



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
VALMAYOR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CFGS EN EDUCACIÓN INFANTIL. MODALIDAD PRESENCIAL

Módulo “Desarrollo Cognitivo y Motor” 1º Presencial	
Resultados de Aprendizaje	%
RA1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido	15
RA 2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo a que va dirigido.	15
RA 3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo y las características individuales del grupo al que va dirigido.	15
RA 4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales del grupo al que va dirigido.	15
RA 5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.	20
RA 6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial motor cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	20
Total	100

Módulo “Didáctica de la Educación Infantil” 1º Presencial	
Resultados de Aprendizaje	%
R.A. 1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.	16%
R.A. 2. Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolos con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.	16%
R.A. 3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.	16%
R.A. 4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.	16%
R.A. 5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.	20%
R.A. 6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentando la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.	16%
Total	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
ALMAYOR

Módulo “Autonomía Personal y Salud” 1º Presencial

Resultados de Aprendizaje	%
RA1. Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y las niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.	20
RA2. Programa Intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y en las niñas relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil	20
RA3. Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención, relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y las niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que precisen.	15
RA4. Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando su actuación.	20
RA5. Interviene en situaciones de especial dificultad o riesgo para la salud y la seguridad de los niños y niñas relacionando su actuación con los protocolos establecidos para la prevención e intervención en casos de enfermedad o accidente.	15
RA6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.	10
Total	100

Módulo “El juego infantil y su metodología” 1º Presencial

Resultados de Aprendizaje	%
R.A.1. Contextualiza el modelo lúdico en la intervención educativa, valorándolo con las diferentes teorías sobre el juego, su evolución e importancia en el desarrollo infantil y su papel como eje metodológico.	20
R.A.2. Diseña proyectos de intervención lúdicos, relacionándolos con el contexto y equipamiento o servicio en el que se desarrolla y los principios de la animación infantil.	20
R.A.3. Diseña actividades lúdicas, relacionándolas con las teorías del juego y con el momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.	16
R.A.4. Selecciona juguetes para actividades lúdicas, relacionando las características de los mismos con las etapas del desarrollo infantil.	18
R.A.5. Implementa actividades lúdicas, relacionándolas con los objetivos establecidos y los recursos necesarios.	16
R.A.6. Evalúa proyectos y actividades de intervención lúdica, justificando las técnicas e instrumentos de observación seleccionados.	10
Total	100



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
ALMAYOR

Módulo “Primeros Auxilios” 1º Presencial

Resultados de Aprendizaje	%
RA1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	35%
RA2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	45%
RA3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	10%
RA4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	10%
Total	100%

Módulo “Inglés Profesional” 1º Presencial Plan nuevo

Resultados de Aprendizaje	%
RA 1 Comprende información, de índole profesional, académica y cotidiana, contenida en todo tipo de discursos orales, emitidos por cualquier medio de comunicación en lengua estándar, interpretando con precisión el contenido del mensaje. Criterios de evaluación.	20%
RA 2 Comprende mensajes escritos, de naturaleza profesional, académica y cotidiana, de relativa dificultad, analizando de forma comprensiva su contenido.	20%
RA 3 Produce mensajes orales claros y bien estructurados, analizando el contenido de la situación y adaptándose al registro lingüístico del interlocutor.	20%
RA 4 Redacta documentos e informes, propios del sector o de la vida académica y cotidiana, relacionando los recursos lingüísticos con el propósito de los mismos.	20%
RA 5 Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.	20%
Total	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
ALMAYOR

Módulo “Metodologías Activas” 1º Presencial	
Resultados de Aprendizaje	%
R.A 1: Identifica y analiza los fundamentos teóricos que respaldan las metodologías activas en educación infantil.	30%
R.A.2: Evalúa el impacto de las metodologías activas en el desarrollo integral de los niños y las niñas.	30%
R.A.3: Reflexiona sobre su práctica docente y adapta las metodologías activas según las necesidades y contextos.	40%
Total	100%

Módulo “Itinerario personal para la empleabilidad I” 1º Presencial	
Resultados de Aprendizaje	%
RA 1. Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.	42
RA 2. Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	31
RA 3. Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.	9
RA 4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.	9
RA 5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.	9
Total	100



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
ALMAYOR

Fase de formación en empresa 1º Presencial

Resultados de Aprendizaje

DCM RA5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.

DEI RA5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.

APS RA 4. Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.

JIM RA5. Implementa actividades lúdicas, relacionándolas con los objetivos establecidos y los recursos necesarios.

* Los centros educativos valorarán el desempeño y la actitud del alumno/a durante esta fase de formación, mientras que las empresas, mediante el tutor de empresa, aportan un juicio sobre el cumplimiento de los objetivos, la integración en el equipo y la realización de las tareas.

Módulo “Desarrollo Socioafectivo” 2º Presencial

Resultados de Aprendizaje

%

RA -1 Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.	18%
RA-2 Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.	18%
RA-3 Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.	18%
RA-4 Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales.	18%
RA- 5 Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta.	18%
RA-6 Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora.	5%
RA-7 Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.	5%
Total	100



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
VALMAYOR

Módulo “Expresión y Comunicación” 2º Presencial

Resultados de Aprendizaje	%
RA 1 Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos	15%
RA 2 Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.	20%
RA 3 Implementa estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos.	25%
RA 4 Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apropiados	25%
RA 5 Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.	15%
Total	100%

Módulo “Habilidades Sociales” 2º Presencial

Resultados de Aprendizaje	%
RA1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.	40%
RA2. Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.	20%
RA3. Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.	9%
RA4. Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos del grupo.	22%
RA5. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido	9%
Total	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
VALMAYOR

Módulo “Intervención con familias y atención a menores en riesgo social” 2º Presencial	
Resultados de Aprendizaje	%
RA 1. Planifica programas y actividades de intervención socioeducativa dirigidos a niños y niñas acogidos en centros de menores analizando el modelo de atención a la infancia de la institución y la normativa legal vigente.	10 %
RA 2. Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña.	25 %
RA 3. Implementa actividades socioeducativas dirigidas a niños y niñas en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias metodológicas de la intervención.	10 %
RA 4. Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socioeducativo de los niños y niñas relacionándolas con las características y necesidades de las mismas y los objetivos de la intervención.	25 %
RA 5. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones socioeducativas con los niños y niñas acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos establecidos en la institución.	10 %
RA 6. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones con familias identificando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	20 %
Total	100%

Módulo “Itinerario personal para la empleabilidad II” 2º Presencial	
Resultados de Aprendizaje	%
RA 1 Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permitan mejorar sus posibilidades de inserción laboral.	20
RA 2 Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.	20
RA 3 Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de los procesos innovación investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.	20
RA 4 Idéntifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidad partir de la estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.	15
RA 5 Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.	25
Total	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
ALMAYOR

Módulo “Digitalización aplicada a los sectores productivos” 2º Presencial	
Resultados de Aprendizaje	%
RA 1. Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT y OT característicos.	15%
RA 2. Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación o transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones.	15%
RA 3. Identifica sistemas basados en cloud o nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.	15%
RA 4. Identifica aplicaciones de la IA en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.	15%
RA 5. Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo o sistema.	15%
RA 6. Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.	25%
	100%

Módulo “Sostenibilidad aplicada a los sectores productivos” 2º Presencial	
Resultados de Aprendizaje	%
RA- 1 Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	16%
RA- 2 Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	16%
RA- 3 Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios	16%
RA- 4 Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	17%
RA- 5 Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente	18%
RA- 6 Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	17%
	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
VALMAYOR

Módulo “Recursos Didácticos en Inglés para la Educación Infantil” Plan nuevo Optativa

Resultados de Aprendizaje	%
RA 1. Expresa de manera simple. Hace descripciones de forma directa y sencilla.	20%
RA 2. Participa de forma espontánea en una conversación y se comunica con cierta seguridad sobre temas cotidianos, intereses personales (ocio, trabajo, viajes) así como sobre situaciones y temas menos comunes o conocidos.	20%
RA 3. Comprende un lenguaje claro y estándar.	20%
RA 4. Escribe textos simples, coherentes y bien enlazados sobre temas conocidos o que le interesan particularmente.	20%
RA 5. Lee textos relacionados con el trabajo y la vida cotidiana.	20%
Total	100%

FONDO SOCIAL EUROPEO PLUS - El FSE+ invierte en su futuro

IES Valmayor. Calle La Paz, 99. 28210 Valdemorillo (Madrid). Tel. 91 897 74 62. Fax 91 897 77 89. CIF Q2801251F

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.valmayor.valdemorillo> www.somosvalmayor.com



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



ALMAYOR

Módulo “Proyecto intermodular” 2º Presencial

Resultados de Aprendizaje

RA- 1 Identifica necesidades del sector productivo, relacionándolas con proyectos tipo que las puedan satisfacer.

RA- 2 Diseña proyectos relacionados con las competencias expresadas en el título, incluyendo y desarrollando las fases que las componen.

RA- 3 Planifica la implementación o ejecución del proyecto, determinando el plan de intervención y la documentación asociada.

RA- 4 Define los procedimientos para el seguimiento y control en la ejecución del proyecto, justificando la selección de variables e instrumentos empleados.

Fase de formación en empresa 2º Presencial

Resultados de Aprendizaje

D.S.A. RA-6 Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora.

E.C.O.RA 4 Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apropiados

HH.SS. RA 4. Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos del grupo.

I.F.A.M RA 4. Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socioeducativo de los niños y niñas relacionándolas con las características y necesidades de las mismas y los objetivos de la intervención.

* Los centros educativos valorarán el desempeño y la actitud del alumno/a durante esta fase de formación, mientras que las empresas, mediante el tutor de empresa, aportan un juicio sobre el cumplimiento de los objetivos, la integración en el equipo y la realización de las tareas.



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
VALMAYOR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CFGS EN EDUCACIÓN INFANTIL. MODALIDAD VIRTUAL

Módulo “Desarrollo Cognitivo y Motor” Virtual	
Resultados de Aprendizaje	%
RA1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido	18%
RA 2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo a que va dirigido.	18%
RA 3. Planifica estrategias actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo y las características individuales del grupo al que va dirigido.	18%
RA 4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales del grupo al que va dirigido.	18%
RA 5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.	10%
RA 6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial motor cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	18%
Total	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
ALMAYOR

Módulo “Didáctica de la Educación Infantil” Virtual	
Resultados de Aprendizaje	%
R.A. 1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.	16%
R.A. 2. Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolos con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.	16%
R.A. 3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.	16%
R.A. 4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.	16%
R.A. 5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.	20%
R.A. 6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentando la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.	16%
Total	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
VALMAYOR

Módulo “Autonomía Personal y Salud” Virtual

Resultados de Aprendizaje	%
RA1 Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.	17%
RA2 Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil.	17%
RA3 Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.	17%
RA4 Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.	17%
RA5 Interviene en situaciones de especial dificultad o riesgo para la salud y la seguridad en los niños y niñas relacionando su actuación con los protocolos establecidos para la prevención e intervención en casos de enfermedad o accidente.	17%
RA6 Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.	15%
Total	100%

Módulo “El juego infantil y su metodología” Virtual

Resultados de Aprendizaje	%
RA1 Contextualiza el modelo lúdico en la intervención educativa, valorándose con las diferentes teorías sobre el juego, su evolución e importancia en el desarrollo infantil y su papel como eje metodológico.	17%
RA2 Diseña proyectos de intervención lúdica, relacionándolos con el contexto y el equipamiento o servicio en el que se desarrolla y los principios de la animación infantil.	17%
RA3 Diseña actividades lúdicas, relacionándolas con las teorías del juego y con el momento evolutivo en el que se encuentra el niño.	17%
RA4 Selecciona juguetes para actividades lúdicas, relacionando las características de los mismos con las etapas del desarrollo infantil.	17%
RA5 Implementa actividades lúdicas, relacionándolas con los objetivos establecidos y los recursos necesarios.	15%
RA6 Evalúa proyectos y actividades de intervención lúdica, justificando las técnicas y los instrumentos de observación seleccionados.	17%
Total	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
ALMAYOR

Módulo “Primeros Auxilios” Virtual

Resultados de Aprendizaje	%
RA1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	25%
RA2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	35%
RA3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	25%
RA4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	15%
Total	100%

Módulo “Inglés Profesional” Virtual Plan nuevo

Resultados de Aprendizaje	%
RA 1 Comprende información, de índole profesional, académica y cotidiana, contenida en todo tipo de discursos orales, emitidos por cualquier medio de comunicación en lengua estándar, interpretando con precisión el contenido del mensaje. Criterios de evaluación.	20%
RA 2 Comprende mensajes escritos, de naturaleza profesional, académica y cotidiana, de relativa dificultad, analizando de forma comprensiva su contenido.	20%
RA 3 Produce mensajes orales claros y bien estructurados, analizando el contenido de la situación y adaptándose al registro lingüístico del interlocutor.	20%
RA 4 Redacta documentos e informes, propios del sector o de la vida académica y cotidiana, relacionando los recursos lingüísticos con el propósito de los mismos.	20%
RA 5 Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.	20%
Total	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
ALMAYOR

Módulo “Inglés” Distancia Plan antiguo	
Resultados de Aprendizaje	%
RA 1 Comprende información, de índole profesional, académica y cotidiana, contenida en todo tipo de discursos orales, emitidos por cualquier medio de comunicación en lengua estándar, interpretando con precisión el contenido del mensaje. Criterios de evaluación	20%
RA 2 Comprende mensajes escritos, de naturaleza profesional, académica y cotidiana, de relativa dificultad, analizando de forma comprensiva su contenido.	20%
RA 3 Produce mensajes orales claros y bien estructurados, analizando el contenido de la situación y adaptándose al registro lingüístico del interlocutor.	20%
RA 4 Redacta documentos e informes, propios del sector o de la vida académica y cotidiana, relacionando los recursos lingüísticos con el propósito de los mismos.	20%
RA 5 Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.	20%
Total	100%

Módulo “Itinerario personal para la empleabilidad I” Virtual	
Resultados de Aprendizaje	%
RA 1. Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.	42
RA 2. Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	31
RA 3. Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.	9
RA 4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.	9
RA 5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.	9
Total	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
ALMAYOR

Módulo “Desarrollo Socioafectivo” Virtual	
Resultados de Aprendizaje	%
RA -1 Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas	18%
RA-2 Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.	18%
RA-3 Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.	18%
RA-4 Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales.	18%
RA- 5 Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta.	18%
RA-6 Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora	5%
RA-7 Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.	5%
Total	100%

Módulo “Expresión y Comunicación” Virtual	
Resultados de Aprendizaje	%
RA 1 Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos	20%
RA 2 Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.	30%
RA 3 Implementa estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos.	10%
RA 4 Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apropiados	10%
RA 5 Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.	30%
Total	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
VALMAYOR

Módulo “Habilidades Sociales” Virtual

Resultados de Aprendizaje	%
RA1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.	20%
RA2. Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.	20%
RA3. Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.	20%
RA4. Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos del grupo.	20%
RA5. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido	20%
Total	100%

Módulo “Intervención con familias y atención a menores en riesgo social” Virtual

Resultados de Aprendizaje	%
RA 1. Planifica programas y actividades de intervención socioeducativa dirigidos a niños y niñas acogidos en centros de menores analizando el modelo de atención a la infancia de la institución y la normativa legal vigente.	10 %
RA 2. Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña.	25 %
RA 3. Implementa actividades socioeducativas dirigidas a niños y niñas en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias metodológicas de la intervención.	10 %
RA 4. Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socioeducativo de los niños y niñas relacionándolas con las características y necesidades de las mismas y los objetivos de la intervención.	25 %
RA 5. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones socioeducativas con los niños y niñas acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos establecidos en la institución.	10 %
RA 6. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones con familias identificando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	20 %
Total	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
ALMAYOR

Módulo “Recursos Didácticos en Inglés para la Educación Infantil” Plan antiguo

Resultados de Aprendizaje	%
RA A Contextualiza la necesidad de seleccionar, organizar y utilizar recursos didácticos en inglés en el desempeño diario de su labor educativa en relación a los fines de la institución.	12,5%
RA B Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse para el aprendizaje de inglés en la educación Infantil de acuerdo con los modelos psicopedagógicos	12,5%
RA C Selecciona recursos didácticos en inglés destinados a la organización de espacios y tiempos a través de rutinas, la atención a las necesidades básicas y el desarrollo de hábitos de autonomía, a favorecer el desarrollo de la expresión oral en lengua inglesa y de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal.	12,5%
RA D Aplica recursos en inglés en los momentos de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía.	12,5%
RA E Integra elementos lúdicos en inglés en proyectos de intervención a través del juego.	12,5%
RA F Utiliza estrategias y actividades favorecedoras de la expresión oral en lengua inglesa.	12,5%
RA G Aplica recursos en lengua inglesa favorecedores del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal.	12,5%
RA H Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación en lengua inglesa, argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.	12,5%
Total	100%

Módulo “Recursos Didácticos en Inglés para la Educación Infantil” Plan nuevo Optativa

Resultados de Aprendizaje	%
RA 1. Expresa de manera simple. Hace descripciones de forma directa y sencilla.	20%
RA 2. Participa de forma espontánea en una conversación y se comunica con cierta seguridad sobre temas cotidianos, intereses personales (ocio, trabajo, viajes) así como sobre situaciones y temas menos comunes o conocidos.	20%
RA 3. Comprende un lenguaje claro y estándar.	20%
RA 4. Escribe textos simples, coherentes y bien enlazados sobre temas conocidos o que le interesan particularmente.	20%
RA 5. Lee textos relacionados con el trabajo y la vida cotidiana.	20%
Total	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
VALMAYOR

Módulo “Proyecto” Distancia

Resultados de Aprendizaje

RA- 1 Identifica necesidades del sector productivo, relacionándolas con proyectos tipo que las puedan satisfacer.

RA- 2 Diseña proyectos relacionados con las competencias expresadas en el título, incluyendo y desarrollando las fases que las componen.

RA- 3 Planifica la implementación o ejecución del proyecto, determinando el plan de intervención y la documentación asociada.

RA- 4 Define los procedimientos para el seguimiento y control en la ejecución del proyecto, justificando la selección de variables e instrumentos empleados.

Módulo “Proyecto intermodular” Virtual

Resultados de Aprendizaje

R.A. 1. Busca información en internet sobre empresas «tipo» del sector/es relacionados con los estándares (unidades) de competencia incluidos en el ámbito profesional del título, elaborando un mapa de las mismas y los servicios o productos que ofrecen.

R.A. 2. Selecciona un servicio o producto de una empresa del sector relacionándolo con su contribución a los ODS y sus destinatarios a nivel global.

R.A. 3. Hace una propuesta de una empresa tipo «spin off» indicando los aspectos diferenciales con la empresa de referencia y elaborando un dossier con sus características.

R.A. 4. Relaciona cada unidad de una empresa tipo con la prevención de riesgos profesionales identificando los equipos/sistemas de protección generales y los propios de cada actividad.

R.A. 5. Transmite información con claridad de manera ordenada y estructurada.



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
VALMAYOR

Módulo “Formación en Centros de Trabajo” Virtual

Resultados de Aprendizaje

RA 1 Identifica la estructura y organización de la empresa relacionándola con el tipo de servicio que presta.

RA 2 Aplica hábitos éticos y laborales en el desarrollo de su actividad profesional, de acuerdo con las características del puesto de trabajo y procedimientos establecidos de la empresa.

RA 3 Programa actividades dirigidas a los niños y niñas, siguiendo las directrices establecidas en los documentos que organizan la institución en la que está integrado y colaborando con el equipo responsable del centro.

RA 4 Implementa actividades dirigidas a los niños y niñas siguiendo las directrices establecidas en la programación y adaptándolas a las características de los niños y niñas.

RA 5 Evalúa programas y actividades interviniendo en el equipo de trabajo, asegurando la calidad en el proceso y en la intervención.

* Los centros educativos valorarán el desempeño y la actitud del alumno/a durante esta fase de formación, mientras que las empresas, mediante el tutor de empresa, aportan un juicio sobre el cumplimiento de los objetivos, la integración en el equipo y la realización de las tareas.

Módulo “Itinerario personal para la empleabilidad II” 2º Presencial

Resultados de Aprendizaje

%

RA 1 Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permitan mejorar sus posibilidades de inserción laboral.

20

RA 2 Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.

20

RA 3 Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de los procesos innovación investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.

20

RA 4 Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidad partir de la estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.

15

RA 5 Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.

25

Total 100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
VALMAYOR

Módulo “Digitalización aplicada a los sectores productivos” 2º Presencial

Resultados de Aprendizaje	%
RA 1. Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT y OT característicos.	15%
RA 2. Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación o transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones.	15%
RA 3. Identifica sistemas basados en cloud o nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.	15%
RA 4. Identifica aplicaciones de la IA en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.	15%
RA 5. Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo o sistema.	15%
RA 6. Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.	25%
	100%

Módulo “Sostenibilidad aplicada a los sectores productivos” Virtual

Resultados de Aprendizaje	%
RA- 1 Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	16%
RA- 2 Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	16%
RA- 3 Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios	16%
RA- 4 Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	17%
RA- 5 Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente	17%
RA- 6 Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	18%
TOTAL	100%



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
ALMAYOR

Módulo “Metodologías Activas” Virtual

Resultados de Aprendizaje	%
R1: Identifica y analiza los fundamentos teóricos que respaldan las metodologías activas en educación infantil.	33%
R2: Evalúa el impacto de las metodologías activas en el desarrollo integral de los niños y las niñas.	33%
R3: Reflexiona sobre su práctica docente y adapta las metodologías activas según las necesidades y contextos.	34%
Total	100%

Fase de formación en empresa

Resultados de Aprendizaje

RA 1 Identifica la estructura y organización de la empresa relacionándola con el tipo de servicio que presta.

RA 2 Aplica hábitos éticos y laborales en el desarrollo de su actividad profesional, de acuerdo con las características del puesto de trabajo y procedimientos establecidos de la empresa.

RA 3 Programa actividades dirigidas a los niños y niñas, siguiendo las directrices establecidas en los documentos que organizan la institución en la que está integrado y colaborando con el equipo responsable del centro.

RA 4 Implementa actividades dirigidas a los niños y niñas siguiendo las directrices establecidas en la programación y adaptándolas a las características de los niños y niñas.

RA 5 Evalúa programas y actividades interviniendo en el equipo de trabajo, asegurando la calidad en el proceso y en la intervención.

* Los centros educativos valorarán el desempeño y la actitud del alumno/a durante esta fase de formación, mientras que las empresas, mediante el tutor de empresa, aportan un juicio sobre el cumplimiento de los objetivos, la integración en el equipo y la realización de las tareas.



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Secundaria
Formación Profesional
y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



IES
ALMAYOR

Módulo “Empresa e Iniciativa Emprendedora” Distancia - Plan antiguo

Resultados de Aprendizaje	%
RA 1. Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.	15%
RA 2. Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.	25%
RA 3. Realiza actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.	35%
RA 4. Realiza actividades de gestión administrativa y financiera de una pyme, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.	25%
Total	100%

Módulo “Formación y orientación laboral” Distancia - Plan antiguo

Resultados de Aprendizaje	%
RA 1. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.	8
RA 2. Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.	7
RA 3. Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.	25
RA 4. Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social identificando las distintas clases de prestaciones.	15
RA 5. Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.	15
RA 6. Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.	15
RA 7. Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral del Técnico de Educación Infantil.	15
Total	100%