

# *plantilla* PDC Plan Digital de Centro



**Comunidad  
de Madrid**

**CURSO 2025-2026**

**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
  - A. Liderazgo
  - B. Comunicación e interconexiones
  - C. Infraestructura y equipos
  - D.Desarrollo profesional.
  - E. Pedagogía: apoyo y recursos
  - F.Implementación en el aula
  - G.Evaluación
  - H. Competencia del alumno
  - MF. Módulos familias
  - MD. Módulos difusión y comunicación.
  - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

CENTRO		
Nombre	IES VALMAYOR	
Código	28045839	
Web	https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.valmayor.valdemorillo	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	José Luis de la Vega	direccion@iesvalmayor.es
	Rosa Gantes	jefatura@iesvalmayor.es
	Patricia Delgado	rosa.gantes@iesvalmayor.es
	Javier Fernández	patricia.delgado@iesvalmayor.es
	Marusela Guillén	javier.fernandez@iesvalmayor.es
Coordinador TIC	María Magdalena Moyano	marusela.guillen@iesvalmayor.es
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	María Magdalena Moyano	tic@iesvalmayor.es

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.*

*Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...*

El Instituto de Educación Secundaria Valmayor es un centro público, integrante del sistema educativo español, en el que se imparten los cuatros cursos académicos de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) y seis de Bachillerato, en las modalidades de Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales.

En este curso escolar, 2025/26, seguimos contando con el ciclo formativo de Grado Superior “Técnico Superior en Educación Infantil” (modalidad presencial y a distancia). Esta formación emplea para la distancia la plataforma de Educamadrid.

El IES Valmayor se crea en el curso 2002-2003 a partir de la antigua sección del IES El Escorial. Está situado en la zona educativa sur de la localidad, al lado de una antigua vía pecuaria, al lado del Polideportivo Municipal Eras Cerradas.

La población escolar del IES Valmayor está compuesta principalmente por los alumnos que proceden de los cuatro municipios adscritos: Valdemorillo, Navalagamella, Fresnedillas de la Oliva y Robledo de Chavela. Este dato nos permite apreciarlo como un Centro Público de referencia para la zona.

El origen familiar del alumnado, es fundamentalmente español un 72%; el 28% restante procede del extranjero, en especial de Marruecos y Latinoamérica, aunque empieza a notarse ya el aumento de alumnos procedentes de los países del Este de Europa. Esta es una de las razones por las que nuestro proyecto educativo trabaja desde varios frentes: la integración, la sana convivencia y la inclusión educativa. Recogiendo el afán de inclusión de tan versátil población el centro presta ordenadores a sus alumnos para paliar la brecha digital que se abrió dramáticamente con la pandemia del 2019-2020 desde ese curso seguimos prestando ordenadores y tablets a nuestros alumnos más desfavorecidos.

En el IES Valmayor nos encontramos desde hace ya varios cursos inmersos en un proceso de renovación de metodología en el aula que había comenzado con el primer proyecto KA1 en el curso 2017/18. Nuestro objetivo era renovar la metodología docente para que el alumnado se sienta más implicado en su aprendizaje y, en lugar de sentirse tentado a abandonar el sistema, mejore sus resultados académicos.

Algunas nuevas metodologías aplicadas son: teoría de las Inteligencias múltiples,

**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

aprendizaje basado en problemas, trabajo cooperativo y trabajo por proyectos.

Desde el curso escolar 2017-2018, los profesores participan activamente en los proyectos de formación de centro vinculados a las nuevas tecnologías: Uso y manejo del Additio o Idoceo; classroom, videoconferencias, uso del jam.

Por otra parte, se participó en proyectos internacionales como el Erasmus KA1 **“Protagonista el alumno”** que permitió la movilidad de nueve profesores a diferentes lugares de Europa, incorporando en las nuevas programaciones del curso siguiente lo aprendido en dichas movilizaciones, especialmente aquello vinculado con la metodología flipped classroom.

También el Erasmus KA 229, **“+Arte+Inclusión”** que se desarrolló desde el 2019 hasta 2022, cooperando con otros tres centros extranjeros de Francia, Bulgaria e Italia, promovió el trabajo entre departamentos. El Proyecto estaba destinado a terminar en junio de 2021, pero las circunstancias adversas, que no impidieron en ningún momento que los alumnos siguieran trabajando en él así como todos los profesores implicados, lo prorrogaron hasta agosto de 2022.

Desde el curso 2022/2023 se desarrolla un nuevo Erasmus KA229 **“+Folklore x Europa”** que se implementa con los mismos socios europeos que el proyecto anterior y del que se dará puntual seguimiento.

Desde el curso 2021/2022 se puso en marcha un nuevo **Proyecto KA1** de renovación metodológica denominado: E Valmayor: “juntos innovamos, todos aprendemos”. Responde a la necesidad, como centro de continuar el camino recorrido en el desarrollo de Proyectos Europeos. Profundizar en la formación del profesorado y consolidar nuestra colaboración con Centros de distintos países, que encarnan nuestra propuesta educativa en beneficio del alumnado. Con este proyecto buscamos continuar la línea educativa INCLUSIVA basada en METODOLOGÍAS INNOVADORAS PARTICIPATIVAS, adaptado en todo momento al contexto de nuestro alumnado y al dominio de HERRAMIENTAS DIGITALES emergentes propias de la labor docente en estos momentos. Aunque este proyecto concluyó el curso anterior, el profesorado beneficiario de esta formación continua compartiendo sus buenas prácticas en el centro.

Desde el año 2021 nos constituimos en Centro eTwinning en España, reconocimiento que nos otorga el SEPIE y que demuestra que se trabaja la seguridad en línea en los proyectos eTwinning y que ha sido revalidado para este curso, siendo uno de los 12 centros de la Comunidad de Madrid que cuenta con este reconocimiento.

Otro logro que el IES ha conseguido basado en los trabajos previos ya citados es la

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

### **Acreditación Erasmus+ de la que somos beneficiarios hasta el año 2027.**

**Consolidación de G. Workspace** como soporte en el que apoyarnos en esa renovación metodológica y que nos ha permitido a través del dominio propio @iesvalmayor.es solventar las dificultades tecnológicas en la Pandemia, pese a la oposición inicial de la propia Consejería de Educación.

El dominio propio nos facilitó la comunicación con nuestros alumnos sin saturaciones y en los horarios de clase, ofreciendo una atención personalizada y excelente.

Paralelo al PEC se recogen otras iniciativas en el centro vinculadas a las tecnologías:

El Blog general "[Somos Valmayor](#)", que mantiene informados de todos los acontecimientos tanto académicos como culturales a toda la comunidad educativa y al que van vinculados blogs particulares de diversos departamentos:

Religión: [Blog de la asignatura para toda la ESO y Bachillerato](#)

Inglés: [Blog del Departamento de Inglés](#), secuenciado por niveles.

Lengua y Literatura: [Blog del departamento](#)

Música: [Blog del departamento](#)

La Formación Profesional: [Blog dedicado al Grado Superior de Formación](#)

PROA: [Blog de información sobre todas las iniciativas del plan PROA+](#)

Así como los blogs particulares de los diferentes proyectos mencionados anteriormente: ERASMUS KA229: [Blog de difusión del Proyecto +Arte + Inclusión y +Folclore x Europa](#) ACREDITACIÓN ERASMUS: [Blog de difusión de la acreditación Erasmus+](#)

E-VALMAYOR "Juntos innovamos, todos aprendemos" [Blog de difusión del proyecto KA1](#)

En cuanto a las redes sociales contamos con:

Plataforma X con el usuario de centro educativo @IESvalmayor, para la difusión de experiencias e informaciones.

Instagram de centro con el usuario [@iesvalmayor](#)

Instagram vinculado al proyecto KA229 "+ARTE + INCLUSIÓN" [https://www.instagram.com/mas\\_arte\\_mas\\_inclusion/](https://www.instagram.com/mas_arte_mas_inclusion/)

En el proceso de internacionalización que lleva desde hace varios años el centro, una de las herramientas de comunicación intercentros que más empleamos es el eTwinning, una herramienta desarrollada por el programa Erasmus que desde el respeto de la privacidad garantiza en un medio digital la implementación de proyecto escolares entre socios europeos. Dentro del marco de este programa, el centro posee el sello de Centro

**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

eTwinning, varios sellos de calidad nacional y sellos europeos por diversos proyectos. Cada departamento incluye en sus programaciones su uso específico de estas nuevas tecnologías.

Desde el curso 2024-2025 se ha puesto en marcha en el IES un programa de radio.

Además, se imparte Robótica a lo largo de todos los cursos de la ESO, aprovechando para ello el material suministrado gracias al programa Código Escuela 4.0:

- 1º ESO Ciencias de la Computación: Proyectos con Scratch
- 2º ESO Ciencias de la Computación: Proyectos con la tarjeta Micro:Bit
- 3º ESO Tecnología y Digitalización: Proyectos con el Robot Macqueen
- 4º ESO Tecnología: Proyectos con Arduino Uno y Arduino Uno R4 Wifi

## 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

*Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...*

Con todas las iniciativas y proyectos que se llevan a cabo en el centro se hace necesaria la implementación de este plan digital, en cumplimiento de la normativa comunitaria específica contenida en Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores y del Marco de Referencia para la competencia Docente de la legislación nacional.

Esperamos con este plan:

- La implementación en el aula de las tecnologías digitales, teniendo pendiente la incorporación de estas en los proyectos interdisciplinares.
- La mejora de las prácticas de evaluación: el empleo de datos para mejorar el aprendizaje, la autorreflexión sobre este y una retroalimentación adecuada entre estudiantes y profesores. SABER, SABER HACER Y SABER SER.
- La formación continua de los docentes en nuevas metodologías y en proyectos dinamizadores nacionales e internacionales. También la incorporación de las nuevas tecnologías reflejada en aprendizaje por proyectos. Concretamente en el proyecto de centro para la Atención Educativa, que desde el curso 2022-2023 desarrollamos en un PLAN LECTOR.
- En cuanto al desarrollo profesional, se pretende fomentar la participación del profesorado en planes y programas de desarrollo profesional. Se viene constatando cómo el centro participa y se implica en proyectos de formación de centro y de seminarios adaptados a las necesidades del profesorado, vinculadas al uso de las nuevas tecnologías.

**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

- Nos interesaría el fomento de otras modalidades formativas más flexibles como cafés tecnológicos, píldoras de formación compartida antes de comenzar una reunión, y conocimientos imbricados de cualquier disciplina.
- Toda esta implementación necesita un respaldo por parte de la administración traducido en reducción horaria/lectiva para que las reuniones y los grupos de trabajo que estos nuevos modelos necesitan sean efectivos y puedan tener lugar en el centro en horario de mañana.
- La correcta acreditación de la competencia digital docente para fomentar la coevaluación entre docentes de dichas experiencia adquiridas y de la práctica que estas conllevan el aula. Dicho de otro modo, una multiplicación de buenas prácticas.

Finalmente, con este plan el centro incorporará progresivamente a su práctica docente los elementos digitales y las aplicaciones informáticas que le ayuden en la enseñanza/aprendizaje de contenidos tradicionales a través de formatos novedosos por lo tecnológico.

Así formará individuos que conozcan los recursos tecnológicos y los incorporen a su conocimiento del mundo y sepan reflexionar también sobre las ventajas de la tecnología y las deficiencias de la misma y cómo fomentar su vida con las primeras y paliar las segundas con otras metodologías y conocimientos del mundo.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

El alumnado declara, en una proporción del 70%, tener acceso a dispositivos digitales en casa (a veces se trata de un dispositivo compartido).

Parece claro que la enseñanza y el aprendizaje se ven afectados negativamente por la falta de fondos, porque los equipos digitales no son suficientes, por las limitaciones del espacio escolar y por la falta de tiempo para el profesorado.

#### Colaboración e interconexiones

Obtenemos puntuaciones medias en esta área, es decir, en lo que tiene que ver con evaluación del progreso, existe un debate sobre el empleo de la tecnología, colaboración con otros centros y las sinergias de aprendizaje mixto.

En su mayoría se valoran las buenas prácticas del personal docente del centro.

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

### Infraestructuras y equipos

El alumnado declara, en una proporción del 70%, tener acceso a dispositivos digitales en casa (a veces se trata de un dispositivo compartido).  
Parece claro que la enseñanza y el aprendizaje se ven afectados negativamente por la falta de fondos, porque los equipos digitales no son suficientes, por las limitaciones del espacio escolar y por la falta de tiempo para el profesorado.

### Desarrollo profesional

Se observa que el centro participa y se implica en el desarrollo profesional continuo en forma de: proyecto de formación de centro y de seminarios adaptados a las necesidades del profesorado.  
Como hemos señalado, este Centro lleva varios años formándose a través del proyecto formativo de Centro, diversos seminarios y proyectos Erasmus KA120 y Erasmus KA 229, por lo que los valores que aparecen en la utilidad de las actividades del proyecto digital de centro nos muestran que el profesorado aprueba por encima de la media el desarrollo profesional, especialmente la formación interna y la formación en línea.

### Pedagogía: apoyos y recursos

Es muy alta la puntuación tanto en Equipo Directivo como en Profesorado, el aspecto correspondiente al empleo de recursos en línea, así como el uso de entornos virtuales de aprendizaje y utilización de recursos educativos abiertos.  
Dentro del plan de formación de centro se ha venido incluyendo desde hace cinco cursos la formación en el uso de la plataforma Google suite y Moodle de educamadrid. Así mismo al inicio de cada curso escolar, el responsable TIC imparte un curso de formación a los profesores que no conocen la plataforma Google Workspace. También se imparten seminarios a iniciativa de diferentes departamentos didácticos y conforme al plan de oferta de formación de CTIF Madrid Oeste.

### Pedagogía: implementación en el aula

Dentro del proceso de renovación pedagógica que iniciamos hace unos años el profesorado optó por implementar metodologías diversas conforme a las características de su alumnado o del grupo. Algunas de las metodologías que se emplean son: Implementación de las paletas de Inteligencias Múltiples basadas en la teoría que lleva este mismo nombre, *flipped classroom* o clase invertida, aprendizaje basado en proyecto (ABP), aprendizaje y servicio y aprendizaje basado en retos.  
Actualmente, se dan cada vez más contenidos de Robótica, permitiendo al alumnado enfrentarse con garantías al mundo tecnológico actual.

**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

## **Evaluación**

La evaluación de la práctica docente se lleva a cabo a mediados de febrero con carácter anual desde hace más de 15 años.

También la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje permite que los alumnos y las familias participen mediante formularios, que también lleva haciéndose desde hace más de 15 años con carácter anual.

Participación en proyectos internacionales y su imbricación en las programaciones de departamento.

Reuniones de CCP.

Mejorar las prácticas de evaluación supone todo un reto para nosotros: así como vamos desenvolviéndose en el campo de la digitalización, tenemos pendiente el empleo de datos para mejorar el aprendizaje, la autorreflexión sobre el aprendizaje y una retroalimentación adecuada entre estudiantes y entre estos y los profesores.

## **Competencias del alumnado**

En cuanto al uso de la tecnología, el alumnado señala que la utiliza en mayor grado en el hogar que en el Centro, tanto para las tareas escolares como para el ocio. Resulta muy significativo el alto porcentaje que declara usar las tecnologías más de una hora al día. En cuanto al uso de la tecnología en el Centro, señalan que al menos la usan una vez por semana, siendo un índice muy bajo, pero que se explica porque resultan insuficientes las dos aulas de informática existentes para repartirlas entre el profesorado que lo necesite.

El alumnado declara tener acceso a dispositivos digitales en casa (a veces se trata de un dispositivo compartido)

Al acercarnos al conocimiento técnico del alumnado, cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales, más de la mitad del alumnado dice saber usar las aplicaciones sin ayuda. Unos pocos alumnos y alumnas le piden a su familia o a sus amistades que les ayude a usar el software y las aplicaciones. Algunos alumnos encuentran ayuda en Internet, muy pocos tienen problemas de conectividad y un cuarto del alumnado que ha respondido a la encuesta dice haber recibido información sobre cómo debe usar los dispositivos digitales. Resulta también relevante que el hecho de que la cuarta parte de los alumnos y alumnas reconozcan distraerse a menudo cuando utilizan dispositivos digitales para estudiar.

## **Familias e interacción con el Centro**

- Todas las comunicaciones con el equipo directivo y los profesores se realizan a través del correo electrónico.
- La consulta de notas también se hace a través de raíces.

**NOMBRE DE CENTRO:** IES VALMAYOR

**CÓDIGO DE CENTRO:** 28045839

- Se hacen cursos con los padres para ayudarles en el control y buen uso de dispositivos electrónicos y nuevas tecnologías en los domicilios particulares.
- El ayuntamiento de Valdemorillo suele promover la realización de un “curso de digitalización” para adultos mayores de 55 años, dos días a la semana, 1:30 cada día. Solo se suelen necesitar diez personas. El curso anterior salió adelante un grupo.

## Web y redes sociales

**Como hemos destacado anteriormente, reproducimos todas las direcciones de blogs y redes sociales con las que cuenta el centro.**

El Blog general ["Somos Valmayor"](#), que mantiene informados de todos los acontecimientos tanto académicos como culturales a toda la comunidad educativa y al que van vinculados blogs particulares de diversos departamentos:

Religión: [Blog de la asignatura para toda la ESO y Bachillerato](#)

Inglés: [Blog del Departamento de Inglés](#), secuenciado por niveles. Lengua y Literatura: [Blog del departamento](#)

Música: [Blog del departamento](#)

La Formación Profesional: [Blog dedicado al Grado Superior de Formación](#) PROA: [Blog de información sobre todas las iniciativas del plan PROA+](#)

Así como los blogs particulares de los diferentes proyectos mencionados anteriormente: ERASMUS KA229: [Blog de difusión del Proyecto +Arte + Inclusión y +Folclore x Europa](#) ACREDITACIÓN ERASMUS: [Blog de difusión de la acreditación Erasmus+](#)

E-VALMAYOR “Juntos innovamos, todos aprendemos” [Blog de difusión del proyecto KA1](#)

En cuanto a las redes sociales contamos con:

Plataforma X con el usuario de centro educativo @IESvalmayor, para la difusión de experiencias e informaciones.

Instagram de centro con el usuario [@iesvalmayor](#)

Instagram vinculado al proyecto KA229 “+ARTE + INCLUSIÓN” [https://www.instagram.com/mas\\_arte\\_mas\\_inclusion/](https://www.instagram.com/mas_arte_mas_inclusion/)

## 2. EVALUACIÓN

### 2.2 SELFIE (cumplimentado año 25-26).

*Enlace al selfie del Centro:*

<https://drive.google.com/file/d/1TnkNph-6mM2p7Bj55BQ-Tza83cnxCUyP/view?usp=sharing>

## A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

**4.3**

**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	<b>3.3</b>
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	<b>4</b>
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
<b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>	
B1. Evaluación del progreso	<b>3.6</b>
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	<b>3.7</b>
B3. Colaboraciones	<b>3.9</b>
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>	
C1. Infraestructura	<b>4</b>
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	<b>4.6</b>
C3. Acceso a internet	<b>4.4</b>
C5: Asistencia técnica:	<b>4.4</b>
C7: protección de datos	<b>3.5</b>
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	<b>4.2</b>
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	<b>3.7</b>
D2: Participación en el DPC	<b>3.8</b>
D3: Intercambio de experiencias	<b>3.7</b>
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	<b>4.3</b>
E2. Creación de recursos digitales	<b>3.6</b>
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	<b>4.5</b>
E4. Comunicación con la comunidad educativa	<b>4.3</b>
E5. Recursos educativos abiertos	
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	<b>3.8</b>
F3: Fomento de la creatividad:	<b>3.8</b>
F4. Implicación del alumnado	<b>3.9</b>
F5: Colaboración del alumnado	<b>3.7</b>
F6: Proyectos interdisciplinares	<b>3.7</b>
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	<b>3.9</b>
G3. Retroalimentación adecuada	<b>3.6</b>
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	<b>3.2</b>
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	<b>3.2</b>
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	<b>3.8</b>
H3. Comportamiento responsable	<b>4</b>
H5. Verificar la calidad de la información	<b>3.7</b>

**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	<b>3.7</b>
H9. Creación de contenidos digitales	<b>3.6</b>

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

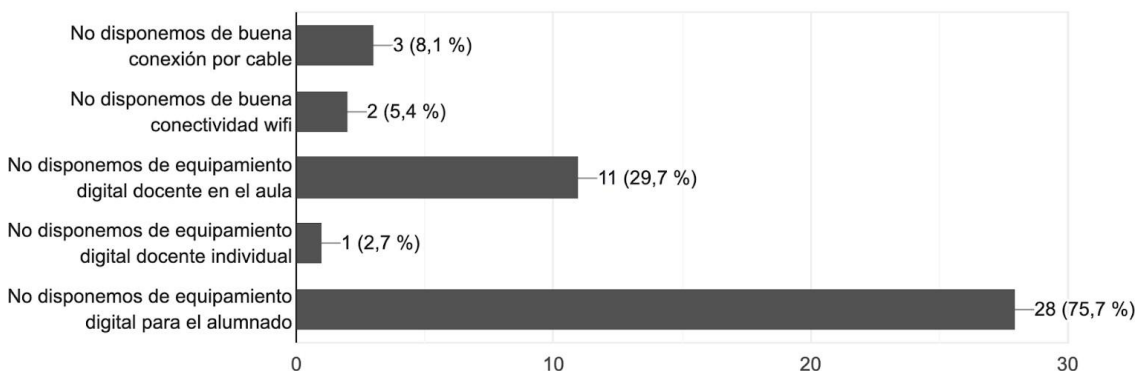
#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

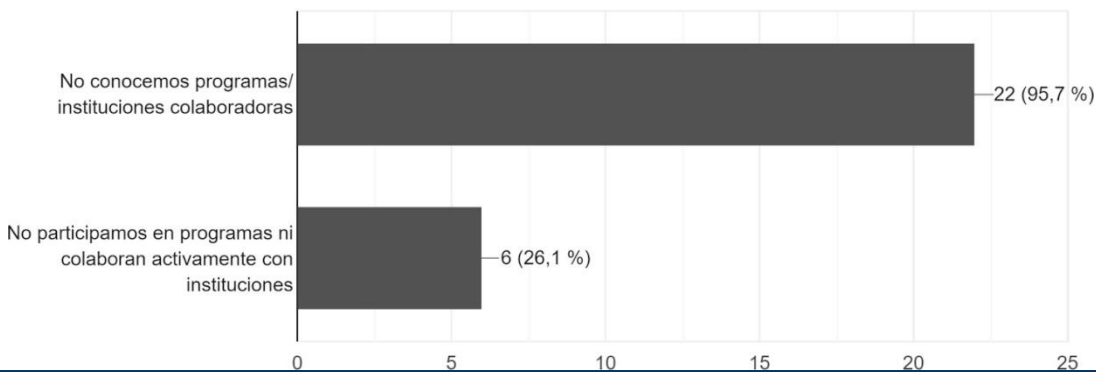
##### Debilidades (Infraestructuras)

37 respuestas



##### Debilidades (Colaboración e interconexión)

23 respuestas

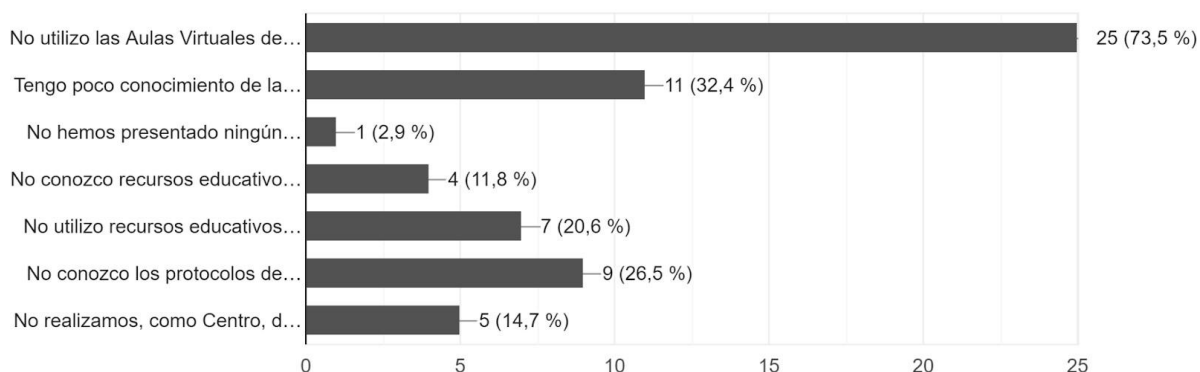


**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

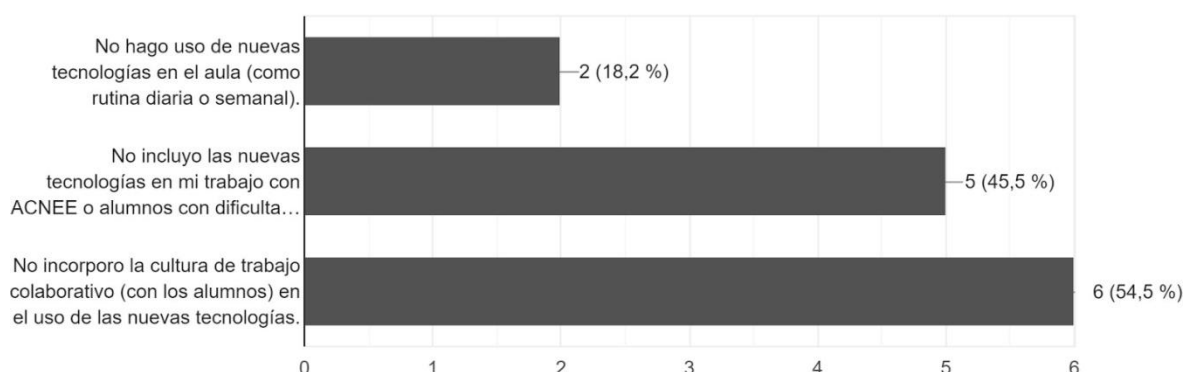
### Debilidades (Pedagogía: apoyos y recursos)

34 respuestas



### Debilidades (Pedagogía: implementación en el aula)

11 respuestas



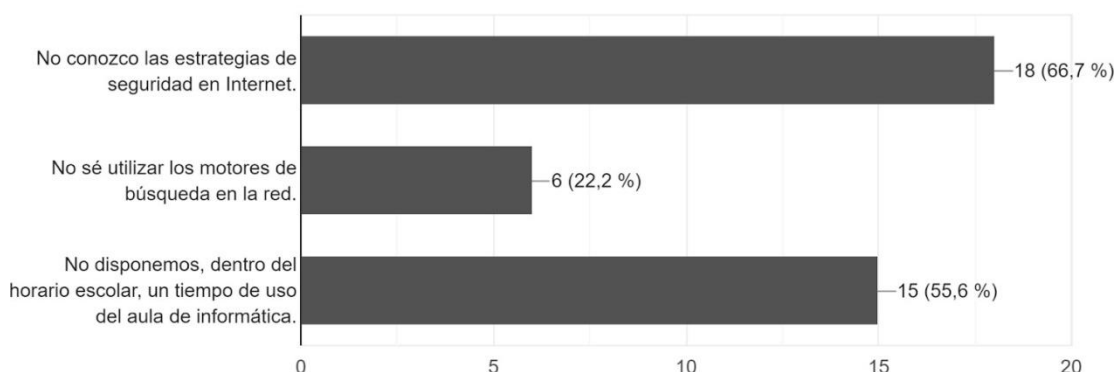
### Debilidades (Prácticas de evaluación)

18 respuestas



### Debilidades (Competencia Digital del Alumnado)

27 respuestas

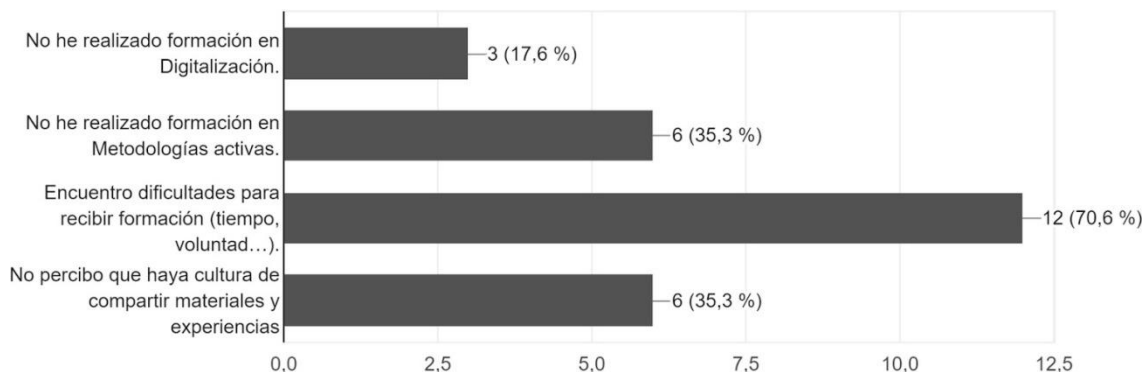


**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

### Debilidades (Desarrollo Profesional Continuo)

17 respuestas

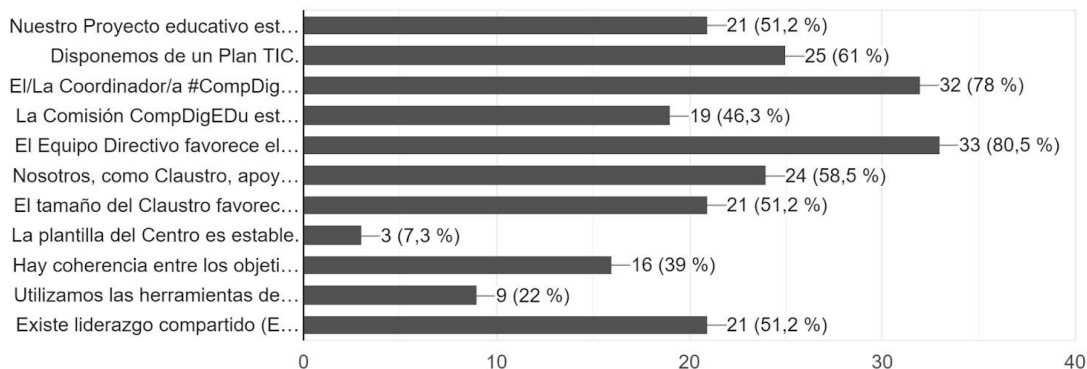


### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

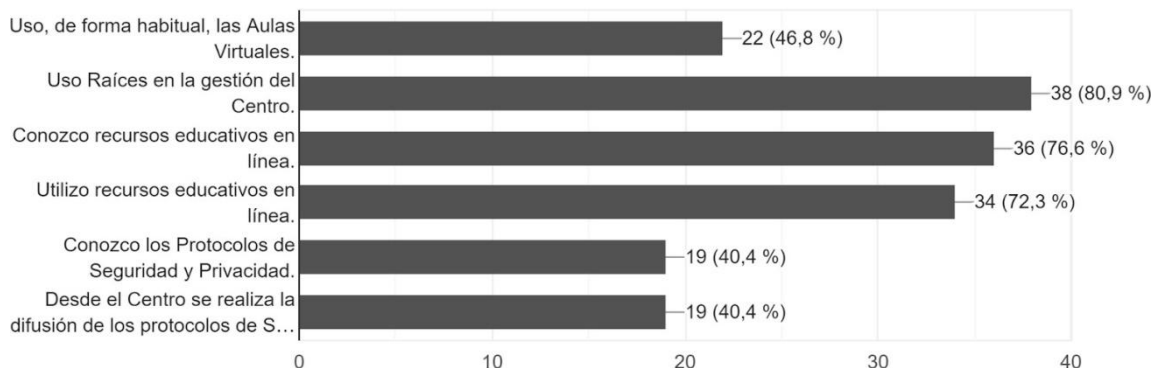
#### Fortalezas (Colaboración e interconexión)

41 respuestas



#### Fortalezas (Pedagogía: apoyos y recursos)

47 respuestas

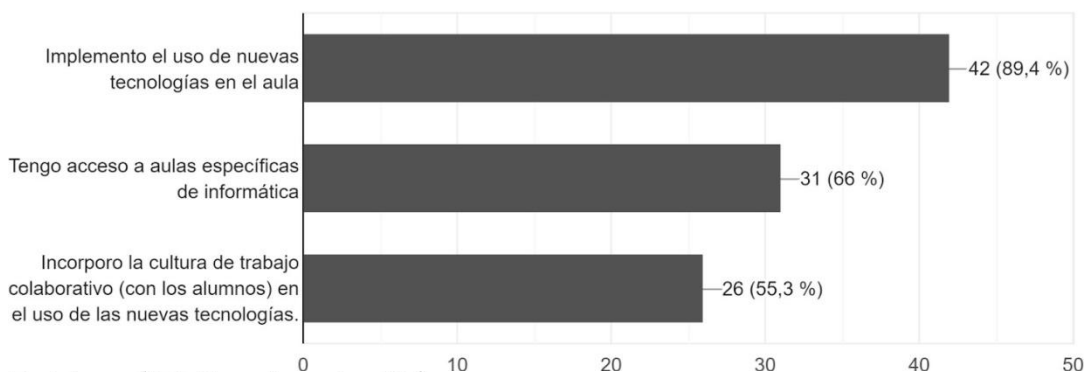


**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

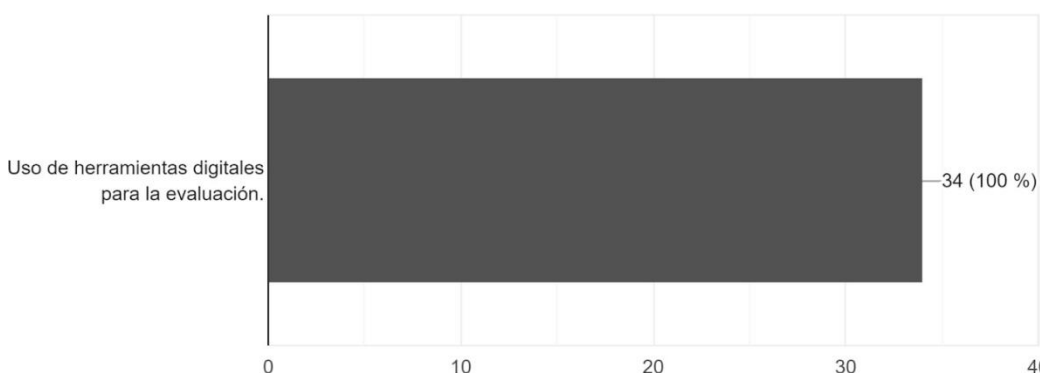
### Fortalezas (Pedagogía: implementación en el aula)

47 respuestas



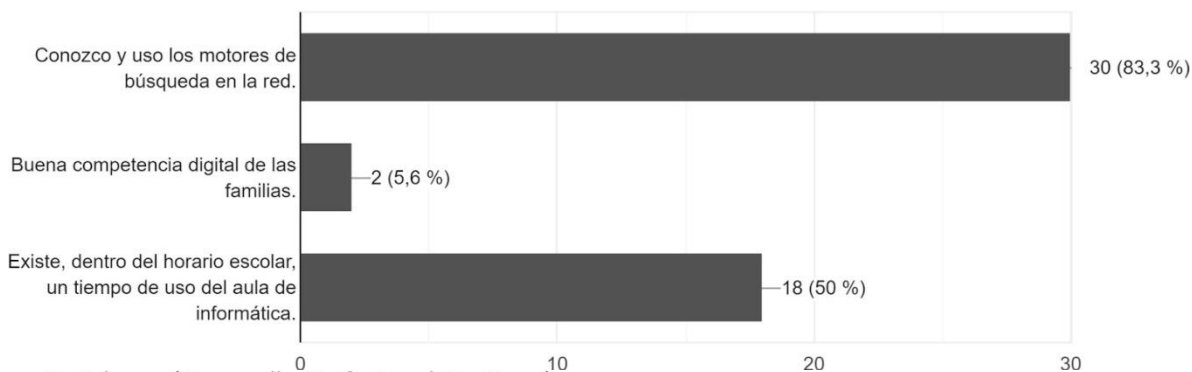
### Fortalezas (Prácticas de evaluación)

34 respuestas



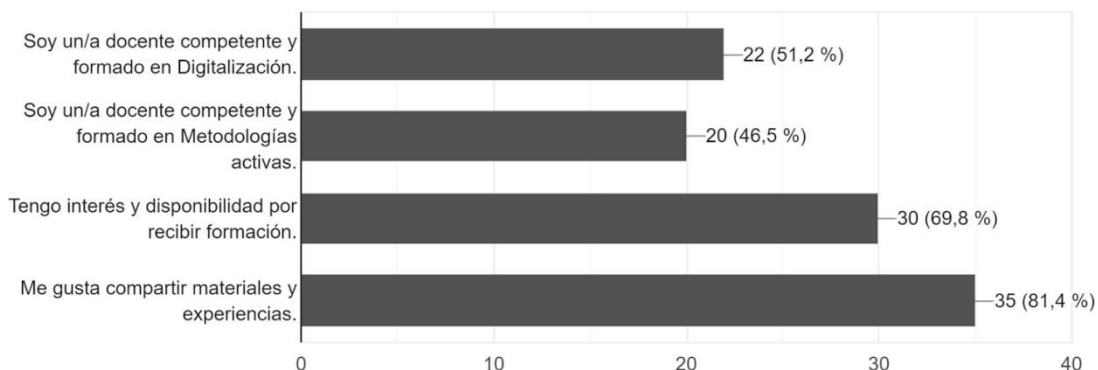
### Fortalezas (Competencia Digital del Alumnado)

36 respuestas



### Fortalezas (Desarrollo Profesional Continuo)

43 respuestas

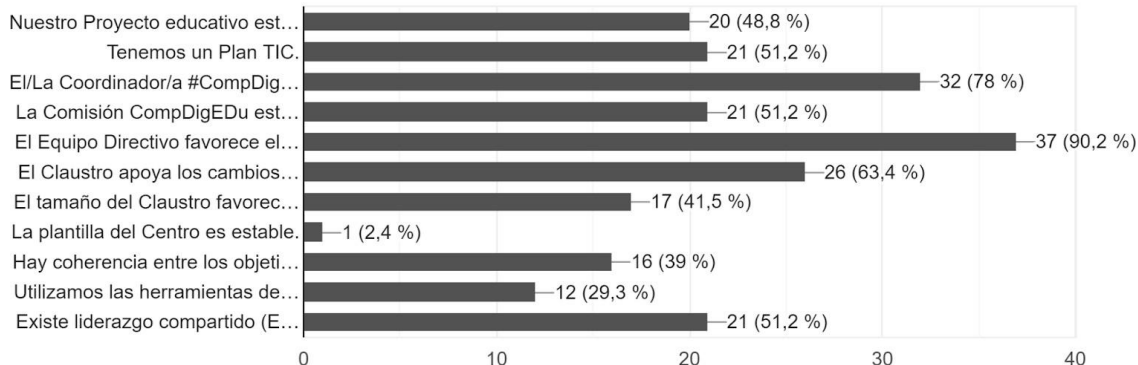


**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

### Fortalezas (Liderazgo)

41 respuestas



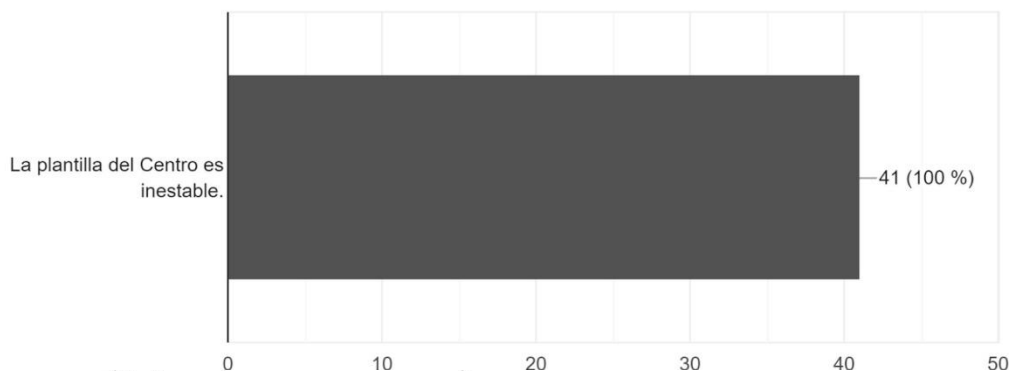
## FACTORES EXTERNOS

### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

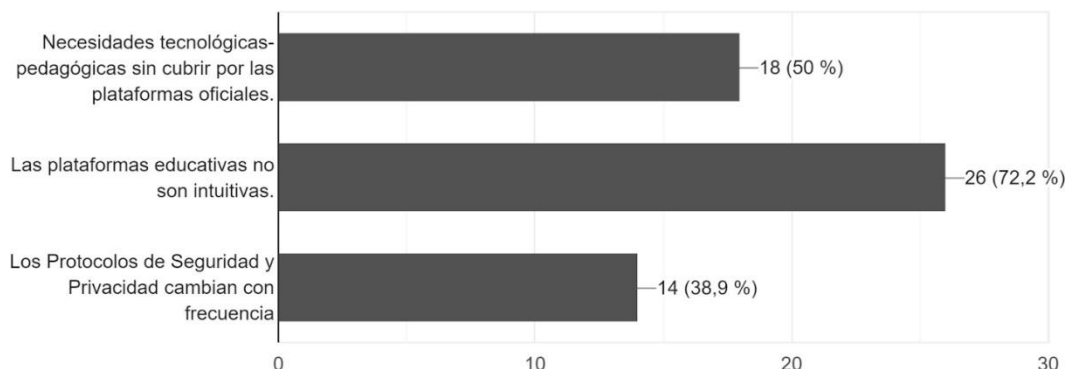
### Amenazas (Liderazgo)

41 respuestas



### Amenazas (Pedagogía: apoyos y recursos)

36 respuestas

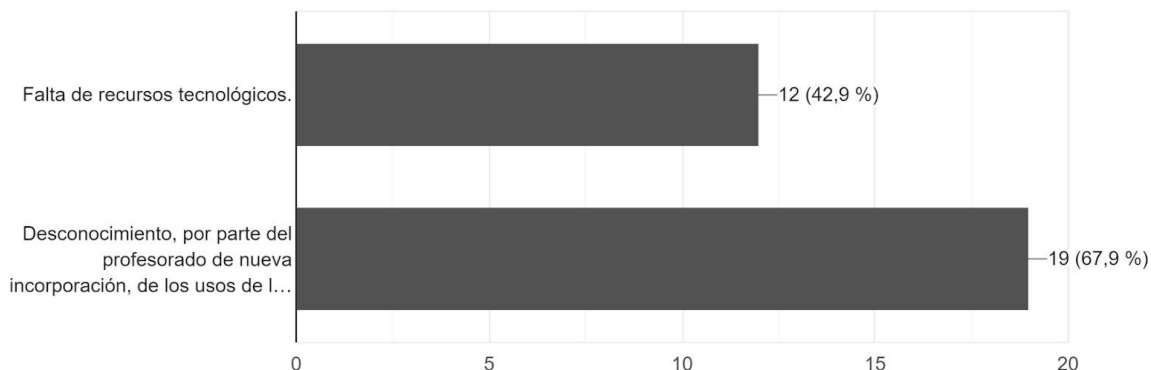


**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

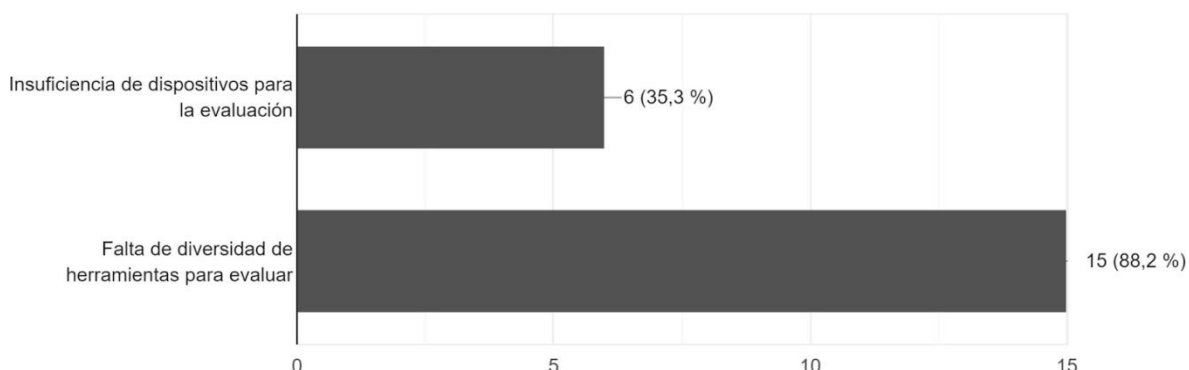
### Amenazas (Pedagogía: implementación en el aula)

28 respuestas



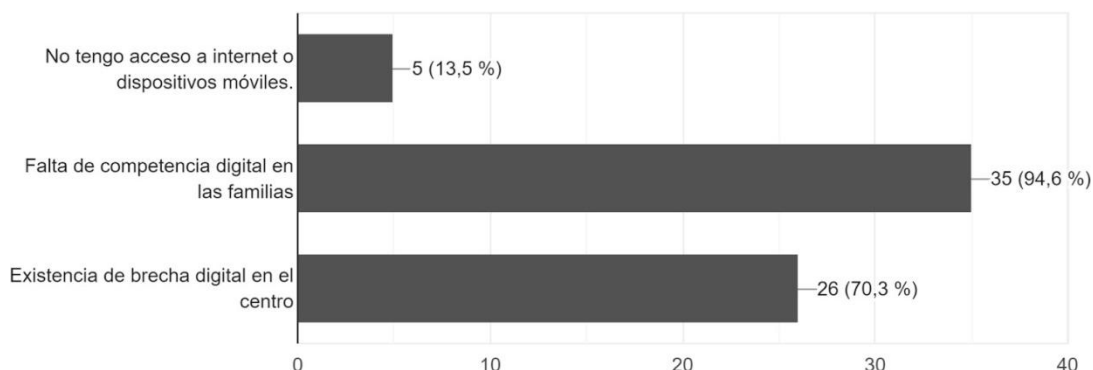
### Amenazas (Prácticas de evaluación)

17 respuestas



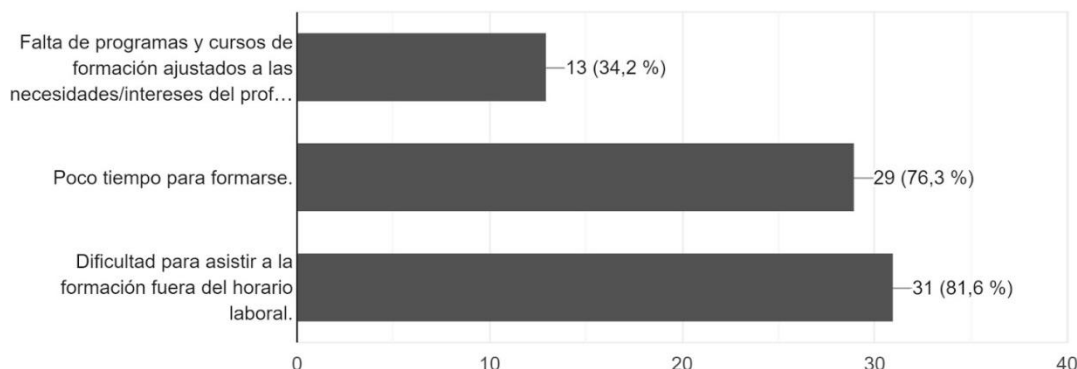
### Amenazas (Competencia Digital del Alumnado)

37 respuestas



### Amenazas (Desarrollo Profesional Continuo)

38 respuestas



### Oportunidades

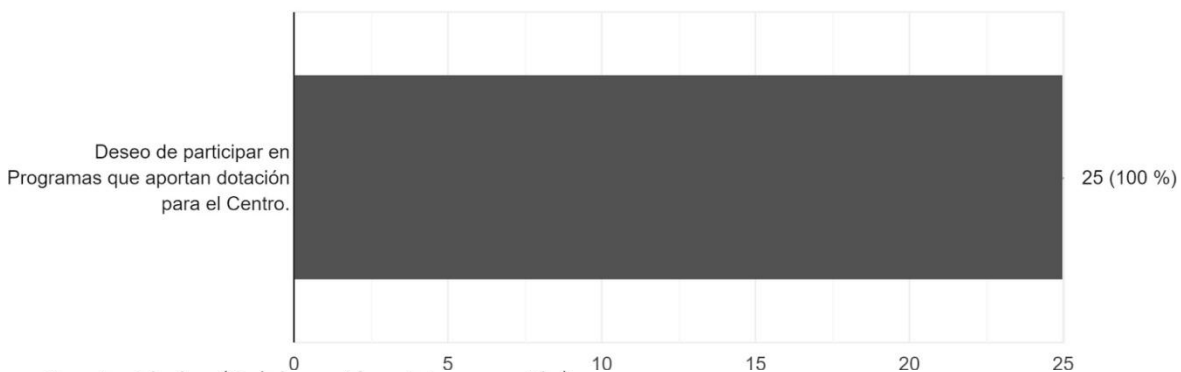
**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

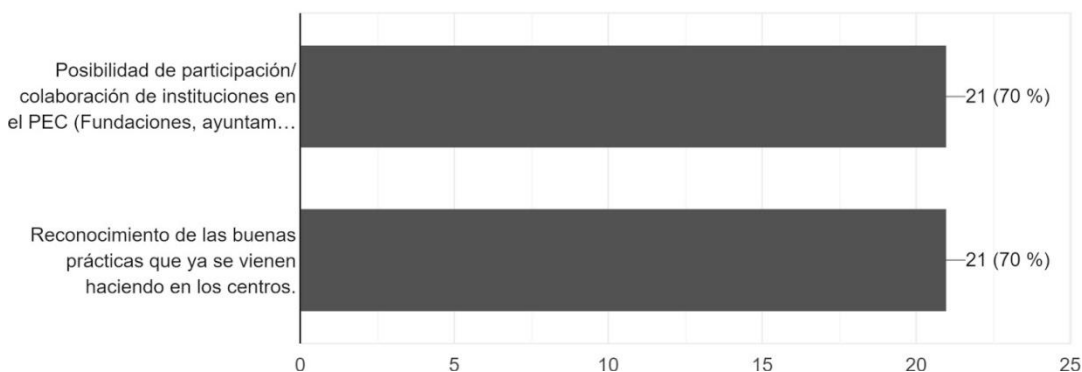
**Oportunidades (Infraestructuras)**

25 respuestas



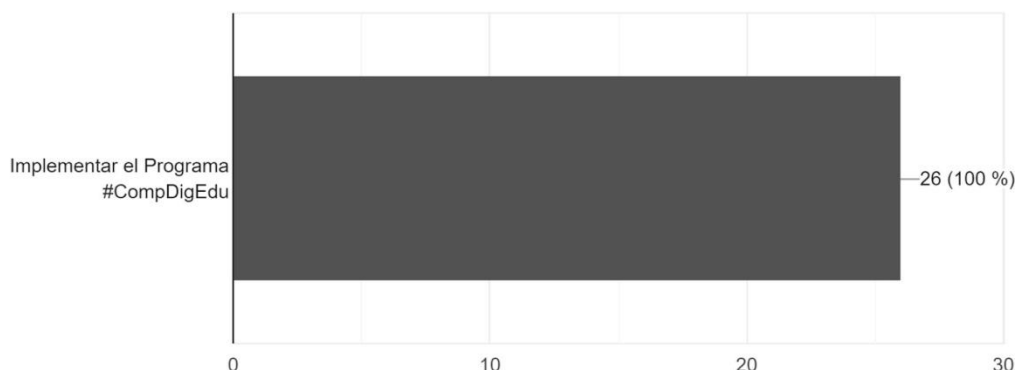
**Oportunidades (Colaboración e interconexión)**

30 respuestas



**Oportunidades (Liderazgo)**

26 respuestas

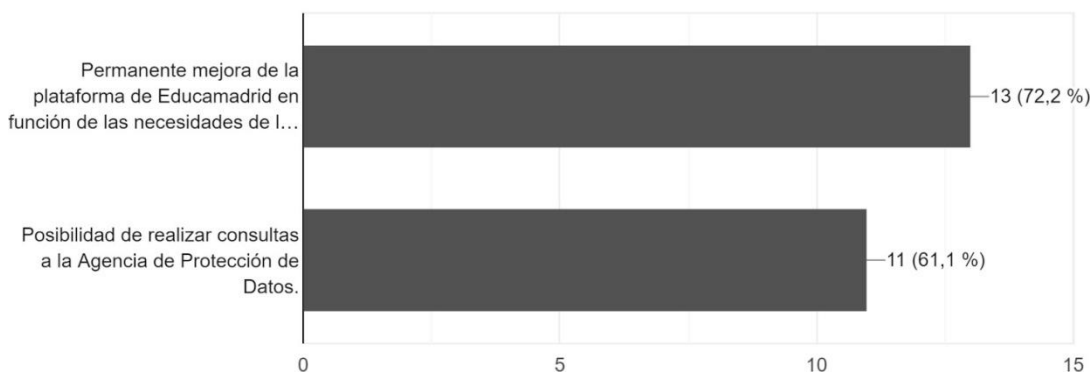


**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

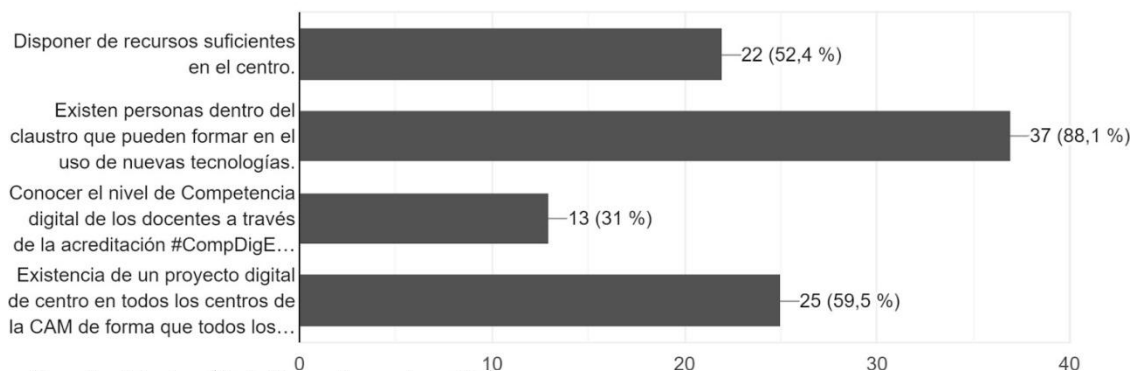
#### Oportunidades (Pedagogía: apoyos y recursos)

18 respuestas



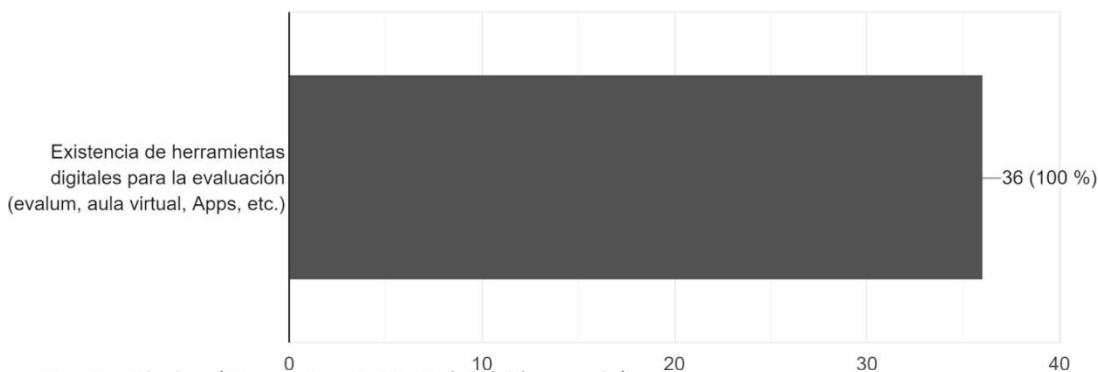
#### Oportunidades (Pedagogía: implementación en el aula)

42 respuestas



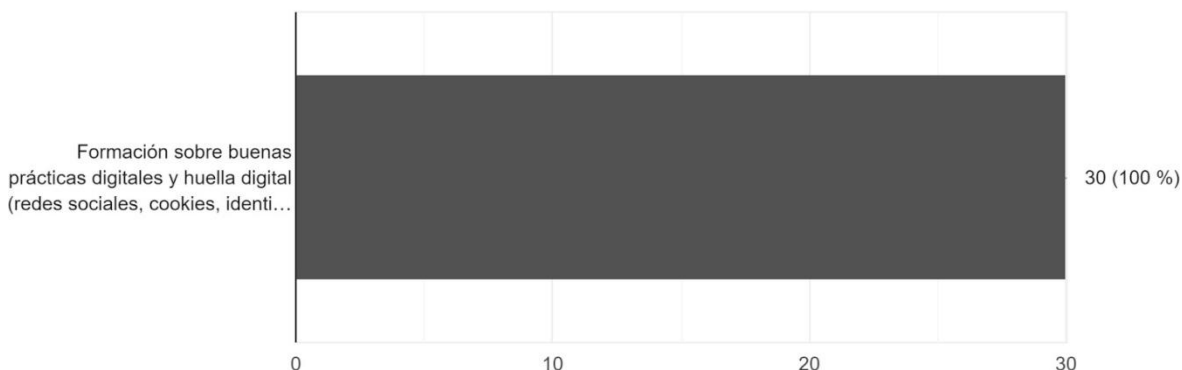
#### Oportunidades (Prácticas de evaluación)

36 respuestas



#### Oportunidades (Competencia Digital del Alumnado)

30 respuestas

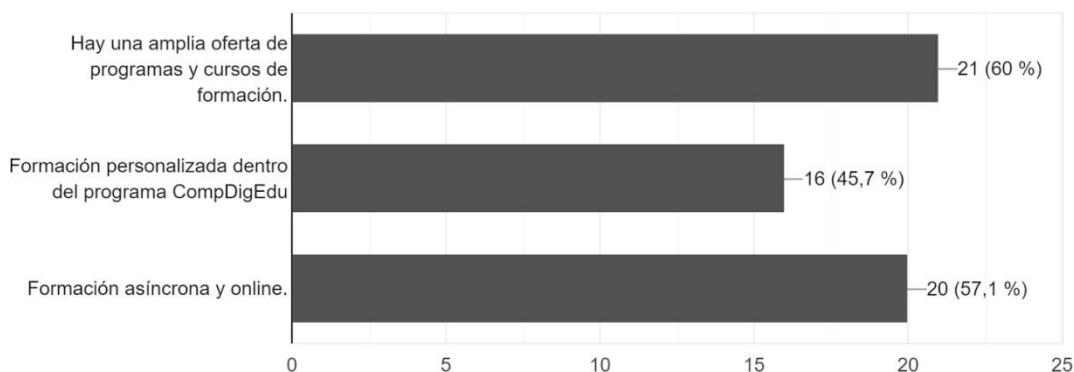


**NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28045839**

Oportunidades (Desarrollo Profesional Continuo)

35 respuestas



### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

#### COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN:

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Crear espacios y materiales conjuntos para nuestra práctica docente.

#### PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS:

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Desarrollar los objetivos generales de cada etapa y materia con los materiales creados de forma conjunta para ofrecer un aprendizaje cooperativo e interdisciplinar.

#### PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN:

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Consolidar un banco de rúbricas que permitan valorar el trabajo de los alumnos de forma general e interdisciplinar.

#### COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ALUMNOS:

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Utilizar los soportes informáticos y las aplicaciones de Google, Workspace, Drive e incluso otras más específicas como Genially, para que puedan presentar sus trabajos y elaboren sus propios materiales. En definitiva para que sean manipuladores del conocimiento a través de la tecnología.

#### DESARROLLO PROFESIONAL:

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** ofrecer cursos anuales donde se permita al profesorado formarse en las nuevas competencias de robótica.

## 4. PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Contar con los recursos digitales necesarios para dar continuidad a proyectos de centro como Etwinning, Erasmus, participación en concursos, intercambio de experiencias con autores, entre otros. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

### Objetivo específico:

- 1- Continuar con los programas Erasmus que permiten el intercambio de experiencias innovadoras y el desarrollo de proyectos intercentros entre diferentes países de la Unión Europea.
- 2- Utilizar la plataforma Raíces como herramienta institucional facilitadora de los procesos entre la Comunidad de Madrid y el Centro Educativo, y de manera destacada en los procesos de matriculación a través de la Secretaría Virtual.
- 3.- Crear un equipo TIC que se encargue de coordinar los proyectos digitales del centro, de informar del PDC y de hacer su seguimiento.

### Actuación 1: Gestionar la concesión de los programas Erasmus+

Responsable: Dirección y equipo Erasmus+	Recursos: Los propios de los programas Erasmus.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: entrega de los informes finales de cada proyecto. La obtención de los sellos de calidad.		Valoración: Aquella generada por el propio sistema de valoración Erasmus.

### Actuación 2: Matricular a la totalidad del alumnado a través de la plataforma virtual.

Responsable: Secretario del centro.	Recursos: La plataforma de Raíces.	Temporalización: Período de matriculación.
Indicador de logro: Eliminación de matrículas en papel, por ventanilla.		Valoración: Conseguir el 100% de las matrículas de esta forma.

<b>Actuación 3: Fomentar la participación de más docentes en el equipo TIC.</b>		
Responsable: Dirección	Recursos: Los docentes del centro	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: más profesores se involucran en las tareas informáticas, no solo el equipo TIC. Se utilizan los formularios de incidencias y los correos.		Valoración: La del centro y el propio equipo a finales de curso.

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico:** Realizar todas sus comunicaciones de forma virtual utilizando las herramientas reconocidas por la Consejería de Educación, en pro de la protección de datos.

### **Objetivo específico:**

1. Digitalizar los diferentes procesos y gestiones documentales que integran la vida del centro apoyados en la plataforma Google Workplace, entorno educativo digital para la enseñanza presencial y en la plataforma Educamadrid para la enseñanza a distancia.
2. Uso del Blog como parte de la vida del centro a través de los comentarios de padres y alumnos sobre las diferentes actividades en ellos publicadas.

### **Actuación 1: Impulsar el uso del programa Raíces y Robles en la gestión con los padres.**

Responsable: Equipo directivo, responsable de la gestión de Robles, tutores.	Recursos: El programa de Raíces y su apartado Robles.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Incremento en el número de familias que acceden y lo utilizan.		Valoración: La propia generada por la consulta de padres en Robles y Raíces.

### **Actuación 2: Concretar en la formación Profesional a distancia el uso de la plataforma Educamadrid.**

Responsable: Profesores y alumnos de FPGSD.	Recursos: Aula virtual de Educamadrid.	Temporalización: Todo el curso.
---	--	---------------------------------

Indicador de logro: Seguimiento de todas las actividades en el aula virtual de Educamadrid.		Valoración: Selfie específico de FPGSD al finalizar el curso.
<b>Actuación 3: Estimular por parte del profesorado el espacio Google workplace.</b>		
Responsable: Cada profesor	Recursos: Plataforma Google Workplace.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incremento por parte del profesorado, del uso de la plataforma.		Valoración: Item en memoria de cada departamento de este uso.
<b>Actuación 4: Participar activamente de las publicaciones que sobre la vida del centro y sus múltiples actividades se suben al blog.</b>		
Responsable: Toda la comunidad educativa	Recursos: Plataforma Wordpress.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Incremento en el número de entradas y comentarios en los blogs.		Valoración: el blog se encuentra actualizado.

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico: Diseñar y construir un espacio destinado al desarrollo e implementación de una metodología activa de enseñanza basada en el papel protagonista y activo del alumno.**

**Objetivo específico:**

1. Emplear el Aula del Futuro con la realización de diferentes proyectos en distintas áreas.
2. Conservar adecuadamente los equipos e infraestructuras existentes en el centro.
3. Potenciar el préstamo de dispositivos a alumnos.

**Actuación 1: Generar un proyecto concreto que estimule la innovación empleando nuevas metodologías y tecnología.**

Responsable: Profesor del área que dirija el proyecto.	Recursos: Los del espacio del Aula del Futuro.	Temporalización: Todo el curso.
--	--	---------------------------------

Indicador de logro: La materialización de dicho trabajo		Valoración: El número de intervenciones desarrolladas y el número de alumnos afectados. Y la evaluación de cada proyecto.
<b>Actuación 2: Utilización de los paneles interactivos.</b>		
Responsable: Cada profesor.	Recursos: Paneles interactivos ubicados en el 90% de las aulas.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Los profesores indican que usan los paneles interactivos.		Valoración: la propia experiencia del profesorado.
<b>Actuación 3: Mejorar el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado. Revisión de equipos disponibles y solicitud de nuevos, si hiciese falta.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Proa+	Recursos: los PCs y tablets disponibles en el centro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: los dispositivos están revisados y el inventario actualizado.		Valoración: conseguido.

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Incentivar el desarrollo de las competencias digitales mediante experiencias prácticas de aprendizaje y la participación en proyectos eTwinning y Erasmus+. Formación del profesorado en los nuevos materiales recibidos.**

**Objetivo específico:**

1. Colaboración en proyectos conjuntos interdepartamentales usando como base algunas aplicaciones informáticas.
2. Participar activamente de las jornadas de formación destinadas al buen uso de las herramientas tecnológicas del aula de innovación.
3. Participación activa en proyectos eTwinning vinculando nuevos profesores.
4. Participar activamente en los proyectos Erasmus+ promovidos por el equipo Erasmus+
5. Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

<b>Actuación 1: Consolidación del plan lector</b>		
Responsable: Olmar Arranz	Recursos: Aplicación de Genially y workplace google.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de alumnos que se han beneficiado de los proyectos. Producto final de cada proyecto.		Valoración: Mediante rúbrica específica.
<b>Actuación 2: Formación en el uso del material de robótica mediante un seminario.</b>		
Responsable: Antonio García de Lucas.	Recursos: material de robótica recibido.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Profesores que finalizan el curso y lo aplican a sus aulas.		Valoración: autoevaluación de la práctica docente.
<b>Actuación 3: Participación en el programa Erasmus+</b>		
Responsable: Equipo Erasmus+	Recursos: Los propios del programa	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Aumento en el número de profesores, alumnos y actividades dentro de las solicitudes de participación en el programa Erasmus+, más específicamente en la acreditación.		Valoración: La específica del programa Erasmus y a través de las memorias de final de curso de cada departamento.
<b>Actuación 4: Incorporación en el horario sesiones semanales donde el profesorado pueda acudir al aula de otro compañero.</b>		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos: docentes.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Los profesores empiezan a entrar en clases de otros compañeros.		Valoración: sondeo a los profesores implicados a final de curso.

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

1. Crear un entorno que sirva de punto de encuentro para facilitar el aprendizaje entre iguales y la retroalimentación entre alumnos-profesores y profesores-profesores.

<b>2. Formarse en la creación de materiales a través de exelearnig.</b> <b>3. Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.</b> <b>4. Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.</b>		
<b>Objetivo específico: Creación de espacios comunes para compartir materiales y recursos.</b>		
<b>Actuación 1: Compartir rúbricas, actividades y proyectos.</b>		
Responsable: Profesores implicados	Recursos: Rúbricas, actividades y proyectos.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Comparativas con años anteriores.		Valoración: Memoria final.
<b>Actuación 2: Establecer dentro de los horarios coincidencias con aquellos profesores que quieran trabajar en proyectos juntos.</b>		
Responsable: Profesores implicados	Recursos: Rúbricas, actividades y proyectos.	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: existen reuniones en horario de estructuras de participación y Erasmus. Faltarían horas para más proyectos, como interdisciplinares.		Valoración: parcialmente conseguido.
<b>Actuación 3: Investigación sobre los programas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid.</b>		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: cursos de la CAM	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: se conocen y se comunican a CCPs y departamentos.		Valoración: Haber informado de al menos un curso.
<b>Actuación 4: Difusión del protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa</b>		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: claustros	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: todo el claustro conoce el protocolo.		Valoración: conseguido.

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

### Objetivo estratégico:

1. Crear materiales digitales adaptados a los intereses y necesidades educativas del alumnado utilizando herramientas como la grabación y edición de videos.
2. Usar adecuadamente las pizarras digitales que se encuentran en todas las aulas.
3. Compartir las creaciones del alumnado.

### Objetivo específico: Crear materiales digitales de todo tipo con los alumnos y para los alumnos.

**Emplear mediante diferentes actividades las pizarras digitales para enriquecer la práctica docente y la participación del alumnado.**

#### Actuación 1: Empleo del Aula del futuro para construir material de aprendizaje, que responda al Saber Hacer tecnológico.

Responsable: El profesor implicado	Recursos: El aula del futuro y los equipos y recursos que esta ofrezca	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Comparativa entre el número de materiales y proyectos elaborados a partir del Aula del Futuro.		Valoración: la cantidad de reservas del aula del futuro.

#### Actuación 2: Estimular la participación del alumnado en concursos y exposiciones.

Responsable: El profesor implicado.	Recursos: Los equipos y materiales determinados en cada proyecto.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Comparativa de porcentajes de años anteriores.		Valoración: participación del alumnado.

#### Actuación 3: Conservar los ítems de calidad del sello de Centro eTwinning

Responsable: Embajadora eTwinning	Recursos: Los propios de la plataforma europea.	Temporalización: Todo el curso.
-----------------------------------	---	---------------------------------

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

Indicador de logro: Obtener el reconocimiento como centro eTwinning para los años 2026 -2028		Valoración: La proporcionada por la propia solicitud.
<b>Actuación 4: Compartir las creaciones del alumnado en RRSS.</b>		
Responsable: coordinador RRSS	Recursos: RRSS del IES y materiales del alumnado.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: las obras del alumnado pueden consultarse en las RRSS del IES.		Valoración: RRSS actualizadas.

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

1. Crear un entorno de aprendizaje dinámico que permita la evaluación y medición de impacto para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Objetivo específico: Introducir la utilización de rúbricas como instrumento de evaluación.

#### Actuación 1: Incorporar las rúbricas a los trabajos evaluables.

Responsable: Cada profesor de la materia	Recursos: Las rúbricas elaboradas a tal efecto, individuales o colectivas.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de trabajos valorados mediante rúbricas y presentes en los instrumentos de evaluación.		Valoración: Incremento en su utilización.

#### Actuación 2: Diseño de rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.

Responsable: Docentes	Recursos: Apps a tales efectos.	Temporalización: Todo el curso
-----------------------	---------------------------------	--------------------------------

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

Indicador de logro: Número de alumnos que han usado la autoevaluación.	Valoración: Incremento en su utilización.
--	---

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Dotar al alumnado de los medios y recursos digitales necesarios para afrontar los retos tecnológicos del mundo real.**

**Objetivo específico:**

**1-Apoyar el desarrollo de la innovación y sobre todo de la capacidad creativa de nuestro alumnado como elemento clave de identidad de nuestro Centro.**

**2- Fomentar el desarrollo de proyectos intercentros, así como también los proyectos eTwinning y Erasmus para favorecer la ciudadanía europea.**

**3. Trabajar los aspectos relacionados con la netiqueta por medio de los proyectos eTwinning.**

**4. Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.**

**Actuación 1: Continuar con el fondo de préstamo de sistemas informáticos para todo el alumnado, especialmente para las familias más desfavorecidas.**

Responsable: Departamento de Orientación y equipo TIC.	Recursos: Número de portátiles y tablets susceptibles de préstamo a los alumnos.	Temporalización: Todo el curso escolar. Préstamo: primer trimestre.
Indicador de logro: Cuantificación de equipos prestados.		Valoración: cantidad de alumnado beneficiado respecto a las solicitudes.
<b>Actuación 2: Trabajar con aplicaciones de uso ya establecidas en el centro como: Genially, Drive en todas sus dimensiones: formularios, jam, hojas de cálculo, procesador de textos y classroom.</b>		
Responsable: Cada profesor	Recursos: Workspace Google y Genially.	Temporalización: Todo el curso

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

Indicador de logro: Cuantificación de las actividades realizadas en cada asignatura con estas aplicaciones		Valoración: En la memoria final de cada departamento.
<b>Actuación 3: Trabajar con el alumnado los aspectos relacionados con la netiqueta.</b>		
Responsable: Cada eTwinner, dentro del proyecto desarrollado.	Recursos: Decálogo del buen trato online	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Valoración e indicador de calidad en la evaluación del proyecto.		Valoración: Rúbrica de sello de calidad eTwinning.
<b>Actuación 4: Implementar los proyectos Erasmus+ ya concedidos.</b>		
Responsables: Elia Huertas, Rocío Ramón y Olmar Arranz.	Recursos: Los propios de los diferentes proyectos Erasmus.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Puntaje alcanzado mediante los indicadores del propio programa.		Valoración: Conforme al puntaje obtenido
<b>Actuación 5: Diseño de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)</b>		
Responsable: Cada profesor.	Recursos: Las apps existentes.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Cantidad de actividades realizadas.		Valoración: incluir un punto en las memorias de departamento en la que se analice la consecución de este ítem.

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

### Objetivo estratégico:

- 1- Formar a padres de familia, docentes y alumnos en el buen uso de los medios tecnológicos, especialmente en lo referente a ciberseguridad, derechos de autor y uso de las plataformas virtuales.
- 2- Analizar la competencia digital de las familias.

### Objetivo específico:

**Estimular la utilización por parte de las familias de las plataformas digitales que valoran la actividad formativa.**

#### **Actuación 1: Establecer como canal prioritario de comunicación con las familias, el programa Robles a través de Raíces.**

Responsable: Claustro de profesores.	Recursos: Plataforma Raíces y Robles.	Temporalización: Todo el Curso
Indicador de logro: Porcentaje de utilización de este tipo de comunicaciones.		Valoración: por los propios padres en el cuestionario final.

#### **Actuación 2: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.**

Responsables: equipo directivo.	Recursos: formularios	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro: grado de participación de las familias		Valoración: datos de la participación

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

### Objetivo estratégico:

- 1-Fomentar el uso de Raíces, Drive, Classroom, Calendarios, de los blogs generales y particulares como medios de comunicación, así como del twitter e instagram para todos los miembros de la comunidad educativa: profesores, alumnos, personal administrativo, padres y agentes sociales (ayuntamientos y otros).
- 2- Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.
- 3- Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

### Objetivo específico: Visualizar a través de las RRSS el trabajo de todo el centro.

### Mejorar el uso y el trato entre iguales a través de las RRSS.

#### Actuación 1: Actualización y publicación de novedades en la web de una forma regular.

Responsables: responsable de la web	Recursos: la web	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Entradas publicadas.		Valoración: visitas a la web.

#### Actuación 2: Difusión de los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y logro de un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.

Responsable: coordinadora de RRSS	Recursos: redes sociales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: cantidad de entradas publicadas.		Valoración: análisis del alcance de la cuenta.

#### Actuación 3: Aumentar el número de seguidores de las RRSS del Instituto.

Responsable: profesor/a responsable	Recursos: X e Instagram	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: comparativa de número de seguidores años anteriores.		Valoración: Número de impresiones recibidas.

#### Actuación 4: Utilizar las RRSS como plataforma de comunicación efectiva con la comunidad educativa y con otros centros.

**NOMBRE DE CENTRO:** IES VALMAYOR

**CÓDIGO DE CENTRO:** 28045839

Responsable: profesor/a responsable	Recursos: Blog del Instituto, plataforma X e Instagram	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Aumentar el número de visualizaciones efectivas.		Valoración: Número de impresiones y visitas recibidas.

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

## CE4.0\_M Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

### 1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En el curso escolar 2025/2026 continuamos con el programa denominado Código Escuela 4.0\_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

**Los objetivos del Programa son:**

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

### 2. Diagnóstico inicial

#### 2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

*Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente*

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

dicho contenido.

Educación Secundaria: Estado 2.

**Optativas:** Ciencias de la Computación (1º y 2º ESO), Tecnología (4º ESO), Digitalización (4º ESO) y Tecnología e Ingeniería (1º y 2º Bachillerato).

## 2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

*Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).*

Ordenadores fijos y portátiles: 230. Destinados a los estudiantes de ESO y Bachillerato.

Arduino: 60. Destinados a los estudiantes de 3º y 4º ESO.

Impresora 3D: 1. Destinada a los estudiantes de 4º ESO.

## 2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

*Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).*

### RECURSOS:

Micro:Bit V2: 48 unidades + guías de inicio rápido, cables micro USB, portabaterías y baterías AAA (dos baterías por unidad).

Robot Maqueen: 32 unidades.

Cámaras IA: 4 unidades.

Placa de expansión de control de motores para Micro:Bit: 1.

**NOMBRE DE CENTRO:** IES VALMAYOR

**CÓDIGO DE CENTRO:** 28045839

Mini servos 180°: 2.

Mini servos 360°: 2.

Soportes de micromotores: 2.

Micromotores de CC: 2.

Ruedas multifunción: 2.

Ejes de 2 mm y de 4 mm: 2.

Ruedas para micromotores: 2.

Bola loca: 1.

Sensor de distancias por ultrasonidos: 1.

Sensores siguelíneas: 2.

Sensor humedad de suelo: 1.

Sensor humedad y temperatura ambiental: 1.

Tira led RGB: 1.

Sensores de luz ambiental: 1.

Sensor de presencia PIR: 1.

**NOMBRE DE CENTRO:** IES VALMAYOR

**CÓDIGO DE CENTRO:** 28045839

Cables dupont HH y cables dupont HM: 40.

Portapilas x 3 AA: 1.

Chasis robot: 1.

Kit de tornillería: 1.

Guía de iniciación: 1.

30 kits de robótica Arduino R4 WIFI

30 Tarjetas Arduino R4 WIFI

**USO DE LOS RECURSOS:**

1º ESO Ciencias de la Computación: Proyectos con Scratch

2º ESO Ciencias de la Computación: Proyectos con la tarjeta Micro:Bit

3º ESO Tecnología y Digitalización: Proyectos con el Robot Macqueen

4º ESO Tecnología: Proyectos con Arduino Uno y Arduino Uno R4 Wifi

### **3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid**

*Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.*

**Objetivo estratégico:** Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0\_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Educación Secundaria		
<b>Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Educación Secundaria.</b>		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido): conseguido.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
<b>Actuación 2: Formación del profesorado en el pensamiento computacional.</b>		
Responsable: Docente que ha solicitado el seminario (normalmente el TIC/Coordinador de robótica)/Mentor/Equipo Docente.	Recursos: Horas de ponencias en las actividades de formación y cursos.	Temporalización: 1º y 2º trimestre
Indicador de logro: El profesorado vaya incorporando en las áreas curriculares correspondientes, conceptos más elaborados del pensamiento computacional.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular de Tecnología, secuenciando los objetivos y contenidos. A partir de que llegue la dotación, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
<b>Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en Tecnología y Digitalización.</b>		
Responsable: Equipo Docente.	Recursos: Docentes con la suficiente formación para poder desarrollar estas programaciones que incluyen la	Temporalización: primer trimestre.

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

	robótica.	
Indicador de logro: Elaborar las programaciones acorde al nivel de los alumnos y aplicarlas en las sesiones correspondientes.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido): conseguido.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.</b>		
Responsable: TIC/Coordinador de robótica	Recursos: Informe que recoja las actividades, contenidos y objetivos alcanzados a la hora de implementar la robótica en el aula y en determinados niveles.	Temporalización: a partir de que se ponga en marcha el programa y el equipo docente de Tecnología haya podido trabajar lo suficiente con el material.
Indicador de logro: Que al menos un nivel más logre incorporar y desarrollar en sus clases los contenidos y las actividades reflejadas en el informe.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Que sea más de un nivel el que consiga el indicador de logro.		
<b>Actuación 3: Recopilación de documentos por parte de los docentes que imparten robótica, en los cuales se recojan los contenidos tratados, las actividades realizadas, los objetivos que se pretendían alcanzar y sean puestos en común para el resto del profesorado en un aula virtual de Educamadrid.</b>		
Responsable: Docentes que imparten robótica. TIC/Coordinador de robótica.	Recursos: Documentación de las actividades de robótica realizadas hasta ese momento. Aula virtual.	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Crear el Aula virtual con las actividades.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Mayor número de actividades para cada curso en el aula virtual		

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

<b>Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.</b>		
<b>Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).</b>		
<b>Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.</b>		
Responsable TIC/Coordinador de robótica. Profesores de Tecnología y Digitalización	Recursos Herramienta digital (hoja de cálculo o documento)	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: Elaboración de inventario del material de robótica que se tiene actualmente antes de la dotación a través de alguna herramienta digital como Raíces u hojas de cálculo.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido): conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.</b>		
Responsable: Equipo directivo y Coordinador de robótica/TIC	Recursos: Espacio físico dotado de baldas, estanterías, cajas.	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: Localización de un espacio para ubicar el material de robótica y ser accesible para el docente. Se encontrará en un lugar seguro (armarios o baldas controladas) y estará organizado por cajas bien por el mismo material para su posterior distribución a los alumnos o bien por cajas con el material que va a necesitar cada alumno.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido): conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 3: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.</b>		
Responsable: TIC/Coordinador de robótica. Profesores de robótica.	Recursos: Documento en soporte digital.	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: Redacción de normas de uso del material de robótica en el aula y consecuencias claras de su no cumplimiento. Impresión de las mismas para situarlas en las propias aulas y		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido): conseguido

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

explicación y difusión de su existencia al alumnado y al profesorado que vaya a utilizar dicho material.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.</b>		
<b>Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.</b>		
<b>Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.</b>		
Responsable: Mentor	Recursos: Materiales de robótica de la dotación.	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro:  Formación del profesorado con un número reducido de profesores por niveles, que junto con el coordinador y mentor, se enseñará cómo integrar dichas competencias en el aula a través del material de robótica.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Creación de material propio		

<b>Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto en 3º ESO y 4º ESO.</b>		
<b>Objetivo específico: Realizar la propuesta de un proyecto en 3º y 4º ESO.</b>		
<b>Actuación 1: Realizar un proyecto en 3º ESO con microbit (dependiendo de la dotación).</b>		
Responsable: Profesores Tecnología	Recursos: Placas microbit	Temporalización: Curso 25/26

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

Indicador de logro: Implementación del proyecto.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2: Realizar en 4º ESO un proyecto con el material recibido.</b>		
Responsable: Profesores Tecnología Secundaria	Recursos: los que vengan en la dotación.	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Implementación del proyecto.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

<b>Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...</b>		
<b>Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Publicar los diferentes proyectos que van realizando los alumnos en la WEB del Centro en los diferentes niveles.</b>		
Responsable: coordinadora de la web del instituto.	Recursos: Página WEB del Centro	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Hacer publicaciones periódicas de los proyectos y trabajos realizados.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2: Presentarse a concursos de robótica, como Robocampeones o Retotech</b>		
Responsable: Docentes que imparten robótica	Recursos: Aquellos con los que cuente el Centro para que los alumnos puedan elaborar el proyecto que han ideado para el campeonato.	Temporalización: 26/27

NOMBRE DE CENTRO: IES VALMAYOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28045839

Indicador de logro: Que los alumnos puedan ir a esos concursos para exponer y explicar su proyecto y cómo lo han construido.	Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	

<b>Objetivo estratégico:</b> Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
<b>Objetivo específico:</b> Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26. .		
<b>Actuación 1:</b> Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Equipo directivo, equipo Docente, TIC/Coordinador de robótica	Recursos: Acta en la que quede reflejado lo tratado en la reunión	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Ver que los objetivos que se habían establecido para cada trimestre se han cumplido.	Valoración	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

## 6. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.**  
**Este apartado se rellenará a finales de curso de manera conjunta entre el equipo directivo y el equipo TIC para valorar la consecución de los objetivos y establecer las propuestas de mejora que sean necesarias. Se usarán para ello las revisiones periódicas.**

### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

**NOMBRE DE CENTRO:** IES VALMAYOR

**CÓDIGO DE CENTRO:** 28045839

Responsables. Equipo TIC, equipo directivo.
Temporalización. Al final de cada trimestre.
Instrumentos. El propio PDC, que se irá analizando ítem a ítem.
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...) Al final de cada trimestre se recopilará la información necesaria señalada por los ítems para evaluar el grado de consecución de las actuaciones con quienes se necesite mediante las herramientas habituales: claustro, si fuese necesario; email; asistencia a reuniones de departamento.