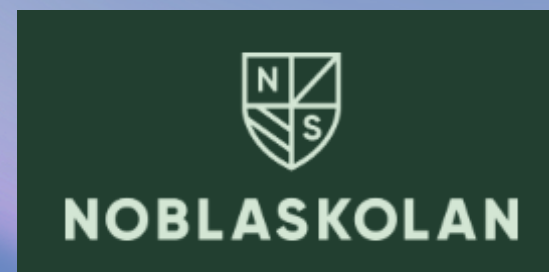


Equipo Erasmus+

SOMOS EMBAJADORES DE LOS ODS



TEMARIO:

- **Sostenibilidad y ambientales**
- **El desperdicio de comida**
- **El papel: un recurso que se malgasta**
- **Cómo aprenden mejor: proyectos, grupos, práctica**
- **Que mejorar en el barrio o instituto**
- **Conclusión**



SOSTENIBILIDAD Y HÁBITOS AMBIENTALES

La mayoría mencionáis gestos cotidianos como reciclar, apagar luces, usar botellas reutilizables o ahorrar agua. Esto muestra que existe una conciencia ambiental básica, pero también sentís que el entorno no siempre acompaña.

Lo que más destaca:

1. Reciclaje como gesto más repetido
2. Uso de botellas reutilizables.
3. Ahorro energético: apagar luces, aprovechar luz natural.
4. Preocupación por la basura en calles y parques.
5. Contaminación del aire como problema ambiental cercano.
6. Hacen falta más contenedores, campañas de sensibilización, señalética, etc.

LA AGENDA DEL PLANETA

El mundo enfrenta desafíos urgentes: el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación y la escasez de recursos. Pero también tenemos una guía para actuar: los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.

Pero ¿Sabes qué son los ODS?

Son 17 metas globales creadas para proteger el planeta, erradicar la pobreza y construir un futuro con igualdad, salud y bienestar para todas las personas.



CÓMO APRENDEN MEJOR:

Los estudiantes consideran que aprenden más cuando participan de forma activa en el proceso educativo. Destacan los trabajos en grupo, los proyectos prácticos, las exposiciones y experiencias como viajes o Erasmus, ya que les permiten aplicar los conocimientos a situaciones reales. En general, prefieren una educación dinámica y conectada con la vida cotidiana, más allá de la simple memorización.



MOTIVACIÓN:

Muchos alumnos creen que la motivación aumentaría si tuvieran más libertad para elegir temas, proyectos o asignaturas de interés. También valoran metodologías más creativas, con juegos, debates y actividades dinámicas, y consideran importante reducir la presión de las calificaciones. Su objetivo no es solo aprobar, sino aprender contenidos útiles y significativos para su futuro



Inclusión y convivencia



Några elever reflekterar över vikten av att förbättra samexistensen inom gruppen och skapa en miljö där alla känner sig inkluderade, hörda och värdefulla. Bland de idéer som framkommer är:

- Conocer mejor los gustos, intereses y aficiones de los demás para facilitar la relación entre compañeros.
- Realizar dinámicas y actividades que ayuden a conectar y a generar confianza entre las personas del grupo.
- Evitar que alguien se quede solo o aislado, especialmente en momentos como los recreos, trabajos en grupo o actividades colectivas.
- Ayudar a quien lo necesite, tanto en lo académico como en lo personal, fomentando el apoyo mutuo.
- Acoger de forma positiva a quienes llegan nuevos, ayudándoles a integrarse y sentirse parte del grupo desde el principio.

Furthermore, there is a perceived lack of structured spaces and times specifically designed for getting to know one another better, sharing experiences, and strengthening a sense of community. It is believed that creating more opportunities for interaction and participation could foster closer relationships, improve coexistence, and contribute to a more inclusive and respectful environment for everyone.



Objetivos de desarrollo sostenible 2030



1. Fin de la pobreza

Erradicar la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.



4. Educación de calidad

Asegurar educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.



2. Hambre cero

Poner fin al hambre y lograr seguridad alimentaria con agricultura sostenible.



5. Igualdad de género

Eliminar desigualdades entre mujeres y hombres en todos los ámbitos.



3. Salud y bienestar

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos.



6. Agua limpia y saneamiento

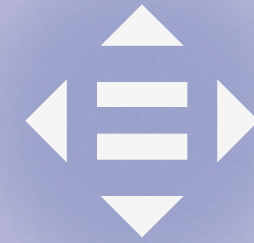
Garantizar agua potable y saneamiento adecuado para todos.

Objetivos de desarrollo sostenible 2030



7. Energía asequible y no contaminante

Acceso a energía segura, sostenible y moderna para todos.



10. Reducción de las desigualdades

Reducir las desigualdades dentro y entre países.



8. Trabajo decente y crecimiento económico

Promover empleo digno y crecimiento económico inclusivo y sostenido.



11. Ciudades y comunidades sostenibles

Lograr ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.



9. Industria, innovación e infraestructura

Desarrollar infraestructuras resilientes y fomentar la innovación.



12. Producción y consumo responsables

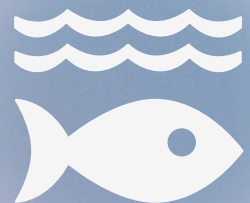
Uso eficiente de recursos, reduciendo residuos y contaminación.

Objetivos de desarrollo sostenible 2030



13. Acción por el clima

Adoptar medidas urgentes contra el cambio climático.



14. Vida submarina

Promover empleo digno y crecimiento económico inclusivo y sostenido.



15. Vida de ecosistemas terrestres

Cuidar bosques, suelos y vida silvestre.



16. Paz, justicia e instituciones sólidas

Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.



17. Alianzas para lograr los objetivos

Fortalecer la cooperación global para el desarrollo sostenible.



QUE MEJORARIAMOS EN EL BARRIO O INSTITUTO: ODS 11 Y 3



Más zonas verdes

El alumnado quiere un entorno más saludable y más verde.

Mejor limpieza

De los baños, de las aulas y del patio para mantener un ambiente mejor y más saludable.



Más espacios deportivos

Para que sea más sencillo hacer actividades saludables, divertidas y verdes

Más contenedores de reciclaje

Para que sea más fácil reciclar y que este más a nuestro alcance.



Comida más saludable en la cafetería

Para que la vida en el instituto sea más saludable y ecológica.

Más carriles bici

Para que sea más fácil desplazarse de manera verde

MI HUELLA EN LA TIERRA

A diario tomamos decisiones que parecen pequeñas, pero que al repetirse millones de veces tienen un gran impacto en el planeta.

¿Qué es la huella ecológica?

Es la medida del impacto que nuestras actividades tienen sobre el planeta. Incluye cuánta naturaleza usamos para producir lo que consumimos, alimentar nuestro estilo de vida y absorber los residuos que generamos. Entre más recursos usamos, más grande es nuestra huella.



EL DESPERDICIO DE COMIDA

El desperdicio de comida es uno de los problemas más comentados por los alumnos. Se observan alimentos tirados y desaprovechados, como tomates cherry, leche, fruta y comida de la cafetería. Además, algunos alumnos comentan que la fruta se usa para jugar en vez de para consumirse. Esto refleja la necesidad de mejorar la distribución de los alimentos, fomentar hábitos responsables y educar sobre el consumo de la comida para reducir el desperdicio.



MALGASTO DE PAPEL

Muchos alumnos pensamos que en el centro se gasta demasiado papel con apuntes, actividades y fotocopias que muchas veces ni se usan y acaban en la basura. Esto parece un poco contradictorio porque se nos habla de cuidar el planeta, pero luego se siguen haciendo cosas que contaminan más. Por eso, creemos que se podrían cambiar algunos hábitos, usando más recursos digitales o imprimiendo solo lo necesario para cuidar mejor el medioambiente.

in my opinion i think the school uses too much paper and should use more eco-friendly alternatives.



JUNTOS HACEMOS LA DIFERENCIA

Cuando muchas personas se comprometen con pequeñas acciones sostenibles, el impacto se multiplica. Las soluciones globales nacen de esfuerzos locales: cada escuela, comunidad o familia puede ser parte activa del cambio.

Reforestaciones comunitarias

Plantar árboles en tu colonia, escuela o espacios públicos ayuda a recuperar ecosistemas, mejorar la calidad del aire y captar agua de lluvia.

Jornadas de limpieza

Organizar días para limpiar calles, parques o ríos crea conciencia y mejora el entorno. También fortalece la participación y el sentido de pertenencia.

Centros de acopio escolares o vecinales

Separar residuos y reciclar en equipo fomenta hábitos responsables y evita que toneladas de basura lleguen a los océanos o rellenos sanitarios.

Campañas de información

Crear carteles, videos o redes sociales para compartir mensajes sobre el cuidado ambiental ayuda a inspirar a más personas. La educación es una herramienta poderosa.



INSPIRANDO DESDE LO LOCAL

En todo el país y el mundo, personas y comunidades ya están tomando acción para proteger la Tierra. Algunas lo hacen desde la ciencia, **otras desde la tradición o la vida cotidiana**. Todas estas historias tienen algo en común: **esperanza y compromiso**.

La huella ecológica no se borra por completo, pero sí podemos hacerla más ligera. **Cada decisión cotidiana suma**. Al cambiar nuestros hábitos, también cambiamos el rumbo del planeta.



Ejemplos de inspiración local

Comunidades indígenas que cuidan el territorio

En Oaxaca, Chiapas o Puebla, pueblos originarios protegen bosques, selvas y manantiales con prácticas sostenibles heredadas por generaciones.

Brigadas juveniles para salvar tortugas

En las costas mexicanas, jóvenes se organizan para proteger nidos, limpiar playas y crear conciencia sobre la vida marina.

Innovaciones escolares sostenibles

Escuelas que construyen huertos, techos verdes, recolectores de lluvia o que ahorran energía con ideas creativas lideradas por sus estudiantes.

Guardianes silenciosos

Vecinos que riegan árboles, cuidan áreas verdes o promueven el reciclaje sin pedir nada a cambio. Su ejemplo inspira sin palabras.



CONCLUSIONES

Hacemos comentarios realistas para que los profesores puedan saber lo que nos quejamos no en teoría.

Reducir el desperdicio de comida en el instituto.

Las educaciones que proponemos nosotros también nos gustaría que los profesores se puedan meter en su forma de enseñanza.

Nos gustaría que los profesores puedan enseñar aparte de las cosas fundamentales para aprender cosas que a lo mejor nos va a servir en la vida



GRACIAS POR ESCUCHAR

