH) %	0%
3. **Tasa anual de rendimiento escolar en la enseñanza**:	
Tasa anual rendimiento ESO = (aprueban todas las materias) / (matriculados en ESO) %	49%
Tasa anual rendimiento BACH*= (aprueban todas las materias) / (matriculados en BAC) %	42%
4. **Nota media:**	
Nota media ESO	
Nota media Bachillerato	
TASAS NEGATIVAS:	
5. **Tasa anual de repetición en la enseñanza**:	

Tasa anual de repetición ESO = (repiten ESO) / (matriculados en ESO) %	14%
Tasa anual de repetición BACH* = (repiten BAC) / (matriculados en BAC) %	32%
6. **Tasa anual de no titulación en la enseñanza:**	
Tasa anual de no titulación ESO = (alumnos* >18añosNoTitulan) / (matriculados en ESO) %	1%
Tasa anual de no titulación BACH* = (agotan 4 años permanencia) / (matriculados en BAC) %	5%
7. **Tasa anual de abandono en Bachillerato:**	
Tasa anual de abandono BACH* = (matriculados a principios de curso - evaluados) / matriculados a principios de curso %	0%


ESTADÍSTICAS DE ESO
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
88,6%
84,1%
93,5%
78,5%
32,4%
46,0%
40,2%
30,8%
26,7%
20,4%
28,0%
32,7%
5,7%
24,8%
12,1%
3,7%
11,4%
15,9%
6,5%
21,5%
0,0%
0,0%
2,8%
Promocionan/titulan
Promoción /titulacion con alguna materia no superada o por decisión del equipo docente
con 2 materias o ámbitos pendientes
con 3 materias o ámbitos pendientes o más
No promocionan
1ºESO
2ºESO
3ºESO
4ºESO


ESTADÍSTICAS DE BACHILLERATO
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
68,3%
67,9%
30,5%
18,9%
30,5%
32,1%
31,7%
13,2%
Promocionan/titulan
Promoción /titulacion con alguna materia no superada o por decisión del equipo docente
No promocionan
Terminan escolarización sin titular (por edad en ESO /agotan permanencia en Bachillerato/incoprporación a otros programas)
1ºBACH
2ºBACH



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ESO Y BACHILLERATO. CURSO 2025-2026

Los resultados académicos del curso 2025-2026 presentan una evolución desigual según los niveles educativos y permiten identificar con claridad los principales ámbitos de intervención para el próximo curso.

En 1.º ESO, promocionan 93 de los 105 alumnos matriculados, un 88,6 %, mientras que el 11,4 % no promociona. Aunque la tasa global de promoción puede considerarse positiva, resulta significativo que 34 alumnos, el 32,4 % del total, promocionen con alguna materia no superada o por decisión del equipo docente. Este dato aconseja prestar especial atención al proceso de incorporación del alumnado a Secundaria y a la adquisición temprana de hábitos de organización y estudio. En este sentido, se propone implantar un Plan de Transición durante las primeras semanas del curso, acompañado de un plan de alfabetización digital, mantener el Programa de Compensatoria en Lengua y Matemáticas y los desdobles de laboratorio en Biología. Asimismo, se considera necesario retomar la reflexión sobre la integración curricular en 1.º ESO mediante la posible organización de materias agrupadas en ámbitos, favoreciendo un currículo integrado, tiempos de coordinación comunes y el desarrollo de proyectos interdisciplinares.

En 2.º ESO, la tasa de promoción se sitúa en el 84,1 %, con 95 alumnos que promocionan de los 113 matriculados. Sin embargo, 52 alumnos, el 46 % del total, promocionan con materias no superadas o por decisión del equipo docente, y 28 alumnos presentan tres o más materias pendientes. Este dato confirma que 2.º ESO constituye un nivel especialmente relevante en la consolidación de las dificultades académicas. Es en este curso donde comienzan a definirse con mayor claridad los perfiles del alumnado en riesgo y donde pueden generarse situaciones que condicionen posteriormente los resultados de 3.º y 4.º ESO. Por ello, se propone la creación de un programa de cotutoría, dirigido a reforzar el seguimiento individualizado del alumnado, junto con el mantenimiento del Programa de Compensatoria y la reducción de las ratios hasta aproximadamente 22 alumnos por grupo.

Los resultados de 3.º ESO son los más favorables de la etapa, con una tasa de promoción del 93,5 % y únicamente un 6,5 % de alumnado que no promociona. No obstante, 43 alumnos, el 40,2 %, promocionan con alguna materia pendiente, lo que obliga a mantener las actuaciones preventivas. Para el próximo curso se prevén ratios próximas a 19 alumnos y el mantenimiento de los desdobles de laboratorio en Física y Química. Precisamente esta materia presenta el porcentaje de aprobados más bajo del nivel, con un 58,95 %, frente a los buenos resultados de Educación Física y Biología y Geología, con tasas superiores al 93 %.

En 4.º ESO se concentra una de las principales dificultades detectadas en la etapa. Titulan 84 de los 107 alumnos matriculados, un 78,5 %, mientras que el 21,5 % no titula. Además, tres alumnos terminan su escolarización sin obtener el título. Los resultados por materias muestran dificultades relevantes en Física y Química, con un 64,1 % de aprobados, y Matemáticas B, con un 71,69 %. Estos resultados justifican las medidas organizativas previstas para el próximo curso: desdobles en Lengua e Inglés, reducción de ratios y creación de dos grupos en determinadas materias de opción —Matemáticas, Expresión Artística, Latín y Física y Química—, con el objetivo de mejorar la atención al alumnado y ajustar mejor los itinerarios académicos a sus capacidades e intereses.

Los resultados de Bachillerato requieren una atención prioritaria. En 1.º de Bachillerato promocionan 56 de los 82 alumnos matriculados, un 68,3 %, mientras que 26 alumnos, el 31,7 %, no promocionan. Además, 25 alumnos promocionan con materias no superadas. Los resultados por materias muestran importantes dificultades en Inglés, con un 46,34 % de aprobados, y en Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I, con un 56,76 %. Para el próximo curso se prevén desdobles en Filosofía, Lengua, Inglés, Economía, Historia y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales, con el objetivo de favorecer una atención más individualizada y mejorar los resultados en las materias que presentan mayores dificultades.

La situación de 2.º de Bachillerato constituye el principal reto académico del centro. Titulan 36 de los 53 alumnos matriculados, un 67,9 %, mientras que 17 alumnos, el 32,1 %, no obtienen el título y siete terminan su escolarización sin titular. Los resultados más bajos se concentran en Química, con un 50 % de aprobados, y Latín, con un 55,56 %. Estos datos son coherentes con el análisis de los resultados de la PAU: la principal dificultad no se encuentra en el rendimiento del alumnado que finalmente accede a la prueba, puesto que la tasa de aprobados se aproxima al 97 % y la nota media se mantiene en niveles similares a los del

curso anterior, sino en el número de alumnos que consiguen titular en Bachillerato y, por tanto, acceder a la PAU. El principal objetivo para el próximo curso debe ser mejorar la tasa de titulación de 2.º de Bachillerato. Para ello se implantará una cuarta hora de Inglés y se mantendrán los desdobles en Lengua, Inglés e Historia.

El análisis de las materias confirma además la existencia de una dificultad transversal en la competencia lingüística. Inglés aparece entre las materias con resultados más bajos en 1.º ESO, 2.º ESO y 1.º de Bachillerato, mientras que Lengua presenta dificultades significativas en 3.º ESO. Por ello, la mejora de las pruebas externas y de los resultados académicos generales debe apoyarse en un refuerzo institucional de la competencia lingüística en todas las materias, mediante estrategias comunes de comprensión lectora, adquisición de vocabulario académico y coordinación metodológica entre los departamentos lingüísticos y no lingüísticos. Se reforzará específicamente el aprendizaje del Inglés y se intensificará la coordinación con los centros de Primaria para mejorar las competencias instrumentales de entrada.

Asimismo, el Plan de Acción Tutorial deberá incorporar de manera más sistemática el desarrollo de competencias instrumentales vinculadas al estudio, la organización del trabajo y las estrategias de aprendizaje. En el marco del programa PROA+ se estudiará la participación de profesionales o expertos que puedan colaborar en esta línea. Estas actuaciones se complementarán con el seguimiento individualizado del alumnado con mayores dificultades, el refuerzo de metodologías activas y de la evaluación competencial y la continuidad de las actuaciones de mejora matemática iniciadas en cursos anteriores.

En relación con el alumnado ACNEE, los resultados son globalmente favorables. Promociona el 100 % del alumnado ACNEE de 1.º y 3.º ESO, el 80 % en 2.º ESO y dos de los tres alumnos de 4.º ESO, un 66,7 %. Los resultados apuntan a una evolución positiva de la respuesta educativa y de las medidas de apoyo, aunque resulta necesario mantener el seguimiento individualizado y analizar conjuntamente los datos de promoción con la evolución académica concreta de este alumnado.

Por su parte, el Programa de Compensación Educativa presenta tasas de superación de las materias atendidas comprendidas entre el 56 % y el 76 %. Los resultados son especialmente positivos en Lengua Castellana y Literatura, tanto en 1.º como en 2.º ESO, mientras que Matemáticas presenta una tasa de éxito sensiblemente inferior. La valoración global del programa es favorable, pero los resultados aconsejan mantener las actuaciones desarrolladas en el ámbito lingüístico y reforzar específicamente la intervención en Matemáticas.

Finalmente, los resultados evidencian la necesidad de ampliar y diversificar la oferta formativa del centro. Una parte del alumnado de 4.º ESO y de Bachillerato presenta perfiles e intereses que no se orientan hacia estudios universitarios. La creación de un ciclo formativo de Grado Medio y otro de Grado Superior permitiría ofrecer itinerarios de continuidad formativa vinculados al propio centro, mejorar la orientación académica y reducir situaciones de desmotivación,

abandono o permanencia en Bachillerato de alumnado cuyo proyecto educativo se encuentra más próximo a la Formación Profesional.

En conjunto, el reto del centro para el curso 2026-2027 no se limita a incrementar las tasas globales de promoción, sino a intervenir de manera más temprana sobre las dificultades que comienzan a configurarse en 1.º y, especialmente, en 2.º ESO; reforzar las competencias instrumentales y lingüísticas; mejorar la titulación en 4.º ESO y 2.º de Bachillerato; y ofrecer itinerarios formativos más diversificados y ajustados a las características y expectativas del alumnado.

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

PRUEBAS CENSALES 2025/26

2º y 4º ESO

2º ESO

	Lengua y Literatura	Matemáticas	Inglés	Geografía e Historia
INTERVALOS GRUPOS MUESTRALES COMUNIDAD DE MADRID	**6,86 - 6,54**	**6,63 - 6.25**	**5,34 - 4,94**	**7,72 - 7,40**
PROMEDIOS DEL CENTRO (2023-2024)	5,13	3,75	3,33	5,14
PROMEDIOS DEL CENTRO (2024-2025)	5,40	5,35	4,66	5,73
PROMEDIOS DEL CENTRO (2025-2026)	5,44	5,39	3,24	6,99

4º ESO

	Lengua y Literatura	Matemáticas	Inglés	Geografía e Historia
INTERVALOS GRUPOS MUESTRALES COMUNIDAD DE MADRID	**5,59 - 5,28**	**6,26 - 5,92**	**6,85 - 6,47**	**7,23 - 6,94**
PROMEDIOS DEL CENTRO (2023-2024)	5,42	4,39	5,15	5,27
PROMEDIOS DEL CENTRO (2024-2025)	4,60	4,80	4,84	6,42
PROMEDIOS DEL CENTRO (2025-2026)	3,43	5,16	5,02	5,39

1. Análisis global de resultados

- Geografía e Historia continúa siendo una de las áreas más sólidas del centro.
- Matemáticas consolida la mejoría iniciada el curso anterior.
- Inglés presenta un deterioro importante en 2º ESO y sigue siendo una de las competencias más débiles.
- Lengua Castellana muestra estabilidad en 2º ESO, pero un retroceso muy acusado en 4º ESO.

Los resultados siguen situándose por debajo de los intervalos medios de la Comunidad de Madrid en prácticamente todas las competencias evaluadas.

2. Resultados y análisis – 2º ESO

Análisis por competencias

Lengua Castellana y Literatura
Los resultados permanecen prácticamente estables respecto al curso anterior. Aunque no se observa una mejora significativa, sí se mantiene la recuperación iniciada en 2024/25 respecto a 2023/24. No obstante, la distancia con la Comunidad de Madrid sigue siendo importante.

Matemáticas
Se consolida claramente la mejoría iniciada en 2024/25. La evolución es muy positiva, especialmente si se compara con los resultados de 2023/24, cuando la media estaba claramente en suspenso. Aunque el centro sigue por debajo de la media autonómica, la diferencia se ha reducido notablemente.

Lengua Extranjera (Inglés)
Es el dato más preocupante de 2º ESO. Tras la importante mejoría de 2024/25, los resultados vuelven a niveles incluso inferiores a los de 2023/24. La distancia respecto a la Comunidad de Madrid es muy elevada.

Geografía e Historia
Los resultados experimentan una mejora extraordinaria. Es el área con mejores resultados del centro y la que más se aproxima a los valores autonómicos.

Puede interpretarse que las actuaciones implantadas en primeros cursos están teniendo impacto positivo en competencias lógico-matemáticas y sociales, aunque persisten graves dificultades en el ámbito lingüístico y plurilingüe.

3. Resultados y análisis – 4º ESO

Análisis por competencias

Lengua Castellana y Literatura
Es el resultado más preocupante del conjunto de pruebas censales. La caída es muy acusada y sitúa al centro muy por debajo de la Comunidad de Madrid.

Matemáticas
Se mantiene la evolución positiva. Aunque la media sigue por debajo de los valores autonómicos, el progreso es sostenido y consistente.

Lengua Extranjera (Inglés)
Los resultados mejoran ligeramente respecto al curso anterior. Aunque el centro continúa claramente por debajo de la Comunidad de Madrid, la evolución es menos negativa que en 2º ESO.

Geografía e Historia
Tras los excelentes resultados de 2024/25, se produce un retroceso. Aun así, sigue siendo una de las áreas relativamente más sólidas del centro.

4. Conclusiones institucionales

Fortalezas
• Consolidación progresiva de la competencia matemática.
• Muy buen comportamiento relativo de Geografía e Historia.
• Mejora sostenida en metodologías competenciales en determinadas áreas.

Debilidades
• Persistencia de graves dificultades lingüísticas.
• Retroceso muy acusado en Lengua Castellana en 4º ESO.
• Resultados muy débiles en Inglés, especialmente en 2º ESO.
• Distancia significativa respecto a la Comunidad de Madrid en todas las competencias.

Los resultados parecen indicar que el centro está consiguiendo avances en competencias lógico-matemáticas y sociales, pero continúa encontrando importantes dificultades en el desarrollo de las competencias lingüísticas básicas. Esto afecta transversalmente al rendimiento del alumnado en todas las áreas y constituye actualmente la principal prioridad de mejora institucional.

5. Líneas prioritarias de actuación 2026/27
• Refuerzo institucional de la competencia lingüística en todas las materias.
• Implantación de estrategias comunes de comprensión lectora y vocabulario académico.
• Fortalecimiento específico del área de Inglés.
• Coordinación metodológica entre departamentos lingüísticos y no lingüísticos.
• Seguimiento individualizado del alumnado con mayores dificultades.

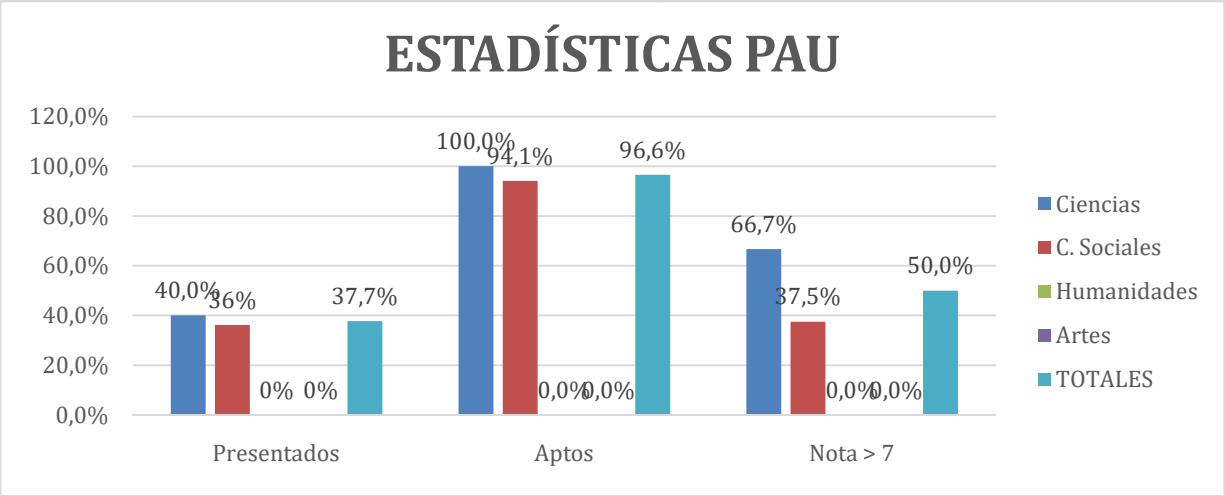
- Refuerzo de metodologías activas y evaluación competencial.
- Continuidad de las actuaciones de mejora matemática iniciadas en cursos anteriores.
- Intensificación de la coordinación con Primaria para mejorar competencias instrumentales de entrada.

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

	RESULTADOS DEL BLOQUE OBLIGATORIO POR MODALIDAD BACHILLERATO CURSO 2024-2025						
	Matriculados BACH	Presentados		Aptos		Nota > 7	
	N	N	%	N	%	N	%
Ciencias	36	25	69,4%	23	92,0%	18	78,3%
C. Sociales Humanidades	32	11	34%	11	100,0%	4	36,4%
TOTALES	68	36	**52,9%**	34	**94,4%**	22	**64,7%**

	RESULTADOS DEL BLOQUE OBLIGATORIO POR MODALIDAD BACHILLERATO CURSO 2025-2026						
	Matriculados BACH	Presentados		Aptos		Nota > 7	
	N	N	%	N	%	N	%
Ciencias	30	12	40	12	100	8	66,7%

C. Sociales Humanidades	47	17	36,2 %	16	94,1 %	6	37,5 %
TOTALES	**77**	**29**	**37,7%**	**28**	**96,6%**	**14**	**50,0%**



La modalidad de Ciencias alcanza un **100 % de aprobados**, manteniendo además un elevado porcentaje de alumnos con calificaciones

superiores a 7 (66,7 %). En Humanidades y Ciencias Sociales la tasa de éxito alcanza el **94,1 %**, con seis alumnos que obtienen una calificación superior a 7.

RELACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS EN 2.º BACHILLERATO			
CURSO 2024-2025			
MATERIAS			
BLOQUE OBLIGATORIO	**Nota media PAU**	**Nota media 2.º BAC**	**DIF**
Historia de España	7,37	7,66	-0,29
Matemáticas II	5,09	8,06	-2.97
Latín II	9	10	-1.0
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	5,08	6,75	-1.67
Lengua	6,46	7,06	-0.6
Historia de la Filosofía	6,25	7,38	-1.13
Inglés	7,28	6,76	0.52
TOTAL*	6,76	7,67	**-0,91**
FASE VOLUNTARIA	**Nota media PAU**	**Nota media 2.º BAC**	

Física	7,21	8	-0,79
Biología	7,25	7,14	+0,11
Química	6,26	6,77	-0,51
Empresa	7	6,33	+0,67
Geografía	8,3	5,59	+2,71
CC Generales	2,75	-	
Tecnología e ingeniería	7,43	9,5	-2,07
Francés	8,1	-	
TOTAL*	6,92	7,22	**-0,3**

RELACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS EN 2.º BACHILLERATO			
CURSO 2025-2026			
MATERIAS			
BLOQUE OBLIGATORIO	**Nota media PAU**	**Nota media 2.º BAC**	**DIF**
Historia de España	8,47	5,37	+3,10
Matemáticas II	5,69	4,83	+0,86
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	4,67	5,16	-0,49

Lengua	6,78	4,54	-0.6
Historia de la Filosofía	7,63	5,99	+2,24
Inglés	6,18	4,96	+1,22
TOTAL*	6,57	5,14	**+1,43**
FASE VOLUNTARIA	**Nota media PAU**	**Nota media 2.º BAC**	
Física	6,66	4,88	+1,78
Biología	7,91	7,36	+0,55
Química	5,60	4,31	+1,29
Empresa	6,33	6,00	+0,33
Historia del arte	0,80	6,22	-5,42
Tecnología e ingeniería	6,72	6,85	-0,13
TOTAL*	5,67	5,94	**-0,27**

1. Bloque obligatorio

La comparación entre las calificaciones obtenidas en 2.º de Bachillerato y los resultados alcanzados en la PAU presenta diferencias significativas entre ambos cursos.

En el curso 2024-2025 la nota media del bloque obligatorio en Bachillerato fue de 7,67 puntos, mientras que la nota media obtenida en la PAU fue de 6,76 puntos. La diferencia global fue de -0,91 puntos, lo que indica que, en términos generales, los resultados obtenidos en la prueba externa fueron inferiores a las calificaciones alcanzadas durante el curso.

Por el contrario, en el curso 2025-2026 la nota media del bloque obligatorio en Bachillerato se situó en 5,14 puntos, mientras que la nota media en la PAU alcanzó los 6,57 puntos. La diferencia global fue de +1,43 puntos, reflejando que los alumnos obtuvieron en la prueba externa resultados superiores a los registrados durante el curso.

Las mayores diferencias positivas en 2025-2026 se observan en Historia de España (+3,10 puntos), Lengua Castellana y Literatura II (+2,24 puntos), Historia de la Filosofía (+1,64 puntos) e Inglés (+1,22 puntos). También Matemáticas II presenta una mejora moderada (+0,86 puntos). Únicamente Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II muestra una diferencia negativa (-0,49 puntos), aunque muy inferior a la registrada en el curso anterior (-1,67 puntos).

2. Fase voluntaria

En el curso 2024-2025 la nota media de la fase voluntaria fue de 6,92 puntos en la PAU frente a 7,22 puntos en Bachillerato, con una diferencia global de -0,30 puntos.En el curso 2025-2026 la nota media de la fase voluntaria fue de 5,67 puntos en la PAU frente a 5,94 puntos en Bachillerato, con una diferencia global de -0,27 puntos.

A diferencia de lo ocurrido en el bloque obligatorio, la relación entre las calificaciones de Bachillerato y las obtenidas en la fase voluntaria presenta una notable estabilidad entre ambos cursos. En ambos casos la diferencia global se mantiene próxima a tres décimas, lo que indica una elevada coherencia entre la evaluación realizada durante el curso y los resultados obtenidos en la prueba externa.

Por materias, Biología (+0,55), Física (+1,78), Química (+1,29) y Empresa (+0,33) muestran resultados más favorables en la PAU que en Bachillerato. Por el contrario, Tecnología e Ingeniería II presenta una diferencia muy reducida (-0,13), mientras que Historia del Arte registra una diferencia muy acusada (-5,42). No obstante, este último dato debe interpretarse con cautela, ya que únicamente un alumno se presentó a dicha materia en la convocatoria ordinaria, por lo que carece de valor estadístico representativo.

3. Conclusiones

La comparación de ambos cursos pone de manifiesto una evolución muy favorable de los resultados obtenidos en la PAU por el alumnado que finalmente accede a la prueba.

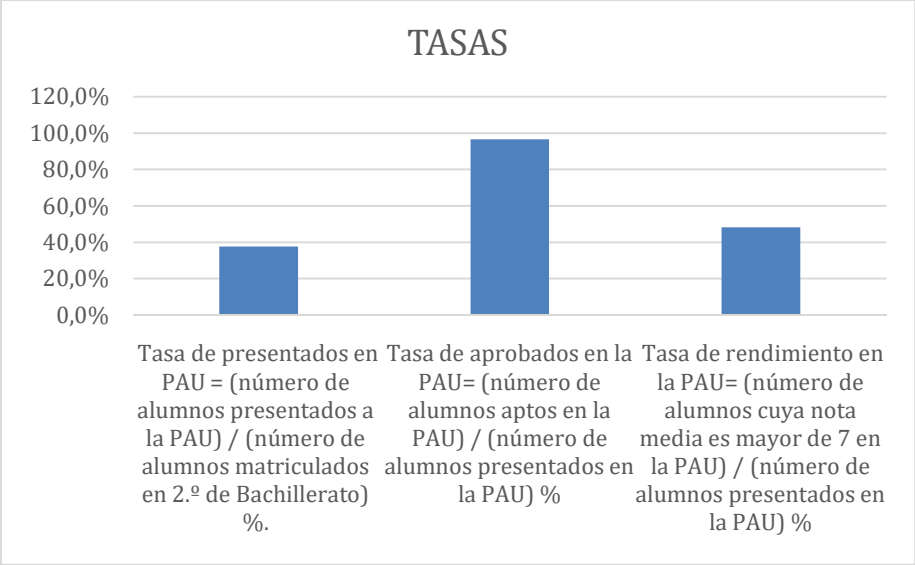
Mientras que en 2024-2025 las calificaciones de la PAU tendían a situarse por debajo de las obtenidas durante el curso, en 2025-2026 se observa una mejora generalizada en el bloque obligatorio, hasta el punto de que la nota media de la prueba supera ampliamente a la media de Bachillerato.

Estos resultados refuerzan la conclusión ya obtenida en el análisis general de la PAU: la principal dificultad del curso 2025-2026 no se

encuentra en el rendimiento del alumnado que accede a la universidad, sino en las tasas de titulación de 2.º de Bachillerato. Una vez superado ese filtro, el alumnado que concurre a la PAU demuestra una preparación adecuada y obtiene unos resultados muy satisfactorios, alcanzando una tasa de éxito del 96,6 % en la convocatoria ordinaria.

Tasa de titulación

	24-25	25-26
Tasa de presentados en PAU = (número de alumnos presentados a la PAU) / (número de alumnos matriculados en 2.º de Bachillerato) %.	48,5	37,7
Tasa de aprobados en la PAU= (número de alumnos aptos en la PAU) / (número de alumnos presentados en la PAU) %	90,9	96,6
Tasa de rendimiento en la PAU= (número de alumnos cuya nota media es mayor de 7 en la PAU) / (número de alumnos presentados en la PAU) %	54,5	48,3
Nota media de los alumnos en la PAU.	**6, 76**	**6, 57**
Diferencial entre nota media de Bachillerato y nota media PAU = Diferencia entre la nota media obtenida en Bachillerato y la nota media obtenida en la PAU.	**–0,91**	**+1,43**



1. Tasa de presentados en la PAU

La tasa de alumnado presentado a la PAU desciende desde el **48,5 %** en el curso 2024-2025 hasta el **37,7 %** en 2025-2026, lo que supone una reducción de **10,8 puntos porcentuales**.

Este descenso está directamente relacionado con la disminución de la tasa de titulación en la convocatoria ordinaria de 2.º de Bachillerato, que pasa del **51,4 %** al **44,2 %**. Aunque el número de alumnos matriculados aumenta de 68 a 77, el número de alumnos que finalmente accede a la PAU disminuye de 33 a 29.

2. Tasa de aprobados en la PAU

Frente a la reducción del acceso a la prueba, la tasa de aprobados experimenta una mejora notable, pasando del **90,9 %** al **96,6 %**.

En términos absolutos, en 2024-2025 aprobaron 30 de los 33 alumnos presentados, mientras que en 2025-2026 aprobaron 28 de los 29 presentados. Esto significa que prácticamente la totalidad del alumnado que concurrió a la prueba en 2025-2026 consiguió superarla.

3. Tasa de rendimiento en la PAU

La tasa de rendimiento, entendida como el porcentaje de alumnos que obtienen una nota superior a 7 en la PAU, desciende ligeramente desde el

54,5 % hasta el **48,3 %**.

Aunque el porcentaje disminuye en algo más de seis puntos, continúa situándose en valores elevados, ya que prácticamente uno de cada dos estudiantes presentados obtiene una calificación superior a 7.

4. Nota media de la PAU

La nota media obtenida en la PAU se mantiene muy estable entre ambos cursos:

- **2024-2025:** 6,76
- **2025-2026:** 6,57

La diferencia es de tan solo **0,19 puntos**, lo que indica que el rendimiento global del alumnado en la prueba permanece prácticamente constante a pesar de los cambios observados en las tasas de titulación y acceso.

5. Diferencial entre Bachillerato y PAU

El indicador que experimenta una transformación más significativa es el diferencial entre la nota media de Bachillerato y la nota media obtenida en la PAU.

- **2024-2025:** −0,91
- **2025-2026:** +1,43

Mientras que en 2024-2025 las calificaciones obtenidas en la PAU fueron inferiores a las obtenidas durante el curso, en 2025-2026 sucede exactamente lo contrario: los alumnos mejoran sus resultados en la prueba externa respecto a las calificaciones medias obtenidas en Bachillerato.

Este cambio de tendencia resulta especialmente relevante y sugiere que la evaluación realizada durante el curso 2025-2026 ha sido más exigente o que el alumnado que finalmente accede a la PAU presenta un perfil académico más consolidado.

Conclusión

Los datos muestran una disminución de la tasa de titulación y, en consecuencia, de la tasa de acceso a la PAU. Sin embargo, el alumnado que finalmente se presenta obtiene unos resultados excelentes, con una tasa de aprobados cercana al 97 % y una nota media muy similar a la del

curso anterior.

En consecuencia, los resultados permiten afirmar que la principal dificultad detectada en 2025-2026 no se encuentra en el rendimiento del alumnado que accede a la universidad, sino en la reducción del número de alumnos que alcanzan la titulación de Bachillerato en la convocatoria ordinaria. Una vez superado ese filtro, el desempeño en la PAU continúa siendo muy satisfactorio

Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
1. Se ha constituido la comisión de convivencia. 2. Se han realizado talleres en 1º, 2º 3º y 4º ESO sobre el acoso escolar, el ciberbullying y sobre el respeto mutuo ("la clase con más clase", "Buen trato", "Igualdad de género" Talleres de Inteligencia Emocional. 3. Se han realizado muchas actividades extraescolares y complementarias, así como actividades financiadas por PROA+ lo que ayuda a mejorar notablemente la convivencia. 4. Se ha conseguido potenciar el papel de los alumnos ayudantes con un Premio final del Alumnado Ayudante/mediador (1º-4º ESO) y Alumnado Delegado 5. Cierre de todos los protocolos de acoso (8. De ellos 1 posible acoso). 6. Apertura de 4 Protocolos de autolesiones 7. Se ha creado un Plan de Acogida al alumnado nuevo a principio de curso y actuaciones de acogida a los alumnos que se incorporan nuevos comenzado el curso escolar, tanto por medidas disciplinarias como de procedentes de otros centros o de otros países. 8. Se ha controlado el uso de los móviles a través del plan de desdigitalización del centro 9. Se ha establecido una Sanción por copia y falsificación de la evaluación que se traslade al Plan de Convivencia (también en la Agenda) 9. Vigilancia de los pasillos de 1º y 2º ESO.	1. Es complicado establecer reuniones de coordinación dentro del horario lectivo. 2. Es difícil la comunicación con las familias. 3. Hay que seguir fomentando aún más la participación de todo el alumnado y las familias en el funcionamiento del centro y en las actividades que el centro programa 4. Hay que seguir mejorando el control sobre el uso de los teléfonos móviles. 5. Mantener los recreos sociales, tecnológicos, musicales, deportivos y de juegos de mesa con reconocimiento en guardias. 6. Mayor intervención a través del PAT en los grupos de 2º y 3º. 7. Nuevo protocolo de gestión de las faltas leves que permita a Jefatura de Estudios ocuparse menos de gestión y más de intervención en las causas de las faltas contra la convivencia 9. Hay que mejorar la vigilancia del pasillo de los grupos de 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato (AC, profesores de guardia, equipo directivo). 10. Cierre de baños tal y como se ha hecho al final de este curso: Se abren a las 09:25 h y se cierran a las 10:05/ A: 10:20-C: 11h/ A: 12:30-C:13:20/ A: 13:35-C: 14:10 • 1º y 4ª hora cerrados • Sale 1 alumno– Máximo en todo el PL: 3 11. Creación de AJE (guardias de apoyo a Jefatura) 12. Seguir apostando por el Plan Refuerza. Muchos de nuestros alumnos se centran, hacen deberes, repasan contenidos trabajados por la mañana... Debemos tener en cuenta que el nivel socioeconómico de una gran parte de nuestro alumnado impide a sus familias pagar clases particulares.

10. Aplicación estricta de los procedimientos sancionadores. 11. Reuniones semanales de los tutores con Jefatura de estudios y orientadora y PSC. 12. Reunión semanal de coordinación de los Jefes de Estudios con orientadora y PSC. 13. A través del programa de Estructuras de participación se ha conseguido desarrollar acciones para la mejora de la convivencia y el sentido de pertenencia al centro.	13. Mejorar la planificación de las guardias, de modo que haya tareas preparadas para el alumnado siempre que falta un profesor. 14. No se ha conseguido que el claustro acepte la vigilancia de pasillos

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

Faltas contra la convivencia

	N º Faltas leves	N º Faltas graves	N º Faltas muy graves	Total faltas
2020/21	334	70	No consta	402
2021/22	448	33	No consta	481
2022/23	486	66	No consta	552
2023/24	422	42	24	488
2024/25	532	52	29	613
2025/26	**567**	**97**	**8**	**672**

El análisis de los datos de convivencia del centro refleja un incremento del número total de incidencias registradas durante el curso 2025/2026 respecto a los cursos anteriores. En total se han contabilizado 673 faltas, frente a las 610 registradas en 2024/2025, lo que supone un aumento del 10,3 %.

La mayor parte de las incidencias continúan correspondiendo a faltas leves, que representan el 84,2 % del total. Durante el presente curso se han registrado **567 faltas leves**, la cifra más elevada de toda la serie analizada. Asimismo, las faltas graves han experimentado un aumento significativo, pasando de 52 en el curso anterior a 97 en el presente, lo que supone un incremento del 86,5 %. Este incremento puede estar relacionado con el hecho de considerar el copiado en exámenes

o trabajos como falta grave, hecho que ha empezado a considerarse como tal a partir de este curso 2025/2026. Por el contrario, las faltas muy graves han disminuido notablemente, pasando de 26 a 8 incidencias.

La evolución observada parece indicar que, aunque ha aumentado el número total de conductas que requieren intervención educativa y disciplinaria, el centro ha logrado contener y reducir significativamente los comportamientos de máxima gravedad. No obstante, el incremento de las faltas leves y faltas graves aconseja continuar reforzando las actuaciones recogidas en el Plan de Convivencia, identificar factores de riesgo y diseñar actuaciones específicas de mejora en los cursos donde la convivencia resulta más complicada.

Análisis de las faltas por cursos:

Curso 24-25	N º Faltas leves	N º Faltas Graves	Nº Faltas Muy Graves	Total faltas
1º ESO	157	23	6	186
2º ESO	84	9	2	95
3º ESO	137	9	6	152
4º ESO	132	7	14	153
1º DIVER	2	0	1	3
2º DIVER	3	0	0	3
1º CFGS	0	0	0	0
2º CFGS	0	0	0	0
1º BACHILLERATO	9	4	0	13
2º BACHILLERATO	13	0	0	13
TOTAL	**532**	**52**	**29**	**613**

Registro de conductas contrarias a la convivencia curso 2025/26

Curso	N º Faltas leves	N º Faltas Graves	Nº Faltas Muy Graves	Total faltas
1º ESO	110	15	1	126
2º ESO	158	32	4	194
3º ESO	100	15	1	116
4º ESO	118	29	2	149
1º DIVER	0	0	0	0
2º DIVER	9	0	0	9
1º BACH	73	3	0	76
2º BACH	7	2	1	10
1º CFGS	1	0	0	1
2º CFGS	0	0	0	0
Total	**567**	**97**	**8**	**681**

Análisis por cursos

El análisis de las conductas contrarias a la convivencia durante el curso 2025/2026 muestra que la mayor parte de las incidencias se concentran en la Educación Secundaria Obligatoria, que acumula 585 de las 681 conductas registradas en el centro, lo que representa el 85,9 % del total.

Por cursos, **2º ESO es el nivel que presenta un mayor número de faltas**, con 194 conductas registradas, de las cuales 158 corresponden a faltas leves, 32 a faltas graves y 4 a faltas muy graves. Este curso concentra por sí solo el 28,5 % de todas las incidencias del centro, confirmando la necesidad de continuar desarrollando medidas específicas de prevención y seguimiento.

Le siguen **4º de ESO, con 149 faltas, y 1º de ESO, con 126.** Aunque ambos niveles presentan un número elevado de conductas contrarias a la convivencia, la mayoría corresponden a faltas leves, manteniéndose relativamente contenidas las faltas graves y muy graves.

Por su parte, **3º de ESO registra 116 faltas,** siendo el curso con mejores resultados de toda la etapa obligatoria tanto en términos absolutos como relativos. Este dato resulta especialmente significativo al coincidir con los buenos resultados académicos obtenidos por este nivel, lo que evidencia una relación positiva entre clima de convivencia y rendimiento escolar.

En las **enseñanzas postobligatorias** el número de incidencias es considerablemente menor. En Bachillerato se registran 86 conductas, concentradas fundamentalmente en 1º de Bachillerato, mientras que en CFGS únicamente se contabiliza una incidencia durante todo el curso. Asimismo, los grupos de Diversificación Curricular presentan una incidencia muy reducida, con tan solo nueve conductas registradas en 2º Diversificación y ninguna en 1º Diversificación.

En relación con las faltas muy graves, únicamente se registran ocho casos en todo el centro, distribuidos entre 1º, 2º y 4º ESO y 2º de Bachillerato. Este dato confirma que las conductas de especial gravedad continúan siendo excepcionales.

En conjunto, los datos reflejan una convivencia generalmente adecuada, si bien es prioritario continuar desarrollando actuaciones específicas en 2º ESO y reforzar las estrategias preventivas en los cursos de 1º y 2º ESO, donde se concentra el mayor volumen de incidencias.

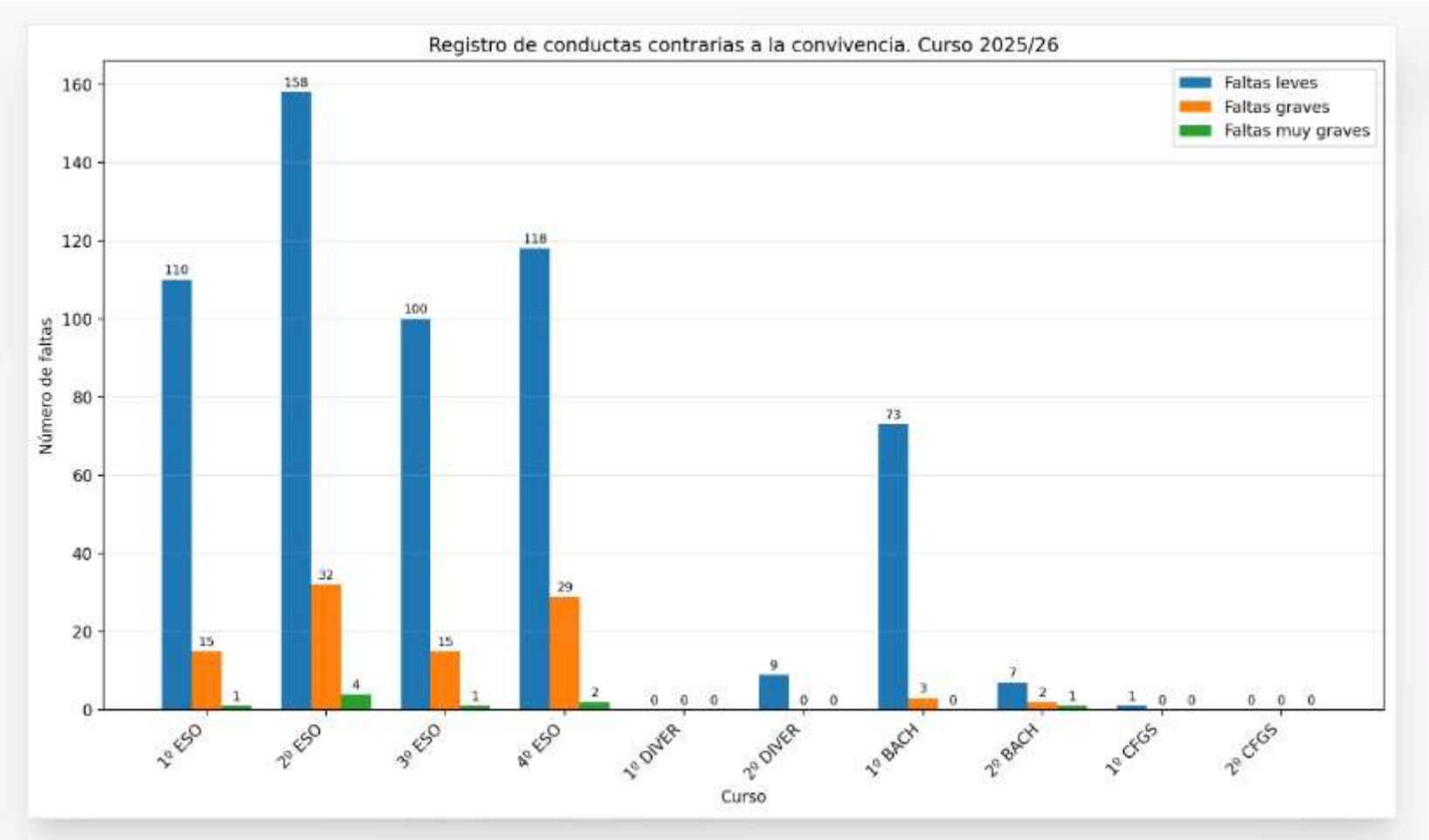
Este análisis resulta especialmente sólido porque coincide con los datos académicos: 2º ESO es simultáneamente el curso con peores resultados académicos y el que presenta mayor conflictividad, mientras que 3º ESO combina buenos resultados académicos con menores incidencias disciplinarias.

Causas principales de las faltas leves registradas en los partes

En los cursos de 1º a 3º ESO, la conducta más frecuente entre las faltas leves registradas es la **perturbación leve del desarrollo normal de las clases y de las actividades complementarias y extraescolares que impida a otros compañeros el derecho al estudio**. Estas incidencias concentran la mayor parte de los partes disciplinarios en los primeros niveles de la etapa. En 2º ESO destacan también los **actos de incorrección leve con profesores o profesoras.**

A medida que aumenta la edad del alumnado, especialmente en 4º ESO y Bachillerato, adquieren mayor relevancia las faltas leves relacionadas con **ausencia injustificada a clase o falta de puntualidad**.

Asimismo, se observa un número significativo de incidencias relacionadas con el **uso del teléfono móvil sin el consentimiento expreso del profesor**, tanto por su utilización durante las clases sin autorización como por el incumplimiento de las normas establecidas por el centro respecto a los dispositivos.



PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Reforzar el seguimiento de las ausencias injustificadas y de las faltas de puntualidad del alumnado, por el impacto que estas conductas tienen en el aprendizaje y el rendimiento académico.
- Realizar un control estrecho de aquellos alumnos que acumulen retrasos de forma reiterada, especialmente a primera hora de la mañana y entre clases, comunicando estas incidencias al tutor o tutora y a la Jefatura de Estudios para que puedan adoptarse las medidas oportunas. Asimismo, se considera fundamental informar a las familias con la mayor rapidez posible cuando se detecten estas situaciones, favoreciendo una actuación coordinada entre el centro y el entorno familiar que permita corregir los hábitos de asistencia y puntualidad antes de que las dificultades se agraven.
- Reforzar las medidas de supervisión durante la realización de exámenes y pruebas de evaluación, con el objetivo de garantizar la validez de los resultados obtenidos y el cumplimiento de las normas académicas. Según las circunstancias, se procurará contar con profesorado de apoyo para la vigilancia de ciertas pruebas que requieran una supervisión más intensa.
- Mejorar el control de las salidas al baño durante las sesiones lectivas para favorecer el adecuado funcionamiento de las clases y mantener el orden en los pasillos. Con carácter general, se recomienda evitar las salidas durante los primeros diez minutos de la sesión, así como limitar aquellas que se producen en determinadas franjas horarias. Asimismo, se procurará que no abandonen el aula simultáneamente dos o más alumnos del mismo grupo, salvo situaciones excepcionales.
- Reforzar el cumplimiento del protocolo de expulsión de aula, recordando al profesorado la necesidad de registrar siempre la correspondiente falta leve cuando un alumno sea expulsado de clase. Asimismo, se propone **unificar el procedimiento mediante un documento único de expulsión** que incluya la tarea académica que debe realizar el alumno durante su permanencia en la biblioteca, la derivación a Jefatura de Estudios y la tramitación de la incidencia en la plataforma de gestión del centro.
- Definir criterios compartidos para la aplicación de los castigos de recreo y mejorar la calidad de su registro, con el fin de evaluar su utilización y eficacia como medida educativa.
- Al igual que comentamos en las propuestas de mejora de resultados, consideramos importante continuar trabajando para garantizar el adecuado funcionamiento de las guardias. Por ello, los profesores encargados de realizar la guardia deberán velar por que el alumnado realice las actividades propuestas, mantenga una actitud adecuada y aproveche el tiempo de manera correcta.
- Seguir mejorando el proyecto de estructuras de participación en 1º y 2º ESO.
- Continuar desarrollando actuaciones orientadas a la mejora de la convivencia escolar y al fortalecimiento del sentido de pertenencia al centro.
- Seguir fomentando una cultura de respeto, diálogo y responsabilidad compartida, en la que el profesorado desempeñe un papel fundamental como modelo de conducta.
- Mantener y consolidar el programa de alumnos ayudantes como una medida eficaz para la mejora de la convivencia, la prevención de conflictos y el acompañamiento entre iguales. Este programa favorece la implicación del alumnado en la construcción de un clima escolar positivo y contribuye al desarrollo de competencias sociales, emocionales y de participación democrática.

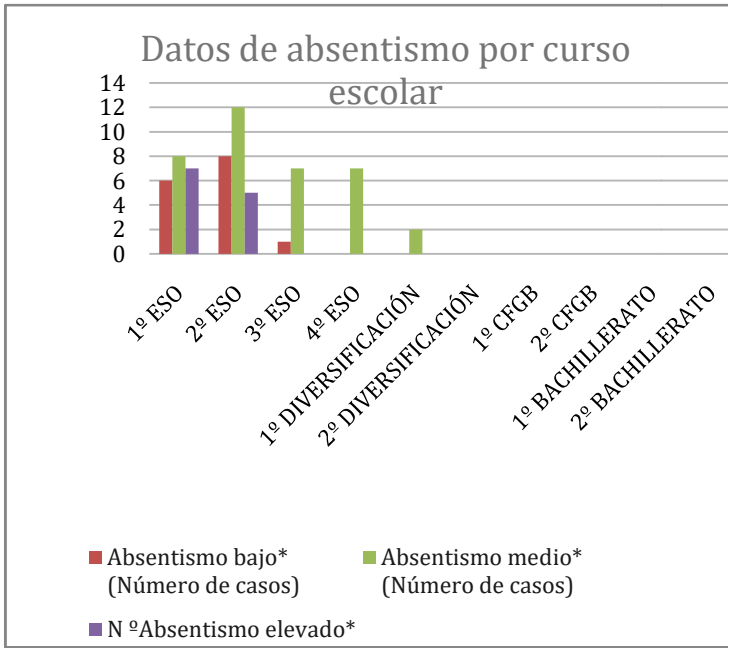
IES Valmayor. Calle La Paz, 99. 28210 Valdemorillo (Madrid). Tel. 91 897 74 62. Fax 91 897 77 89. CIF Q2801251F
https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.valmayor.valdemorillo.www.somosvalmayor.com

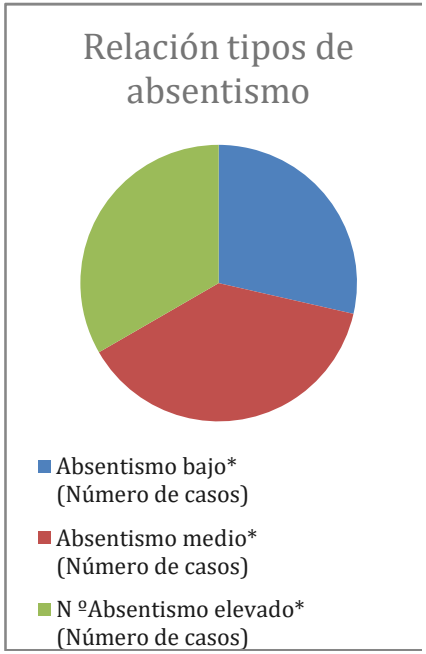
B. ÁMBITO: ABSENTISMO ESCOLAR

B.1. SITUACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

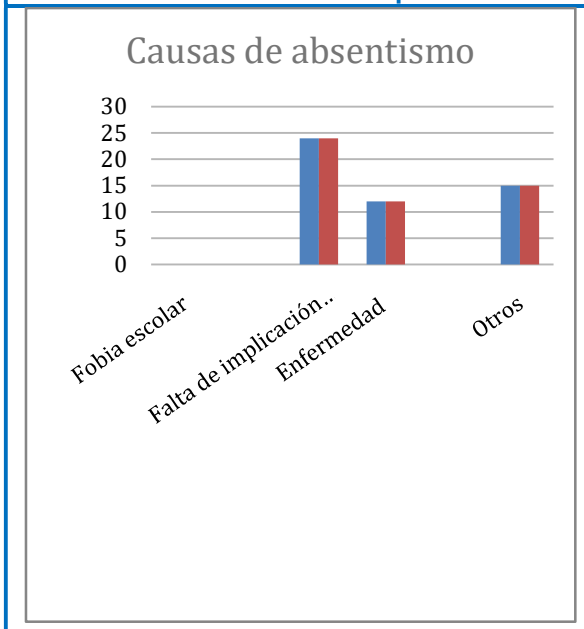
REGISTRO DE DATOS DE ABSENTISMO ESCOLAR (número de alumnos absentistas)

Curso	Absentismo bajo* (Número de casos)	Absentismo medio* (Número de casos)	Nºabsentismo elevado* (Número de casos)	Total alumnos
1º ESO	6	8	7	21
2º ESO	8	12	5	25
3º ESO	1	7		8
4º ESO		7		7
1º DIVERSIFICACIÓN		2		2
2º DIVERSIFICACIÓN				0
1º CFGB				0
2º CFGB				0
1º BACHILLERATO				0
2º BACHILLERATO				0
Total alumnos:	15	36	12	


Datos de absentismo por curso escolar
14
12
10
8
6
4
2
0
1º ESO
2º ESO
3º ESO
4º ESO
1º DIVERSIFICACIÓN
2º DIVERSIFICACIÓN
1º CFGB
2º CFGB
1º BACHILLERATO
2º BACHILLERATO
Absentismo bajo* (Número de casos)
Absentismo medio* (Número de casos)
N ºAbsentismo elevado*


Relación tipos de absentismo
Absentismo bajo* (Número de casos)
Absentismo medio* (Número de casos)
N ºAbsentismo elevado* (Número de casos)

CAUSAS DE ABSENTISMO ESCOLAR (especificar número de alumnos para cada una de las causas)			
Fobia escolar	Falta de implicación famiilar	Enfermedad	Otros
2			7
	2	4	3
	24	12	15



B.2. INTERVENCIÓN DEL CENTRO ANTE EL ABSENTISMO ESCOLAR
Actuaciones encaminadas a la prevención del absentismo escolar del centro 1. Profesorado: Difusión del Plan de Absentismo en el Centro: 2. Claustro, reuniones Equipos docentes, reuniones Tutores, CCP (insistencia en poner faltas en Raíces) 3. Familias: En la primera sesión de la Escuela: explicación del funcionamiento de Robles y raíces por parte del PSC, haciendo especial hincapié en el apartado de faltas de asistencia para que las familias puedan visualizar los mecanismos de justificación
Actuaciones encaminadas a la detección del absentismo escolar: nuestro plan es integral, flexible, interinstitucional y multiprofesional. Logra una pronta detección del absentismo escolar, lleva a cabo un estrecho seguimiento del alumnado absentista e implica a las familias en la consecución de una asistencia continuada a clase de los alumnos.
Actuaciones encaminadas a la intervención ante el absentismo escolar (nº de actuaciones de la Comisión de absentismo, nº de casos derivados a la mesa local, nº casos derivados a fiscalía): Este curso 2025/2026 se han derivado 12 casos de Absentismo, 6 a la Mesa Local de Valdemorillo, 4 a la Concejalia de Educación de Navalagamella y 2 a la Concejalía de Fresnedillas de la Oliva; en estos dos últimos municipios no existe Mesa Local de Absentismo. En la mesa Local de Absentismo de Valdemorillo se han cerrado 2 casos, uno por ser mayor de 16 y otro por remisión de ausencias

Detección y Prevención¨:
1. Profesorado: Coordinación con los Tutores: Reunión coordinación semanal.
2. Coordinación estrecha con los profesores de Compensación Educativa (semanalmente, reuniones de departamento)
3. Con las familias: Reunión inicial con tutores; Tríptico informativo sobre el Protocolo de Absentismo con la importancia de la asistencia como mecanismo de prevención del abandono prematuro del sistema educativo más consecuencias de la inasistencia al centro a nivel académico, personal. famiia y social. Proyecciones: presentación explicativa.
4. Intervenciones con el alumnado Absentista: 1.Actividades de acogida en el centro al alumnado absentista. Facilitar la integración del alumnado de incorporación tardía. Medidas y apoyo educativo a través de diferentes programas: 1. Compensación Educativa. 2. Sesiones informativas en tutoría, llevadas a cabo pr PSC, donde se hará sensibilización sobre la importancia de asistir al IES. 3. Tríptico informativo y Proyección sobre las consecuencias del absentismo escolar. 4 Intervenciones: Reuniones con el alumnado y sus familias a lo largo del curso. Podemos plantear "Contrato de compromiso del alumno". "Cuestionarios iniciales" "Hojas de seguimiento de la entrevista semanal" "Objetivos Personales". Establecer y mantener un Vínculo con el alumnado . Orientación académica, personal y profesional

Evaluación de la inserción laboral (centros de FP)

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

CFGS Educación Infantil modalidad presencial	Curso 24-25	Curso 25-26
Sexo del alumno titulado: mujeres	95 %	92,5 %
Alumnado trabajando en un ámbito relacionado con los estudios	65 %	50 %
Alumnado trabajando mientras estudiaba el ciclo	75 %	60 %
Alumnado contratado en la empresa en la que realizó las prácticas.	20 %	28 %

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

El ítem más relevante es el porcentaje que obtiene una contratación el término del periodo de prácticas el finalizar los estudios. En este sentido, las cifras en los dos últimos cursos son razonablemente buenas, dado que nos situamos en una proporción aproximada de 1 de cada 4 alumnas contratadas por la escuela en la que han hecho prácticas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Aumentar la orientación de los estudios hacia el puesto de trabajo (reforzar las habilidades prácticas profesionales).

- Introducir preguntas para conocer si todas las personas entrevistadas están en búsqueda de empleo en el sector para el que se han formado en el ciclo.
- Introducir preguntas para conocer la percepción del alumnado que está trabajando acerca de las condiciones de su puesto de trabajo.
- Mejorar el proceso de seguimiento del alumnado que titula, a través de un estudio longitudinal con el fin de conocer la permanencia en una misma situación laboral o en una misma empresa.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

Curso	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º Bach CT	2º Bach CT	1º Bach CCSS HH	2º Bach CCSS HH	1º CFGS	2º CFGS	CFGS A Distancia
2019/20	121	-	4	-	4	2	9	-	-	-	-
2020/21	132	3	4	1	-	1	20	-	-	-	-
2021/22	128	2	1	-	2	4	2	-	25	-	181
2022/23	123	6	2	1	5	3	5	1	12	-	200
2023/24	116	8	6	3	14	-	13	-	17	-	160
2024/25	86	6	5	3	11	-	21	0	8		
2025/26	104	7	4	6	11	-	9	8	11	-	
2026/27	99	0	1	2	6	1	8	0	14	_	

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

En el curso 2026/27 se observa un descenso de las solicitudes respecto al curso anterior. En 1.º de ESO se registran 99 solicitudes frente a las 104 de 2025/26, lo que supone una reducción moderada del 4,8 %, manteniéndose, no obstante, por encima de las 86 solicitudes del curso 2024/25. En el resto de los niveles de ESO la demanda externa es poco significativa, mientras que en Bachillerato se mantiene relativamente estable, con fluctuaciones entre las modalidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales. En el CFGS de Educación Infantil presencial se aprecia una evolución positiva, al pasar de 11 a 14 solicitudes en 1.º.

La evolución de la demanda constituye uno de los principales retos estratégicos del centro y debe analizarse necesariamente teniendo en cuenta las características territoriales de Valdemorillo. El municipio cuenta con un núcleo urbano reducido y catorce urbanizaciones dispersas, algunas de ellas geográficamente más próximas o mejor comunicadas con El Escorial y Villanueva de la Cañada. Esta configuración favorece una importante salida de alumnado hacia centros educativos de otras localidades. Cerca de un millar de jóvenes residentes en Valdemorillo se escolarizan fuera del municipio, mientras que el IES Valmayor escolariza aproximadamente a 600 alumnos en sus enseñanzas presenciales.

Estos datos evidencian que el centro no consigue atraer a una parte significativa de la población escolar residente en su propio municipio. Esta situación no parece corresponderse con la realidad educativa del IES Valmayor, un centro consolidado, con una amplia oferta de programas y proyectos, una elevada participación en iniciativas educativas y una evolución positiva en numerosos ámbitos de su funcionamiento.

Existe, por tanto, un problema de percepción y de conocimiento externo del centro. A ello contribuye la existencia de opiniones negativas y sesgadas en Google que, pese a no resultar representativas del conjunto de la comunidad educativa, presentan una elevada visibilidad y pueden condicionar la primera percepción de aquellas familias que no conocen directamente el instituto.

En consecuencia, la mejora de la imagen externa y de la capacidad de atracción del IES Valmayor debe considerarse una línea estratégica prioritaria. El objetivo no puede limitarse a mantener el número de solicitudes, sino que debe orientarse a reducir progresivamente la salida de alumnado del municipio hacia centros de localidades próximas y a incrementar la identificación de las familias de Valdemorillo con su instituto público.

Reforzar las jornadas de puertas abiertas y las actividades de conocimiento directo del centro, mostrando las instalaciones, los proyectos educativos, los programas de atención a la diversidad y la oferta de actividades complementarias y extraescolares.

Establecer como objetivo estratégico del centro el incremento progresivo de la escolarización del alumnado residente en Valdemorillo y la reducción de la salida de alumnado hacia centros educativos de otros municipios.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar y reforzar la difusión, a través de las redes sociales, la página web y los medios de comunicación, de las enseñanzas, proyectos, programas y logros del centro.

Diseñar una estrategia sistemática de comunicación institucional que permita trasladar de forma continuada una imagen pública ajustada a la realidad educativa del IES Valmayor y mejorar su presencia digital.

Incrementar las actividades conjuntas con los centros de Educación Primaria adscritos, favoreciendo el conocimiento directo del instituto por parte del alumnado y sus familias y facilitando la transición entre Primaria y Secundaria.

Desarrollar actuaciones específicas de información y difusión dirigidas a las familias residentes en las urbanizaciones de Valdemorillo, atendiendo a la singular configuración territorial del municipio.

Reforzar las jornadas de puertas abiertas y las actividades de conocimiento directo del centro, mostrando las instalaciones, los proyectos educativos, los programas de atención a la diversidad y la oferta de actividades complementarias y extraescolares.

Establecer como objetivo estratégico del centro el incremento progresivo de la escolarización del alumnado residente en Valdemorillo y la reducción de la salida de alumnado hacia centros educativos de otros municipios.

Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Se han realizado un proceso de evaluación de la práctica docente por parte de los alumnos a mitad de curso para detectar problemas y para crear una retroalimentación para los profesores. Las evaluaciones de la práctica docente centralizadas por Jefatura de Estudios se envían a los profesores para su consideración y análisis de su práctica de sus miembros. Este instrumento sirve a Jefatura de Estudios para detectar disfuncionalidades y malas prácticas. Se ha incorporado en las Memorias un análisis de la práctica docente como procedimiento de autoevaluación para sus mejora. También por parte de Jefatura de Estudios se planifican reuniones con los Departamentos para el análisis de la evolución del curso y la consideración de necesidades, propuestas y autoevaluación En esas reuniones se tratan asuntos como 1. Problemas en el cumplimiento de las programaciones de aula 2. Valoración de resultados y de PAS de la primera evaluación 3. Realización de un examen común por evaluación 4. Faltas de ortografía/ Cumplimiento criterios comunes 5. Valoración de seguimiento de alumnado con materias pendientes y que repite curso. 6. Valoración de encuestas de evaluación de la práctica docente. 7. Actividades complementarias	El curso próximo nos proponemos continuar con la intervención de los Departamentos en las disfuncionalidades que se perciban.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se ha apostado por la inclusión en los agrupamientos de tal modo que se han constituido grupos heterogéneos. Los alumnos de Compensatoria y ACNEE están distribuidos en todos los grupos. El Departamento de Orientación ha contado con una serie de horas de atención individual a alumnos. Las demandas han sido realizadas bien por el tutor/a del alumno, profesorado, Jefatura de Estudios, el equipo docente en las Juntas de evaluación celebradas en las distintas evaluaciones. En otras ocasiones está atención ha sido solicitada por los propios alumnos o a petición de las familias. Por otro lado, la Inclusión adquiere su lugar como una de las líneas fundamentales de acción del centro y se incardinaría en las siguientes tareas: 1. Fomento de la igualdad de oportunidades a través de las Actividades Palanca del Proa 2. Fomentar la inclusión y participación de todo el alumnado a través de PAT. 3. Adquisición de libros de lectura para el fomento de la lectura, pero también para proporcionar libros a aquellos alumnos con dificultades. 4. Mantenimiento y reforzamiento de los planes de refuerzos individualizados para el seguimiento de alumnos 5. Extensión del programa ACCEDE 6. Reforzamiento del programa Refuerza	Mantener la línea adoptada en nuestra organización
Metodología	Se apuesta y se traslada a los Departamentos la necesidad de llevar a cabo una metodología activa, participativa y constructiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Sin abandonar el método tradicional se han utilizado las nuevas tecnologías y recursos digitales (Classroom, pizarra digital, FlippedClassroom, Geogebra, Excel, Powerpoint, YouTube, Genially, Canva, etc.) como elemento motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello ha contribuido la construcción del Aula del Futuro.	Mantenerse en la misma línea

Evaluación del aprendizaje	Se están introduciendo en la práctica docente el nuevo paradigma que exige una nueva cultura evaluativa en la que los criterios de evaluación se sometan a las situaciones de aprendizaje y a procedimientos de evaluación diversos y significativos. Lo que ha implicado aplicar en las programaciones la normativa vigente en cuanto a la evaluación recogida en la normativa siguiente: *Decretos 65/2022 Orden 1712/2023, Decreto* 64/2022, La *Orden 2067/2023,y en la Orden 893/2022.* Por otro lado, los Departamentoshan utilizado diversos procedimientos de evaluación (controles, cuaderno, prácticas de laboratorio, salidas al campo, actividades de refuerzo, trabajos de investigación, presentaciones, utilización de herramientas TIC) que han permitido valorar correctamente las competencias de los alumnos.	Reducción de la ratio programada por la CM contribuirá a una evaluación más individualizada

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Sí	Continuaremos con los criterios actuales ordenando más las complementarias para dar horas a los proyectos y coordinaciones del centro. Por otro lado, añadiremos una nueva medida: El director, a propuesta del jefe de estudios, podrá designar, para cada curso escolar y para cada grupo de alumnos, a un profesor tutor. Esta designación se realizará por motivos pedagógicos. El objetivo es que el profesor tutor pueda continuar su labor con un mismo grupo de alumnos dos o más cursos. Asimismo, cuando sea necesario, el jefe de estudios asignará la materia Atención Educativa a un profesor concreto cuando esto sea necesario para completar su horario y que al mismo tiempo pueda ser tutor del grupo asignado. En la medida de lo posible, se intentará asignar Atención Educativa a un profesor que imparta otra asignatura en el grupo. Si un profesor tiene que impartir más de una Atención Educativa se procurará que sea en dos grupos del mismo nivel.
Asignación de tutorías	Sí	Véase el punto anterior donde se incidirá en los primeros cursos de la ESO

Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	Continuaremos con los criterios actuales
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Sí	Siempre que la organización del centro lo permita, se reducirá el horario de los profesores mayores de 55 años, asignándoles otras tareas no lectivas, principalmente Guardias

Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	Mantendremos nuestro plan de reuniones de coordinación entre tutores, Jefatura de Estudios y Orientación. Por otro lado seguimos apostando por: ● Establecer una fuerte coordinación en los contenidos, procedimientos y materiales utilizados por los profesores de un mismo departamento y, especialmente, de un mismo curso. ● Controlar en las reuniones de departamento cada dos o tres semanas el avance de la programación, la temporalización de los contenidos, las dificultades encontradas y los resultados obtenidos. ● Realizar exámenes conjuntos, al menos uno por nivel y evaluación. ● Establecer criterios de corrección comunes para esos exámenes según los contenidos, tipos de actividades y nivel de enseñanza. Establecer criterios de corrección estables para el programa de Diversificación. ● Intercambiar los exámenes no comunes entre los miembros del departamento para coordinar los contenidos y el tipo de tareas propuestas y unificar los criterios de corrección. ● Desarrollar el papel del profesor como coordinador de procesos de investigación. ● Durante el mes de junio, mantener reuniones de coordinación con los colegios de Primaria para obtener información de los alumnos que se incorporan el próximo curso. ● En el paso de 4º de Eso a Bachillerato establecer un consejo orientador que sea el más adecuado al alumno. ● Elaboración de un dossier con información de los alumnos por parte de los tutores del curso terminado para ayudar a los tutores en el curso siguiente

Gestión del módulo de FCTen enseñanzas de FP	Sí	Continuaremos con los criterios actuales. La FCT desaparece con el plan de estudios a extinguir a la finalización del curso 25-26. Se sustituye por la Fase de Formación en Empresas (FFE). La FFE se ha realizado por primer vez en 1º curso de la modalidad presencial. En esta modalidad se divide en dos periodos en 1º y 2º. En la modalidad virtual comenzará a realizarse en el curso 25-26, y la gestionaremos de acuerdo a la normativa publicada. Los criterios de asignación de centros serán similares a los de FCT.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Sí	• Crear un casillero donde los profesores dejen el trabajo. • dejar un listado de los alumnos del grupo y el correo del profesor tutor para que los profesores que hacen la guardia puedan apuntar las faltas de asistencia. • dejar las guardias preparadas por períodos de clase en el caso de que el profesor vaya a faltar una semana completa • Cada departamento tenga preparado trabajo de guardia para dos días en caso de falta no planificada o imprevisto: una lectura, unas sopas de letra o material básico de repaso. • En el caso de que haya guardias de más de una semana, se podría considerar que el departamento vele por que los alumnos tengan trabajo de la asignatura. Esto aplica sobre todo a comienzo de curso. Si se sabe que no hay designado profesor de la materia, que al menos los alumnos conozcan a algún profesor de la asignatura.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	El Jefe de Estudios supervisa que un profesor del centro permanezca en el aula acompañando a la persona o personas que lleven a cabo las actividades.

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
SEMINARIO “Metodologías acivas” Realizado en el mes de marzo con 10 horas de duración dividida en cuatro sesiones.	8 profesores	
Formación Erasmus: Visita de dos expertas invitadas procedentes de Offenbach para impartir la sesión “Lenguas y educación en Europa: dos voces expertas” en abril	Voluntaria	
Ponencias de profesores que dentro del Programa Erasmus realizaron cursos de formación y movilidades en Europa	Voluntaria	
Charla final 25 y 26 de junio con todo el profesorado del centro. El objetivo de este encuentro será la difusión y puesta en común de los aprendizajes adquiridos durante las distintas movilidades realizadas por profesores y alumnos a lo largo del curso.	Voluntaria	

Ponencias sobre aulas virtuales y comunicación con familias dentro del plan de protección de datos y con el fin de trasladarnos a la plataforma de EducaMadrid abandonando la de Google. Dos sesiones que continuarán en septiembre	Dicembre y junio	
Seminario sobre robótica en cuatro sesiones	Noviembre, diciembre y enero	

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

Al igual que el curso anterior y dada la fluctuación de nuestro claustro, será esencial tomar el pulso del mismo en septiembre para detectar necesidades de digitalización y en función de las mismas preparar los cursos. Este curso no se ha podido realizar ninguno porque no encontramos 15 profesores interesados.
Sería conveniente para este tipo de centro que las necesidades para sacar un curso se adecuasen por porcentajes y no por un número cerrado, como es el caso, pues eso dificulta la consecución del mismo.
Seguir adelante con nuestro plan de transición a EducaMadrid a través de dos sesiones formativas en septiembre

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	Sí	Atendiendo a las Instrucciones de inico de curso 26-27 se trasladarán a Raíces toda la gestión de las faltas contra la convivencia descritas en los artículos 33 y siguientes del Decreto 32/2019. Utilización del correo electrónico a través de Raíces como medio de comunicación general con las familias con entrega de circulares con información relativa a: ▪ Actividades complementarias organizadas para todo el Centro: Jornada de Navidad, Tarde de Puertas Abiertas, actividades relacionadas con el Viaje de Estudios de 1º de Bachillerato. ▪ Fechas de final de trimestre y envío de boletines ▪ Reuniones periódicas con La AMPA e invitación a la Escuela de Padres ▪ Cuestiones relativas al Consejo Escolar ▪ Jornadas de huelga de profesores o alumnos y otras circunstancias similares que afecten al normal funcionamiento del Centro.

Relación con los servicios externos	Sí	Seguiremos con nuestras acciones actuales: ● A finales de mayo o principios de junio se recabará en los centros de E. Primaria de Valdemorillo, CEIPE Juan Falcó y adscritos y los CEIP de Fresnedillas (San Bartolomé) y de Navalagamella (San Miguel) la información necesaria sobre los nuevos alumnos de 1º de ESO. ● Se intentará contar con la participación de entidades locales para la orientación laboral, especialmente a través del Programa 4º ESO + empresas, que sirve a los alumnos para explorar el mundo laboral y descubrir en él su verdadera vocación. ● Servicios Sociales de la Mancomunidad Sierra Oeste. Esta coordinación la realiza tanto la PTSC como la Orientadora ● Cáritas de Valdemorillo. ● Distintas ONGs para temas de tolerancia y prevención de drogas y de SIDA, educación para la paz… ● Policía Local y Guardia Civil de Valdemorillo: este curso continuaremos coordinándonos gracias al Plan Director. Igualmente intentaremos hacer lo mismo con la policía de Fresnedillas de la Oliva y Navalagamella para actuar con algún alumno/a residente en estos municipios. ● Centros de Salud Mental: coordinación del Departamento de Orientación. ● Coordinación con la mediadora intercultural de La asociación MPDL (Zohra) con quien llevamos a cabo diferentes intervenciones con familias marroquíes de la zona tanto como mediación como de traductora y acompañamiento a las familias. ● Bibliotecas de Valdemorillo, Fresnedillas y Navalagamella para disponer de los libros que van a leer los alumnos durante el curso. ● Colaboración con la asociación la asociación La Frontera (Navalagamella y Valdemorillo) para tener un "aula" para los alumnos que pierdan el derecho de asistencia al centro por comisión de faltas contra la convivencia.

Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas…)	Sí	Seguiremos con lo propuesto en la PGA
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	sí	Mantendremos reuniones con los colegios para recoger información sobre los alumnos de 6º en junio así como llevar a cabo visitas de los alumnos de los colegios al centro.
Colaboración con el Ayuntamiento de Valdemorillo		Mantendremos la colaboración con las Concejalías de Educación, Cultura y Juventud del Ayuntamiento de Valdemorillo para la difusión y participación en diferentes actividades culturales que se organicen en el municipio y organizadas por el IES como encuentro con autores, teatro escolar, fiestas de graduación de 4º ESO y 2º Bachillerato. Hay que tener en cuenta que la concejala de Educación es miembro del Consejo Escolar y la relación por ello es fluida. Este curso volveremos a perseguir la colaboración con los Ayuntamientos de Navalagamella y Fresnedillas.
Programas de la Consejería de Educación y de la Unión Europea		Se ha participado por tercera vez en el programa Leche y Fruta con gran aceptación por parte del alumnado. Lo mantendremos el curso próximo.
Colaboración con empresas e instituciones para la realización de la FCT		Se valora muy positivamente la participación de las empresas e instituciones del entorno para la realización de la FCT de los alumnos de Formación Profesional. Se seguirá trabajando en la misma línea, para conseguir una base de datos más amplia, con un mayor número de empresas colaboradoras para el próximo curso

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Hemos conseguido algunos resultados en torno a: ▪ Ampliación del huerto escolar cultivando numerosas especies ▪ Contrato con nueva empresa del mantenimiento del equipo antiincendios de los dos edificios cambiando de Chubb a MFI ▪ Mejora de la red wifi del edificio del CFGS en el marco de Escuelas conectadas ▪ Mejora del aula de atención a los alumnos del CFGS a distancia ▪ Servicio de DUE y fisioterapeuta ▪ Construcción del Ágora	▪ Agilización de los procesos de matriculación, especialmente de nuestros alumnos, para evitar imprevistos durante el mes de julio ▪ Organización del personal de administración y de control ▪ Organización de los espacios en los dos edificios para conseguir una distribución lo más eficiente y práctica posible ▪ Continuar con los trabajos de obras y mejoras dentro del centro educativo, ampliando el espacio de la Biblioteca, creando un nuevo espacio para archivo, modificando la ubicación de un aula de informática y trasladando dos departamentos a unas ubicaciones más coherentes ▪ Obtención de un auxiliar de control para el edificio del CFGS, ya que va a crecer el número de alumnos que estudien allí ▪ Se amplió a una cuarta administrativa pero nunca se ha llegado a cubrir dicha plaza ▪ Conseguir que se demuelan las pérgolas del Edificio de FP ▪ Llevar a cabo el Plan de prevención de riesgos laborales ▪ Nombrar a un responsable de Protección de datos.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	1. Este curso no se ha realizado ningún plan de formación de competencia digital porque quizá los profesores están ya formado en los instrumentos y aplicaciones digitales. 2. A través de la revisión del Plan IncluYo dentro de la acción HMR2 se han revisado aspectos esenciales como los ACIS, la promoción y titulación de los ACNEE, los planes de pendientes y personalizados para repetidores y la mejora	▪ Es necesaria una profundización e Incorporación a las Programaciones de los nuevos principios de competencias y situaciones de aprendizaje a través de la revisión de los criterios de evaluación de los Departamentos y la cada vez más conocida aplicación de los criterios de promoción y titulación según ley. ▪ Se precisa más coordinación entre todos los profesores en prácticas y medidas didácticas en 1º y 2º ESO

	del PAT. 4. Se ha continuado con el Plan Lector como Proyecto transversal en Atención Educativa con éxito y lagunas como la imposibilidad de coordinar a todos los profesores que lo llevan a cabo.	▪ Dentro de la comisión de mejora de resultados académicos, que ha estado trabajando este curso, nos proponemos para el curso próximo volver a repensar a través de la CCP integración de saberes y proyectos didácticos y quizá introducirlo en 1º ESO. Este curso implementamos una integración de Música, Plástica y Educación Física en 1º ESO para una formación estética y expresiva común. Sin embargo, la baja del profesor de EF ha impedido culminarlo. ▪ Se debe mejorar la transmisión de la información de la CCP a los profesores ▪ Se debe mejorar la vigilancia de las disfuncionalidades en la práctica docente de algunos profesores a la vista de la evaluación docente que se hace a mitad de curso
RESULTADOS	1. Se han mantenido y fortalecido los Programas como Proa+, Refuerza, Encuentro con autores, El Plan Lector y el Plan Accede. En cuanto a Proa+ ha sido deteminante en actividades de mejora como un seminario de formación en metodologías activas (ABP), talleres de técnicas de estudio, reforzar la orientación académica y mejorar la transición entre Primaria, ESO y Bachillerato. Destacan el taller «Elige tu propia carrera», la coordinación con los colegios adscritos y la recepción del alumnado de 6.º de Primaria. Igualmente ha sido capaz de crear un banco de padres expertos en diferentes oficios y profesiones para que sean “utilizados”por los departamentos. Igualmente a través de Proa+ se ha creado una Escuela de Familias y se han desarrollado las Jornadas Culturales que han sido este curso muy bien valorada destacando especialmente las mesas redondas con personas mayores.	1. Mejorar la transición de los alumnos de 1º de ESO con un plan de alfabetización digital y un plan de tarnsición durante las primeras semanas de curso 2. Creación de un programa de cotutoria en 2º Eso en la medida en que en este curso se van definiendo los perfiles de los alumnos y se crean las condiciones para que los alumnos entren en riesgo académico determinando los resultados en 3º y 4º ESO. 3. El PAT debe incidir en competencias instrumentales para mejorar estudio. (Proa+ puede buscar experto) 4. Volver a pensar en la integración de currículos en 1º ESO para curso 26-27 o próximo a través de la organización de materias agrupadas en ámbitos en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria ▪ Sin pérdida de PL de cada departamento ▪ Currículo integrado

	La Escuela de Familias ha mostrado potencial, aunque con una participación todavía limitada. Como mejora, se propone impulsar estas actividades a través del AFA y ampliar la participación de familias, profesorado y centros adscritos. 2. Se han mantenido los Planes de Acción y Seguimiento de los Departamentos didácticos para incidir en la mejora de los resultados de ESO y Bachillerato 3. Se han mantenido los Planes de Atención individualizada en Secundaria a través de la renovación de las medidas del Plan IncluYo y las consideraciones del SIE a través de la actuación HMR2. 4. .Resultados excelentes en la Evau: 96,7% aprobados	▪ Algún periodo lectivo en banda ▪ Alguna reunión común ▪ Elaboración de un proyecto 5. Fortalecimiento del aprendizaje de inglés que comenzará el curso próximo con una cuarta hora en 2º Bachillerato 6. Creación de un grado medio y otro superior para dar opciones a los alumnos de 4º y 2º bach que no quieren entrar en la Universidad 7. Por cursos las medidas serían las siguientes: **1º ESO** Programa de compensatoria en Lengua y Matemáticas Desdoble de laboratorio en Biología Plan de transición **2º ESO** Programa de cotutores Programa de compensatoria en Lengua y Matemáticas Ratios de 22 alumnos **3º ESO** Desdoble de laboratorio de Física y Química Ratios de 19 alumnos **4º ESO** Desdobles de Lengua e Inglés 2 grupos de optativas en Matemáticas, Expresión artística, Latín y Física y Química Ratios reducidas **1º Bach** Desdobles en Filosofía, Lengua, Inglés, Economía, Historia y Matemáticas CCSS **2º Bach** 4ª hora de inglés Desdobles en Lengua, Inglés e Historia En cuanto a la **mejora de las pruebas externas** nos proponemos

		Refuerzo institucional de la competencia lingüística en todas las materias. • Implantación de estrategias comunes de comprensión lectora y vocabulario académico. • Fortalecimiento específico del área de Inglés. • Coordinación metodológica entre departamentos lingüísticos y no lingüísticos. • Seguimiento individualizado del alumnado con mayores dificultades. • Refuerzo de metodologías activas y evaluación competencial. • Continuidad de las actuaciones de mejora matemática iniciadas en cursos anteriores. • Intensificación de la coordinación con Primaria para mejorar competencias instrumentales de entrada. En lo relativo a **la PAU** Los datos muestran una disminución de la tasa de titulación y, en consecuencia, de la tasa de acceso a la PAU. Sin embargo, el alumnado que finalmente se presenta obtiene unos resultados excelentes, con una tasa de aprobados cercana al 97 % y una nota media muy similar a la del curso anterior. En consecuencia, los resultados permiten afirmar que la principal dificultad detectada en 2025-2026 no se encuentra en el rendimiento del alumnado que accede a la universidad, sino en la reducción del número de alumnos que alcanzan la titulación de Bachillerato en la convocatoria ordinaria. Una vez superado ese filtro, el desempeño en la PAU continúa siendo muy satisfactorio. Nuestro reto es mejorar la tasa de titulación de 2º Bach Para Mejorar el **programa de Compensatoria**: En conjunto, las tasas de superación de las materias objeto de compensación se sitúan entre el **56 % y el 76 %**. Los resultados son

		especialmente positivos en **Lengua Castellana y Literatura**, tanto en 1.º como en 2.º ESO, mientras que **Matemáticas presenta una tasa de éxito sensiblemente inferior**. Por tanto, la valoración global del Programa de Compensación Educativa es **favorable**, si bien los resultados aconsejan **mantener las actuaciones desarrolladas en el ámbito lingüístico y reforzar específicamente la intervención en Matemáticas**. Para mejorar los **resultados con alumnos ACNEAE**: Los resultados de este curso apuntan a una evolución favorable de la respuesta educativa y de las medidas de apoyo dirigidas al alumnado ACNEAE, si bien resulta necesario mantener el seguimiento individualizado y analizar conjuntamente los datos de promoción con la evolución académica concreta de este alumnado.

Oferta educativa 2026-2027

1º ESO

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
Comunes	Lengua Castellana y Literatura	5
	Matemáticas	4
	Inglés	3
	Biología y Geología	3
	Geografía e Historia	3
	Educación Física	3
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2
	Religión/ Atención educativa	2
	Música	2
Optativas (elegir una)	Francés^	2
	Ciencias de la Computación^	
	Refuerzo de Lengua	
	Refuerzo de Matemáticas	
	Deporte (matrícula limitada)	
	Refuerzo de Inglés	

IES Valmayor. Calle La Paz, 99. 28210 Valdemorillo (Madrid). Tel. 91 897 74 62. Fax 91 897 77 89. CIF Q2801251F
https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.valmayor.valdemorillo.www.somosvalmayor.com

Tutoría	1
TOTAL	30

^ De oferta obligada

2º ESO

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
Comunes	Lengua Castellana y Literatura	4
	Matemáticas	4
	Inglés	3
	Física y Química	3
	Geografía e Historia	3
	Educación Física	3
	Tecnología y Digitalización	3
	Educación Plástica Visual y Audiovisual	2
	Educación en Valores Cívicos y Éticos	1
	Religión/ Atención Educativa	1

Optativas (elegir una)	Refuerzo de Lengua Refuerzo de Matemáticas Francés^ Ciencias de la Computación^ Deporte (matrícula limitada) Taller de Música Refuerzo de Inglés Biopracticas	2
Tutoría		1
TOTAL		30

^ De oferta obligada

3º ESO

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
Comunes	Lengua Castellana y Literatura	4
	Matemáticas	4
	Inglés	3
	Biología y Geología	2
	Física y Química	3
	Geografía e Historia	3
	Educación Física	3
	Música	2
	Religión / Atención Educativa	1
	Tecnología y Digitalización	2
Optativas (elegir una)	Francés^	

	Cultura Clásica^ Deporte (matrícula limitada) Proyecto en Expresión y Cultura Audiovisual Proyecto de Improvisación Teatral Proyecto en Astronomía Proyecto de Técnicas de Expresión y Comunicaciónen Inglés Taller de Música	2
	Tutoría	1
	TOTAL	30

^ De oferta obligada

1º DIVERSIFICACIÓN

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
Comunes	Ámbito Científico-tecnológico	10
	Ámbito Lingüístico y Social	8

	Inglés Educación Física Música Religión / Atención Educativa	3 3 2 1
Optativas (elegir una)	Francés^ Cultura Clásica^ Deporte (matrícula limitada) Proyecto en Expresión y Cultura Audiovisual Proyecto de Improvisación Teatral Proyecto en Astronomía Proyecto de Técnicas de Expresión y Comunicación en Inglés Taller de Música	2
	Tutoría	1
	TOTAL	30

4º ESO

	MATERIAS					HORAS
Comunes	Lengua Castellana y Literatura					4
	Inglés					3
	Geografía e Historia					3
	Educación Física					2
	Religión/ Atención Educativa					2
De Opción	**CIENTÍFICA**	**TECNOLÓGICA**	**PROFESIONAL**	**ARTÍSTICA**	**HUMANIDADES**	
	Biología Geol.	Digitalización	Econ.Empren.	Expr. artística	Latín	3
	Física Quím	Tecnología	Form. Orient.	Música	Econ.Empr/Fran.	3
	Tecnología	Física Quím	Digitalización	Digitalización	Expr.art/Música	3
	Matemát. B	Matemát. B	Matemát. A	Matemát. A	Matemát. A	4

IES Valmayor. Calle La Paz, 99. 28210 Valdemorillo (Madrid). Tel. 91 897 74 62. Fax 91 897 77 89. CIF Q2801251F
https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.valmayor.valdemorillo.www.somosvalmayor.com

Optativas (elegir una)	Cultura Clásica^ Filosofía^ Deporte (matrícula limitada) Proyecto de taller y creación escénica Proyecto en creación de cortos Proyecto de expresión artística en francés Unión Europea Comunicación oral en inglés Proyecto científico: Laboratorio de Física y Química	2
	Tutoría	1
	TOTAL	30

^ De oferta obligada

2º DIVERSIFICACIÓN

	MATERIAS	HORAS
Comunes	Ámbito Científico-tecnológico	9
	Ámbito Lingüístico y Social	8
	Inglés	3
	Educación Física	2
	Formación y Orientación Personal y Profesional	3
	Religión/ Atención Educativa	2

Optativas (elegir una)	Cultura Clásica^ Filosofía^ Deporte (matrícula limitada) Proyecto de taller y creación escénica Proyecto Creación de cortos Proyecto de expresión artística en francés Unión Europea Comunicación oral en inglés Proyecto científico: Laboratorio de Física y Química	2
Tutoría		1
TOTAL		30

1º

BACHILLERATO DE HUMANIDADES

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
Comunes	Lengua Castellana y Literatura I Inglés I Filosofía Educación Física Latín I	4 4 3 2 4
De Modalidad	Hª del Mundo Contemporáneo Economía Griego I	4+4
	Religión/ Atención educativa	1
Optativas (Elegir una)	Francés I^ Materias de modalidad^ Lenguaje y práctica musical Ciencias de la Computación Literatura Universal	4

TOTAL	30

1º BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
Comunes	Lengua Castellana y Literatura I	4
	Inglés I	4
	Filosofía	3
	Educación Física	2
	Matemáticas aplicadas a CCSS I	4
De modalidad	Economía	4+4
	Historia del Mundo Contemporáneo	
	Religión/Atención educativa	1

Optativa (elegir una)	Francés I^ Materias de modalidad^ Lenguaje y práctica musical Ciencias de la Computación Literatura Universal	4
TOTAL		30

^ De oferta obligada

1º BACH. DE CIENCIAS - Itinerario SALUD

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
Comunes	Lengua Castellana y Literatura I	4
	Inglés I	4
	Filosofía	3
	Educación Física	2
	Matemáticas I	4

De modalidad	Biología Geología y CC. Ambientales Física y Química	4 4
	Religión/Atención educativa	1
Optativas (elegir una)	Francés I^ Materias de modalidad^ Lenguaje y práctica musical Ciencias de la Computación Literatura Universal	4
TOTAL		30

1º BACH. DE CIENCIAS - Itinerario TECNOLÓGICO

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS

Comunes	Lengua Castellana y Literatura I Inglés I Filosofía Educación Física Matemáticas I	4 4 3 2 4
De modalidad (elegir dos)	Física y Química Dibujo Técnico I Tecnología e Ingeniería I	4+4
	Religión/Atención educativa	1
Optativas (elegir una)	Francés I^ Materias de modalidad^ Lenguaje y práctica musical Ciencias de la Computación Literatura Universal	4
TOTAL		30

^ De oferta obligada

2º

BACHILLERATO DE HUMANIDADES

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
Comunes	Lengua Castellana y Literatura II	4
	Inglés II	4
	Historia de España	4
	Historia de la Filosofía	3
	Latín II	4
De modalidad (Elegir dos)	Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	4+4
	Geografía	
	Historia del Arte	

Optativas (elegir una)	Francés II^ Materias de modalidad^ Historia de la Música y la Danza Fundamentos de Administración y Gestión Ciencias de la Computación Psicología Actividades físico-deportivas	4
	Religión/ Estudio	1
TOTAL		31

2º BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
Comunes	Lengua Castellana y Literatura II Inglés II Historia de España Historia de la Filosofía Matemáticas aplicadas a las CCSS II	4 4 4 3 4
De modalidad (Elegir dos)	Empresa y Diseño de Modelos de Negocio Geografía Historia del Arte	4+4
Optativas (elegir una)	Francés II^ Materias de modalidad^ Fundamentos de Administración y Gestión Historia de la Música y la Danza Ciencias de la Computación Psicología Actividades físico-deportivas	4
	Religión/ Estudio	1

TOTAL	31

2º BACHILLERATO DE CIENCIAS – Itinerario SALUD

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
Comunes	Lengua Castellana y Literatura II	4
	Inglés II	4
	Historia de España	4
	Historia de la Filosofía	3
	Matemáticas II / Matemáticas aplic. a las CCSS II	4
De modalidad (Elegir dos)	Biología	4+4
	Geología	
	Física	
	Química	

Optativas (elegir una)	Francés II^ Materias de modalidad^ Historia de la Música y la Danza Fundamentos de Administración y Gestión Ciencias de la Computación Psicología Actividades físico-deportivas	4
	Religión/ Estudio	1
TOTAL		31

2º BACH. DE CIENCIAS - Itinerario TECNOLÓGICO

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS

Comunes	Lengua Castellana y Literatura II Inglés II Historia de España Historia de la Filosofía Matemáticas II	4 4 4 3 4
De modalidad (Elegir dos)	Física Química Dibujo Técnico II Tecnología e Ingeniería II	4+4
Optativas (elegir una)	Francés II^ Materias de modalidad^ Historia de la Música y la Danza Fundamentos de Administración y Gestión Ciencias de la Computación Psicología Actividades físico-deportivas	4
	Religión/ Estudio	1
TOTAL		31

CFGS EDUCACIÓN INFANTIL

1º curso

CLAVE	MÓDULOS PROFESIONALES	HORAS
0012	Autonomía personal y salud infantil	5
0015	Desarrollo cognitivo y motor	5
0011	Didáctica de la educación infantil	6
0013	El juego infantil y su metodología	5
0020	Primeros auxilios	3
CMO-433	Metodologías activas e innovación en educación infantil	2
0179	Inglés Profesional	2
1709	Itinerario personal para la empleabilidad I	2
	TOTAL	30

2º curso

CLAVE	MÓDULOS PROFESIONALES	HORAS

0016 CMO-41710 1665 1708 0014 0017 0018 0019	Desarrollo socioafectivo Recursos didácticos en inglés para la educación infantil Itinerario personal para la empleabilidad II Digitalización aplicada a los sectores productivos Sostenibilidad aplicada al sistema productivo Expresión y comunicación Habilidades sociales Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social Proyecto de atención a la infancia	6 5 2 1 1 9 2 4
TOTAL		30

7. Anexos

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:

- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años
- Plan Digital
- Plan de trabajo del coordinador TIC
- Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo
- Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y Plan de orientación académica y profesional (POAP)
- Concreción del Plan de convivencia
-
- Plan de prevención y control del absentismo escolar
- Plan del coordinador de eficiencia ambiental
- Plan de internacionalización
- Plan de actividades del aula de emprendimiento
- Plan de 4+ Empresa.
- Otros planes