

plantilla
PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	IES VALMAYOR	
Código	28045839	
Web	https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.valmayor.valdemorillo	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	José Luis de la Vega Pablo Rey María Bonilla Javier Fernández Marusela Guillén	direccion@iesvalmayor.es jefatura@iesvalmayor.es maria.bonilla@iesvalmayor.es javier.fernandez@iesvalmayor.es marusela.guillen@iesvalmayor.es
Coordinador TIC	Álvaro Cortés	tic@iesvalmayor.es
Responsable #CompDigEdu	Olmar Arranz	olmar1718@iesvlamayor.es
Coordinadoras Erasmus.	KA120 Liliany Escorcía KA220 Elia Huertas	lily05100@iesvalmayor.es elia.huertas@iesvalmayor.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Instituto de Educación Secundaria Valmayor es un centro público, integrante del sistema educativo español, en el que se imparten los cuatros cursos académicos de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) y dos de Bachillerato, en las modalidades de Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales.

Desde este curso escolar, 2021/22, contamos con el ciclo formativo de Grado Superior “Técnico Superior en Educación Infantil” (modalidad presencial y a distancia). Esta formación emplea para la distancia la plataforma de Educamadrid.

El IES Valmayor se crea en el curso 2002-2003 a partir de la antigua sección del IES El Escorial. Está situado en la zona educativa sur de la localidad, al lado de una antigua vía pecuaria, al lado del Polideportivo Municipal Eras Cerradas.

La población escolar del IES Valmayor está compuesta principalmente por los alumnos que proceden de los cuatro municipios adscritos: Valdemorillo, Navalagamella, Fresnedillas de la Oliva y Robledo de Chavela. Este dato nos permite apreciarlo como un Centro Público de referencia para la zona.

El origen familiar del alumnado, es fundamentalmente español un 72%; el 28% restante procede del extranjero, en especial de Marruecos y Latinoamérica, aunque empieza a notarse ya el aumento de alumnos procedentes de los países del Este de Europa. Esta es una de las razones por las que nuestro proyecto educativo trabaja desde varios frentes: la integración, la sana convivencia y la inclusión educativa. Recogiendo el afán de inclusión de tan versátil población el centro presta ordenadores a sus alumnos para paliar la brecha digital que se abrió dramáticamente con la pandemia del 2019-2020 desde ese curso seguimos prestando ordenadores y tablets a nuestros alumnos más desfavorecidos.

En el IES Valmayor nos encontramos desde hace ya varios cursos inmersos en un proceso de renovación de metodología en el aula que había comenzado con el primer proyecto KA1 en el curso 2017/18. Nuestro objetivo era renovar la metodología docente para que el alumnado se sienta más implicado en su aprendizaje y, en lugar de sentirse tentado a abandonar el sistema, mejore sus resultados académicos.

Hoy, seis años después de escribir esta declaración de intenciones y tras haber superado en gran parte la crisis del coronavirus, seguimos empeñados en actualizar y repensar nuestras asignaturas partiendo del protagonismo del alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunas nuevas metodologías aplicadas son: teoría de las Inteligencias múltiples, aprendizaje basado en problemas, trabajo cooperativo y trabajo por proyectos.

Desde el curso escolar 2017-2018, los profesores participan activamente en los proyectos de formación de centro vinculados a las nuevas tecnologías: Uso y manejo del Additio o Idoceo; classroom, videoconferencias, uso del jam.

Por otra parte, se participó en proyectos internacionales como el Erasmus KA1 **“Protagonista el alumno”** que permitió la movilidad de nueve profesores a diferentes lugares de Europa, incorporando en las nuevas programaciones del curso siguiente lo aprendido en dichas movilizaciones, especialmente aquello vinculado con la metodología flipped classroom.

También el Erasmus KA 229, **“+Arte+Inclusión”** que se desarrolló desde el 2019 hasta 2022, cooperando con otros tres centros extranjeros de Francia, Bulgaria e Italia, promovió el trabajo entre departamentos. El Proyecto estaba destinado a terminar en junio de 2021, pero las circunstancias adversas, que no impidieron en ningún momento que los alumnos siguieran trabajando en él así como todos los profesores implicados, lo prorrogaron hasta agosto de 2022.

Desde el curso 2022/2023 se desarrolla un nuevo Erasmus KA229 **“+Folklore x Europa”** que se implementa con los mismos socios europeos que el proyecto anterior y del que se dará puntual seguimiento.

Desde el curso 2021/2022 se puso en marcha un nuevo **Proyecto KA1** de renovación metodológica denominado: E Valmayor: “juntos innovamos, todos aprendemos”. Responde a la necesidad, como centro de continuar el camino recorrido en el desarrollo de Proyectos Europeos. Profundizar en la formación del profesorado y consolidar nuestra colaboración con Centros de distintos países, que encarnan nuestra propuesta educativa en beneficio del alumnado. Con este proyecto buscamos continuar la línea educativa INCLUSIVA basada en METODOLOGÍAS INNOVADORAS PARTICIPATIVAS, adaptado en todo momento al contexto de nuestro alumnado y al dominio de HERRAMIENTAS DIGITALES emergentes propias de la labor docente en estos momentos. Aunque este proyecto concluyó el curso anterior, el profesorado beneficiario de esta formación continua compartiendo sus buenas prácticas en el centro.

Desde el año 2021 nos constituimos en Centro eTwinning en España, reconocimiento que nos otorga el SEPIE y que demuestra que se trabaja la seguridad en línea en los proyectos

eTwinning y que ha sido revalidado para este curso, siendo uno de los 12 centros de la Comunidad de Madrid que cuenta con este reconocimiento.

Otro logro que el IES ha conseguido basado en los trabajos previos ya citados es la **Acreditación Erasmus+ de la que somos beneficiarios hasta el año 2027.**

Consolidación de G. Workspace como soporte en el que apoyarnos en esa renovación metodológica y que nos ha permitido a través del dominio propio @iesvalmayor.es solventar las dificultades tecnológicas en la Pandemia, pese a la oposición inicial de la propia Consejería de Educación.

El dominio propio nos facilitó la comunicación con nuestros alumnos sin saturaciones y en los horarios de clase, ofreciendo una atención personalizada y excelente.

La vinculación del programa COMPDIGEDU con el PEC se concreta en uno de los objetivos esenciales donde se señala específicamente que será objetivo primordial: ***Fomentar la creatividad, la intuición, la innovación y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje como medio para la motivación personal y el descubrimiento de las propias capacidades.***

También se recoge como uno de los fines vitales para la formación del alumnado: ***La búsqueda de la mejora continua, el desarrollo de la creatividad de todos sus componentes, la innovación y la implementación de las nuevas tecnologías para ofrecer a nuestros alumnos una educación de calidad.***

Paralelo al PEC se recogen otras iniciativas en el centro vinculadas a las tecnologías:

El Blog general "[Somos Valmayor](#)", que mantiene informados de todos los acontecimientos tanto académicos como culturales a toda la comunidad educativa y al que van vinculados blogs particulares de diversos departamentos:

Religión: [Blog de la asignatura para toda la ESO y Bachillerato](#)

Inglés: [Blog del Departamento de Inglés](#), secuenciado por niveles.

Lengua y Literatura: [Blog del departamento](#)

Música: [Blog del departamento](#)

La Formación Profesional: [Blog dedicado al Grado Superior de Formación](#)

PROA: [Blog de información sobre todas las iniciativas del plan PROA+](#)

Así como los blogs particulares de los diferentes proyectos mencionados anteriormente:

ERASMUS KA229: [Blog de difusión del Proyecto +Arte + Inclusión y +Folclore x Europa](#)

ACREDITACIÓN ERASMUS: [Blog de difusión de la acreditación Erasmus+](#)

E-VALMAYOR "Juntos innovamos, todos aprendemos" [Blog de difusión del proyecto KA1](#)

En cuanto a las redes sociales contamos con:

Plataforma X con el usuario de centro educativo @IESvalmayor, para la difusión de experiencias e informaciones.

Instagram de centro con el usuario [@iesvalmayor](https://www.instagram.com/mas_arte_mas_inclusion/)

Instagram vinculado al proyecto KA229 “+ARTE + INCLUSIÓN”

https://www.instagram.com/mas_arte_mas_inclusion/

En el proceso de internacionalización que lleva desde hace varios años el centro, una de las herramientas de comunicación intercentros que más empleamos es el eTwinning, una herramienta desarrollada por el programa Erasmus que desde el respeto de la privacidad garantiza en un medio digital la implementación de proyecto escolares entre socios europeos. Dentro del marco de este programa, el centro posee el sello de Centro eTwinning, varios sellos de calidad nacional y sellos europeos por diversos proyectos.

Cada departamento incluye en sus programaciones su uso específico de estas nuevas tecnologías.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Con todas las iniciativas y proyectos que se llevan a cabo en el centro se hace necesario la implementación de este plan digital, en cumplimiento de la normativa comunitaria específica contenida en Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores y del Marco de Referencia para la competencia Docente de la legislación nacional.

Esperamos con este plan:

- La implementación en el aula de las tecnologías digitales, teniendo pendiente la incorporación de estas en los proyectos interdisciplinarios.
- La mejora de las prácticas de evaluación: el empleo de datos para mejorar el aprendizaje, la autorreflexión sobre este y una retroalimentación adecuada entre estudiantes y profesores. SABER, SABER HACER Y SABER SER.
- La formación continua de los docentes en nuevas metodologías y en proyectos dinamizadores nacionales e internacionales. También la incorporación de las nuevas tecnologías reflejada en aprendizaje por proyectos. Concretamente en el proyecto de centro para la Atención Educativa, que desde este curso 2022-2023 desarrollamos en un PLAN LECTOR.
- En cuanto al desarrollo profesional, se pretende fomentar la participación del profesorado en planes y programas de desarrollo profesional. Se viene constatando cómo el centro participa y se implica en proyectos de formación de centro y de seminarios adaptados a las necesidades del profesorado, vinculadas al uso de las nuevas tecnologías.

- Nos interesaría el fomento de otras modalidades formativas más flexibles como cafés tecnológicos, píldoras de formación compartida antes de comenzar una reunión, y conocimientos imbricados de cualquier disciplina.
- Toda esta implementación necesita un respaldo por parte de la administración traducido en reducción horaria/lectiva para que las reuniones y los grupos de trabajo que estos nuevos modelos necesitan sean efectivos y puedan tener lugar en el centro en horario de mañana.
- La correcta acreditación de la competencia digital docente para fomentar la coevaluación entre docentes de dichas experiencia adquiridas y de la práctica que estas conllevan el aula. Dicho de otro modo, una multiplicación de buenas prácticas.

Finalmente, con este plan el centro incorporará progresivamente a su práctica docente los elementos digitales y las aplicaciones informáticas que le ayuden en la enseñanza/aprendizaje de contenidos tradicionales a través de formatos novedosos por lo tecnológico.

Así formará individuos que conozcan los recursos tecnológicos y los incorporen a su conocimiento del mundo y sepan reflexionar también sobre las ventajas de la tecnología y las deficiencias de la misma y cómo fomentar su vida con las primeras y paliar las segundas con otras metodologías y conocimientos del mundo.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Se sitúan por encima de la media las puntuaciones referentes al área de “Liderazgo”. En este apartado destaca la opinión generalizada entre profesorado y Equipo Directivo de que se cuenta con muy poco tiempo para explorar la enseñanza digital. Ambos coinciden en su opinión sobre la importancia del respeto a los derechos de autor y licencias de uso. Parece clara la importancia del liderazgo y de una visión de centro a la hora de desarrollar una estrategia de digitalización.

Colaboración e interconexiones

Obtenemos puntuaciones medias en esta área, es decir, en lo que tiene que ver con evaluación del progreso, existe un debate sobre el empleo de la tecnología, colaboración con otros centros y las sinergias de aprendizaje mixto.

En su mayoría se valoran las buenas prácticas del personal docente del centro.

Infraestructuras y equipos

El alumnado declara, en una proporción del 70%, tener acceso a dispositivos digitales en casa (a veces se trata de un dispositivo compartido).

Parece claro que la enseñanza y el aprendizaje se ven afectados negativamente por la falta de fondos, porque los equipos digitales no son suficientes, por las limitaciones del espacio escolar y por la falta de tiempo para el profesorado.

Desarrollo profesional

Se observa que el centro participa y se implica en el desarrollo profesional continuo en forma de: proyecto de formación de centro y de seminarios adaptados a las necesidades del profesorado.

Como hemos señalado, este Centro lleva varios años formándose a través del proyecto formativo de Centro, diversos seminarios y proyectos Erasmus KA120 y Erasmus KA 229, por lo que los valores que aparecen en la utilidad de las actividades del proyecto digital de centro nos muestran que el profesorado aprueba por encima de la media el desarrollo profesional, especialmente la formación interna y la formación en línea.

Pedagogía: apoyos y recursos

Es muy alta la puntuación tanto en Equipo Directivo como en Profesorado, el aspecto correspondiente al empleo de recursos en línea, así como el uso de entornos virtuales de aprendizaje y utilización de recursos educativos abiertos.

Dentro del plan de formación de centro se ha venido incluyendo desde hace cinco cursos la formación en el uso de la plataforma Google suite y Moodle de educamadrid. Así mismo al inicio de cada curso escolar, el responsable TIC imparte un curso de formación a los profesores que no conocen la plataforma Google Workspace. También se imparten seminarios a iniciativa de diferentes departamentos didácticos y conforme al plan de oferta de formación de CTIF Madrid Oeste.

Es evidente que el coordinador TIC necesitaría liberarse de horas lectivas para poder atender todas las necesidades que su cargo implica y que son fundamentales en un plan digital como la propia Consejería de Educación nos obliga a desarrollar.

Pedagogía: implementación en el aula

La existencia de los portátiles entregados a los profesores facilitaron las clases asíncronas durante la pandemia y la semipresencialidad. También se trabaja con classroom en las aulas gracias a la dotación de pizarras y teles grandes.

Dentro del proceso de renovación pedagógica que iniciamos hace unos años el profesorado optó por implementar metodologías diversas conforme a las características de su alumnado o del grupo. Algunas de las metodologías que se emplean son: Implementación de las paletas de Inteligencias Múltiples basadas en la teoría que lleva este mismo nombre, *flipped*

classroom o clase invertida, aprendizaje basado en proyecto (ABP), aprendizaje y servicio y aprendizaje basado en retos.

Evaluación

La evaluación de la práctica docente se lleva a cabo a mediados de febrero con carácter anual desde hace 15 años.

También la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje permite que los alumnos y las familias participen mediante formularios, que también lleva haciéndose desde hace 15 años con carácter anual.

Participación en proyectos internacionales y su imbricación en las programaciones de departamento.

Reuniones de CCP.

Mejorar las prácticas de evaluación supone todo un reto para nosotros: así como vamos desenvolviéndose en el campo de la digitalización, tenemos pendiente el empleo de datos para mejorar el aprendizaje, la autorreflexión sobre el aprendizaje y una retroalimentación adecuada entre estudiantes y entre estos y los profesores.

Competencias del alumnado

En cuanto al uso de la tecnología, el alumnado señala que la utiliza en mayor grado en el hogar que en el Centro, tanto para las tareas escolares como para el ocio. Resulta muy significativo el alto porcentaje que declara usar las tecnologías más de una hora al día. En cuanto al uso de la tecnología en el Centro, señalan que al menos la usan una vez por semana, siendo un índice muy bajo, pero que se explica porque resultan insuficientes las dos aulas de informática existentes para repartirlas entre el profesorado que lo necesite.

El alumnado declara tener acceso a dispositivos digitales en casa (a veces se trata de un dispositivo compartido)

Al acercarnos al conocimiento técnico del alumnado, cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales, más de la mitad del alumnado dice saber usar las aplicaciones sin ayuda. Unos pocos alumnos y alumnas le piden a su familia o a sus amistades que les ayude a usar el software y las aplicaciones. Algunos alumnos encuentran ayuda en Internet, muy pocos tienen problemas de conectividad y un cuarto del alumnado que ha respondido a la encuesta dice haber recibido información sobre cómo debe usar los dispositivos digitales. Resulta también relevante que el hecho de que la cuarta parte de los alumnos y alumnas reconozcan distraerse a menudo cuando utilizan dispositivos digitales para estudiar.

Familias e interacción con el Centro

- Todas las comunicaciones con el equipo directivo y los profesores se realizan a través del correo electrónico.
- La consulta de notas también se hace a través de raíces.
- Desde el curso 2020 a raíz de la pandemia se lleva a cabo detección de necesidades tecnológicas de nuestros alumnos con el fin de minimizar la brecha digital y social, tanto en el contexto presencial como ante un posible confinamiento, con un sistema de préstamo de dispositivos digitales y tarjetas con gigas mensuales para navegación en internet.
- Se hacen cursos con los padres para ayudarles en el control y buen uso de dispositivos electrónicos y nuevas tecnologías en los domicilios particulares.
- Se ofertó al inicio del curso 23-24 un proyecto concedido el año anterior de “curso de digitalización” para adultos mayores de 55 años, dos días a la semana, 1:30 cada día. Solo se necesitaban diez personas. Lamentablemente solo se han apuntado seis y no hemos conseguido sacar adelante dicho curso, en primera convocatoria.

Web y redes sociales

Como hemos destacado anteriormente, reproducimos todas las direcciones de blogs y redes sociales con las que cuenta el centro.

El Blog general "[Somos Valmayor](#)", que mantiene informados de todos los acontecimientos tanto académicos como culturales a toda la comunidad educativa y al que van vinculados blogs particulares de diversos departamentos:

Religión: [Blog de la asignatura para toda la ESO y Bachillerato](#)

Inglés: [Blog del Departamento de Inglés](#), secuenciado por niveles.

Lengua y Literatura: [Blog del departamento](#)

Música: [Blog del departamento](#)

La Formación Profesional: [Blog dedicado al Grado Superior de Formación](#)

PROA: [Blog de información sobre todas las iniciativas del plan PROA+](#)

Así como los blogs particulares de los diferentes proyectos mencionados anteriormente:

ERASMUS KA229: [Blog de difusión del Proyecto +Arte + Inclusión y +Folclore x Europa](#)

ACREDITACIÓN ERASMUS: [Blog de difusión de la acreditación Erasmus+](#)

E-VALMAYOR “Juntos innovamos, todos aprendemos” [Blog de difusión del proyecto KA1](#)

En cuanto a las redes sociales contamos con:

Plataforma X con el usuario de centro educativo @IESvalmayor, para la difusión de experiencias e informaciones.

Instagram de centro con el usuario [@iesvalmayor](#)

Instagram vinculado al proyecto KA229 “+ARTE + INCLUSIÓN”

https://www.instagram.com/mas_arte_mas_inclusion/

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoucalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3,7
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.6
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.9
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.4
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.6

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3.3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.2
B3. Colaboraciones	3.6
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	3.2

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3.6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.9
C3. Acceso a internet	3.8
C5: Asistencia técnica:	3.4
C7: protección de datos	3.6
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.8

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3.4
D2: Participación en el DPC	3.6
D3: Intercambio de experiencias	3.4

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4.1
E2. Creación de recursos digitales	3.5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	3.6
E5. Recursos educativos abiertos	3.7

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.5
F3: Fomento de la creatividad:	3.3
F4. Implicación del alumnado	3.6
F5: Colaboración del alumnado	3.3
F6: Proyectos interdisciplinares	3.1

G-EVALUACIÓN

G1. Evaluación de las capacidades	3.4
G3. Retroalimentación adecuada	3.2
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.9
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3.6

H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

IES VALMAYOR

28045839

H1. Comportamiento seguro	3.7
H3. Comportamiento responsable	3.8
H5. Verificar la calidad de la información	3.5
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.4
H9. Creación de contenidos digitales	3.5

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

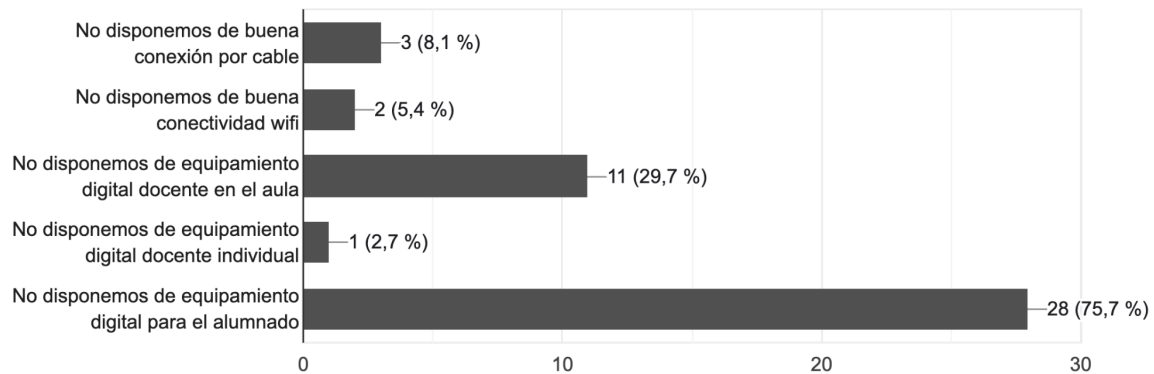
FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

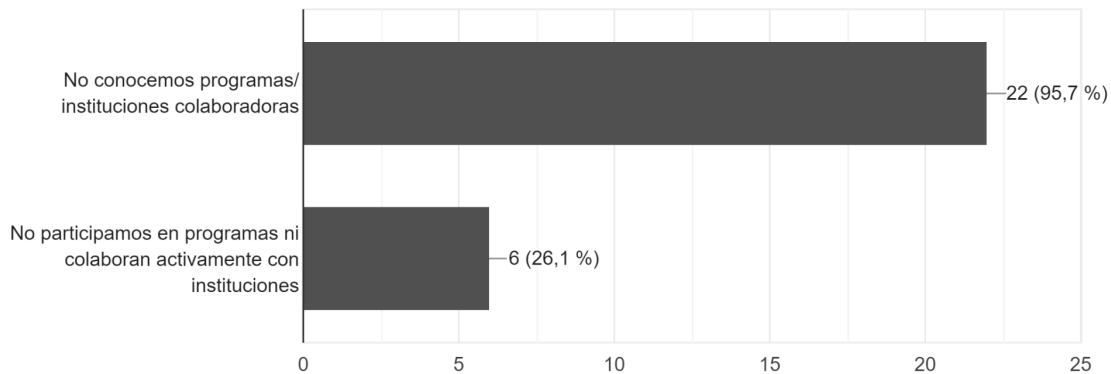
Debilidades (Infraestructuras)

37 respuestas



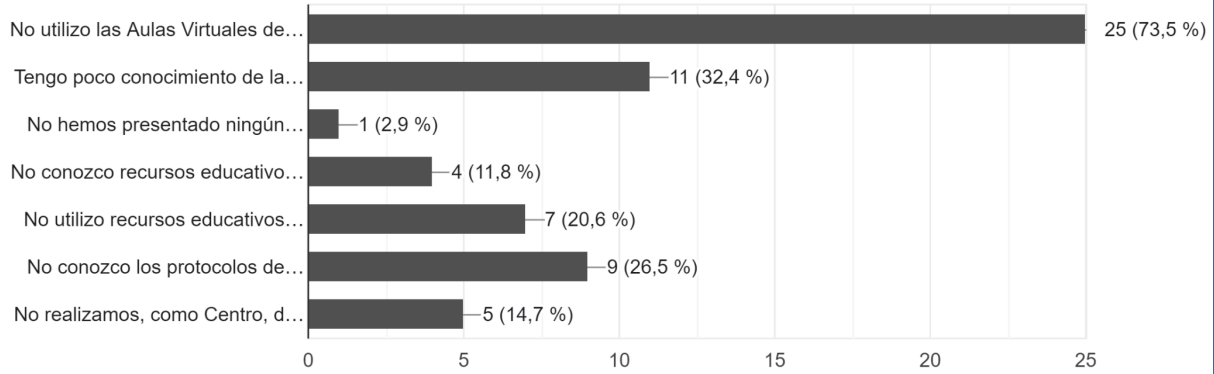
Debilidades (Colaboración e interconexión)

23 respuestas



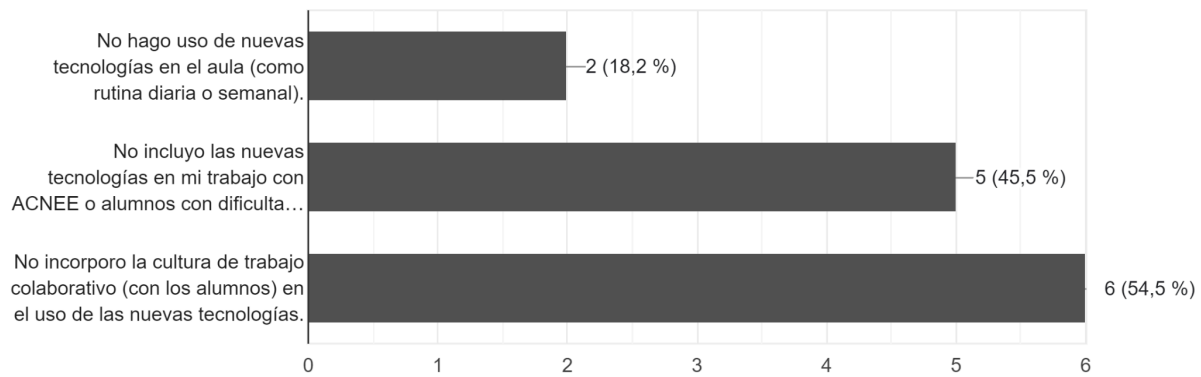
Debilidades (Pedagogía: apoyos y recursos)

34 respuestas



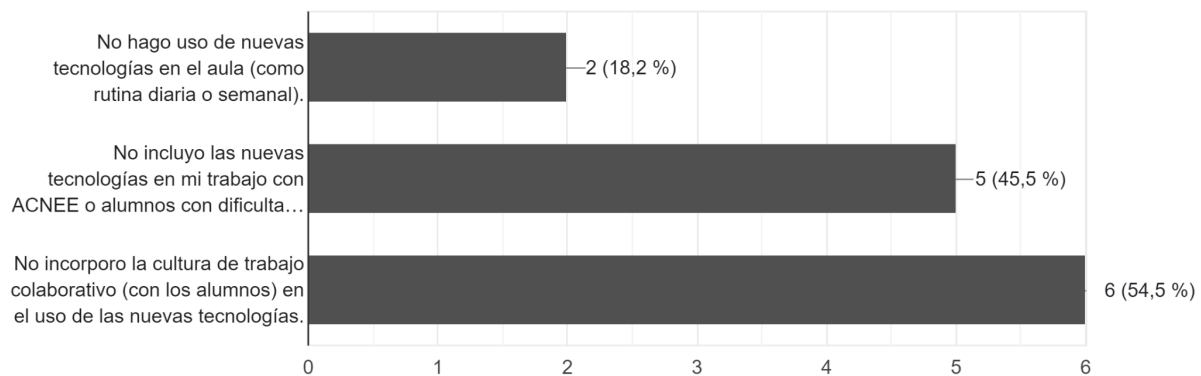
Debilidades (Pedagogía: implementación en el aula)

11 respuestas



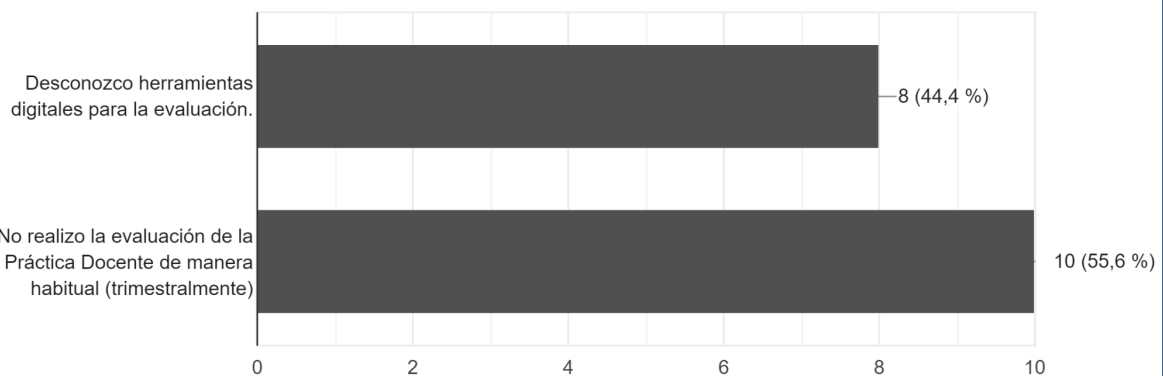
Debilidades (Pedagogía: implementación en el aula)

11 respuestas



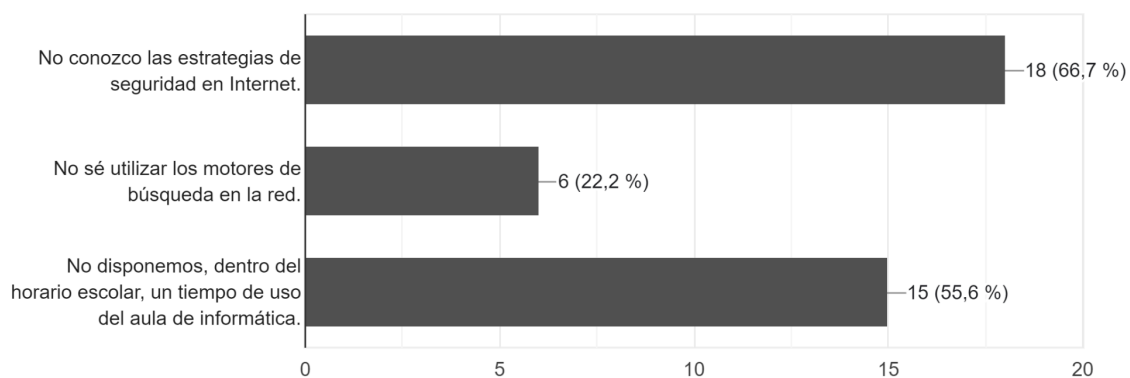
Debilidades (Prácticas de evaluación)

18 respuestas



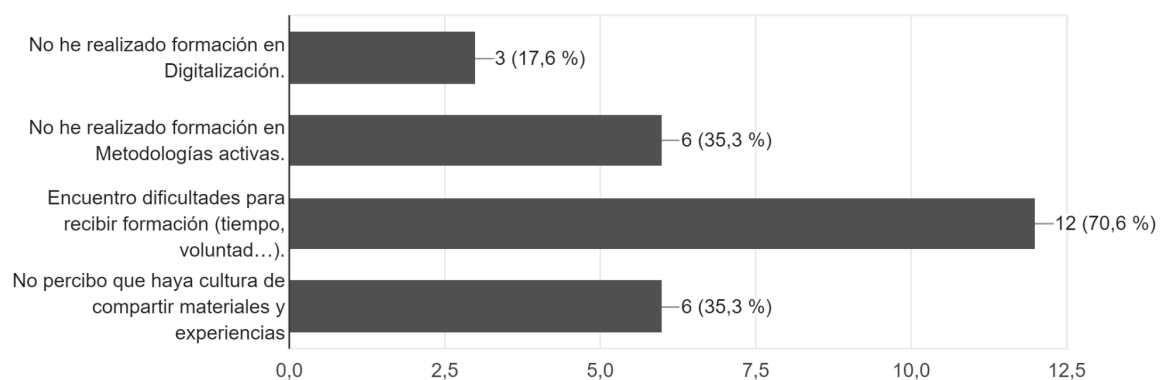
Debilidades (Competencia Digital del Alumnado)

27 respuestas



Debilidades (Desarrollo Profesional Continuo)

17 respuestas

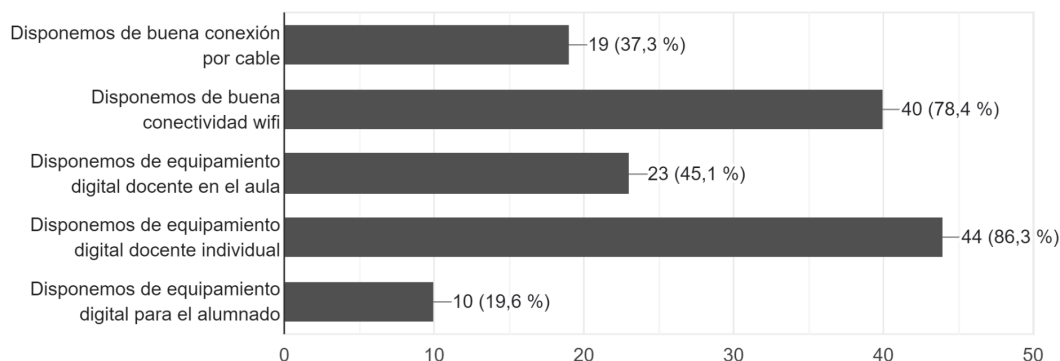


Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

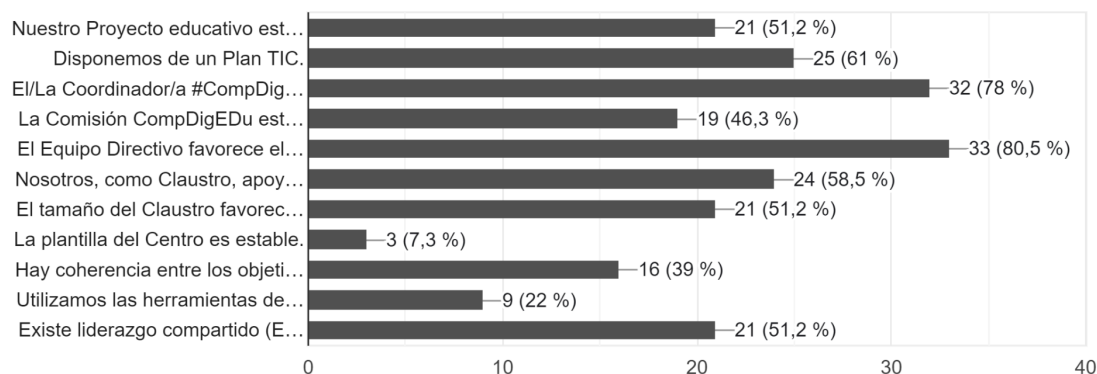
Fortalezas (Infraestructuras)

51 respuestas



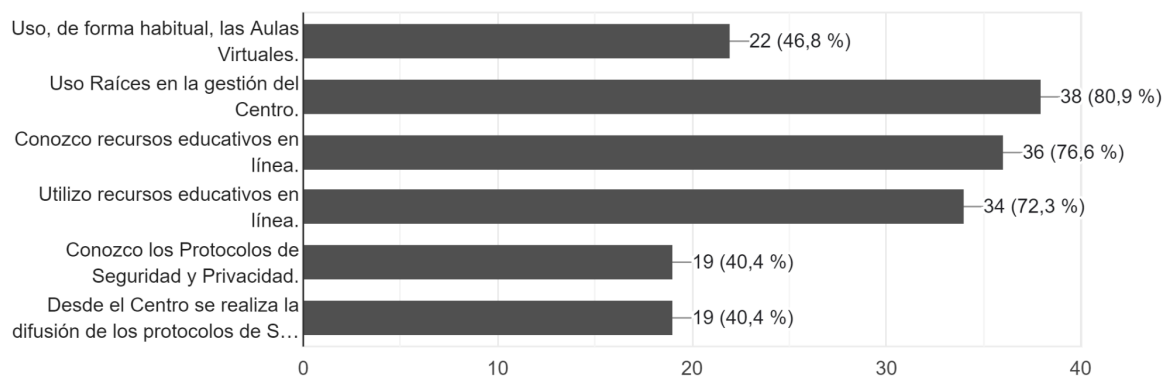
Fortalezas (Colaboración e interconexión)

41 respuestas



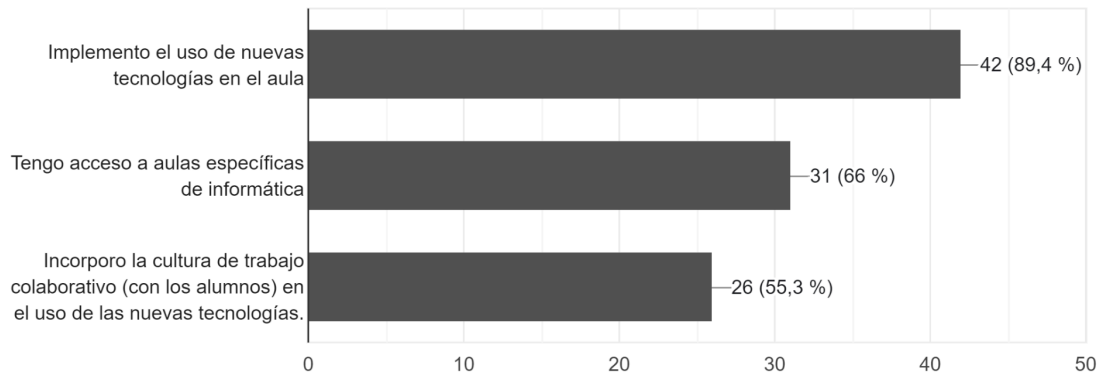
Fortalezas (Pedagogía: apoyos y recursos)

47 respuestas



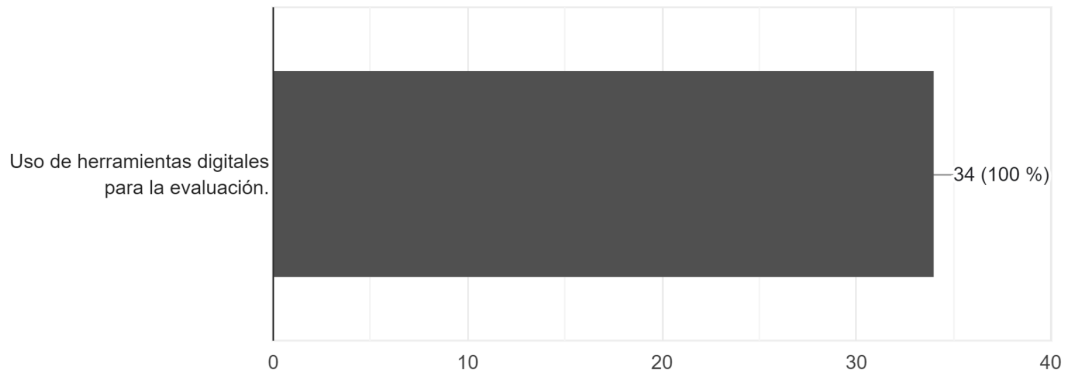
Fortalezas (Pedagogía: implementación en el aula)

47 respuestas



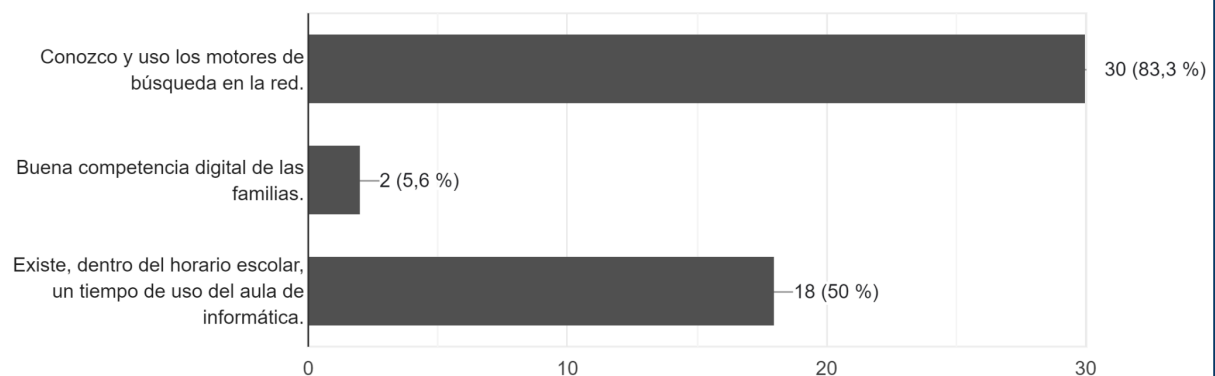
Fortalezas (Prácticas de evaluación)

34 respuestas



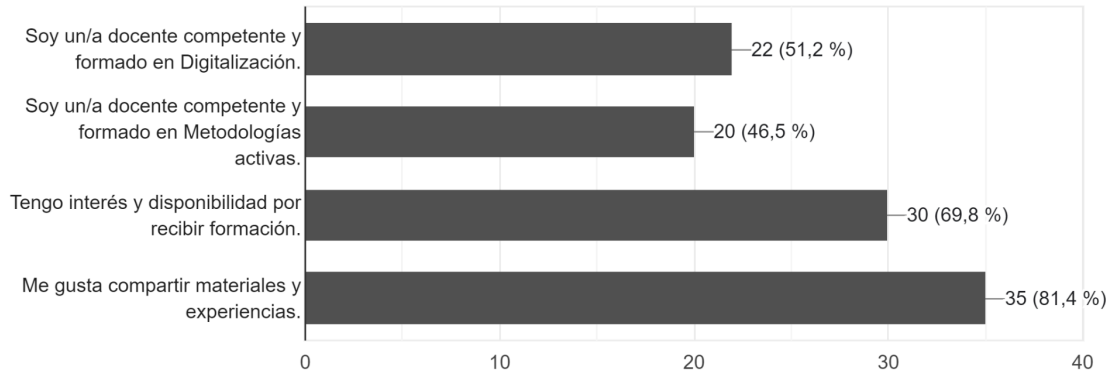
Fortalezas (Competencia Digital del Alumnado)

36 respuestas



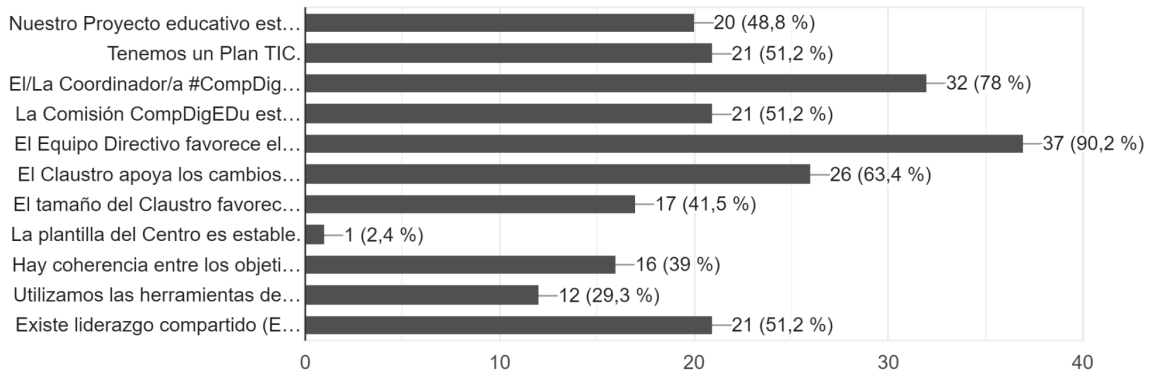
Fortalezas (Desarrollo Profesional Continuo)

43 respuestas



Fortalezas (Liderazgo)

41 respuestas



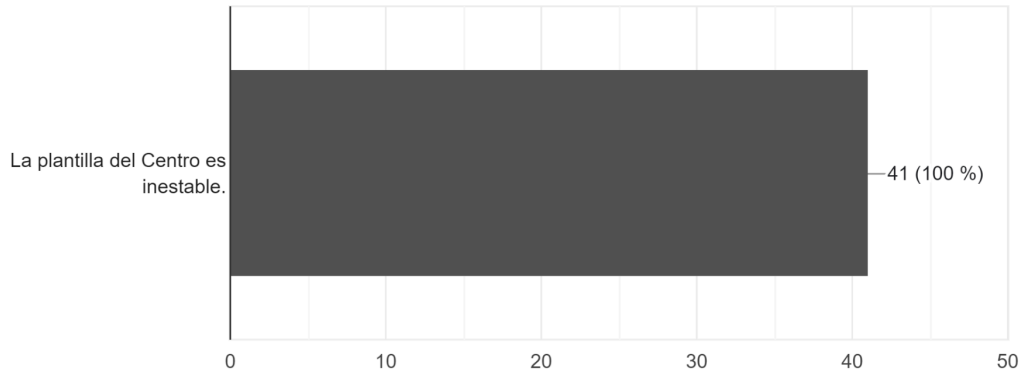
FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

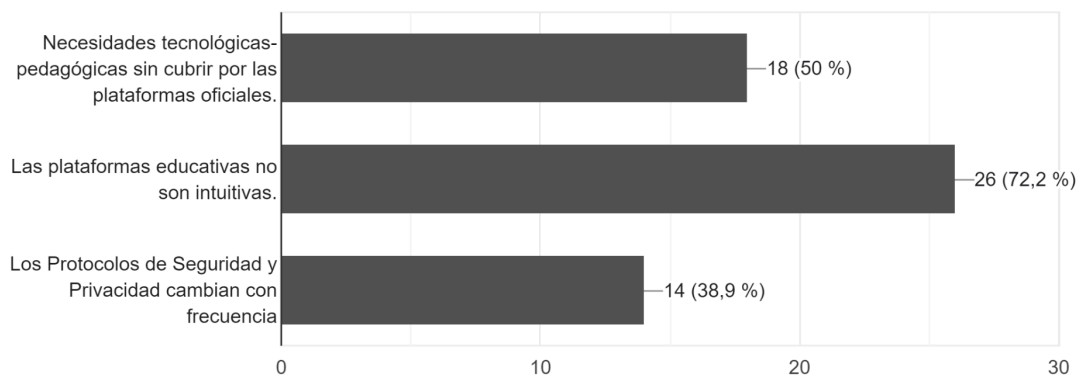
Amenazas (Liderazgo)

41 respuestas



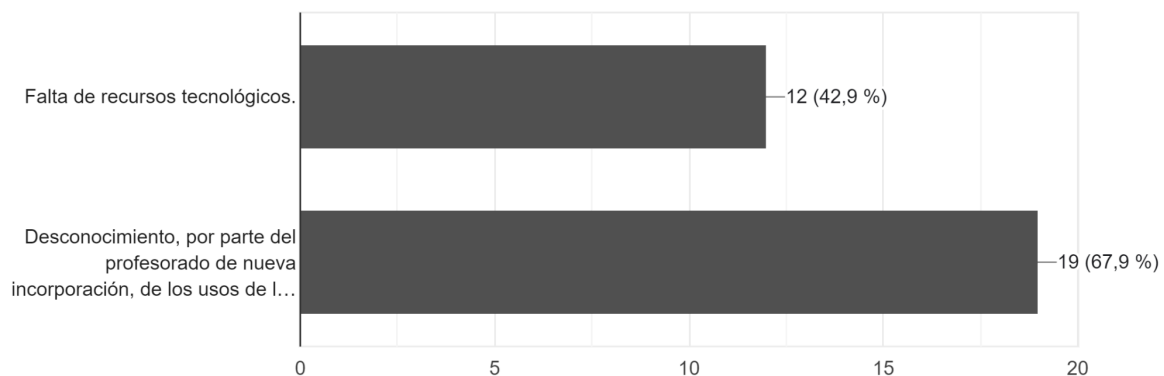
Amenazas (Pedagogía: apoyos y recursos)

36 respuestas



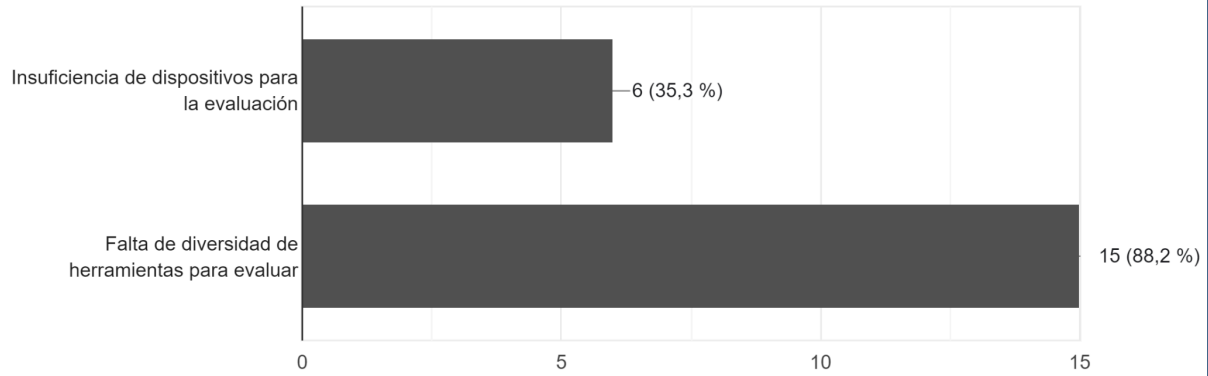
Amenazas (Pedagogía: implementación en el aula)

28 respuestas



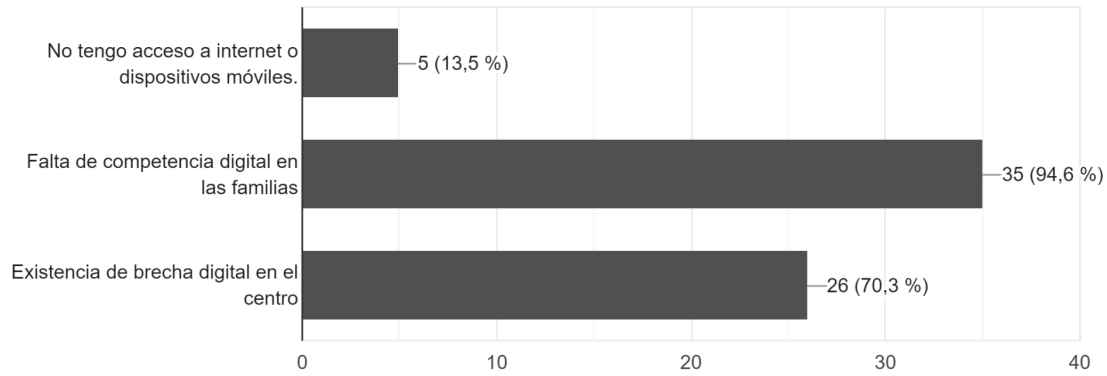
Amenazas (Prácticas de evaluación)

17 respuestas



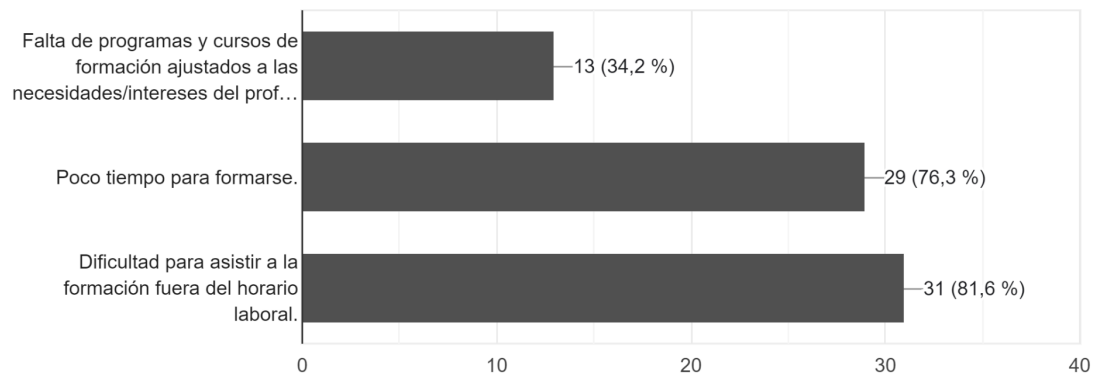
Amenazas (Competencia Digital del Alumnado)

37 respuestas



Amenazas (Desarrollo Profesional Continuo)

38 respuestas

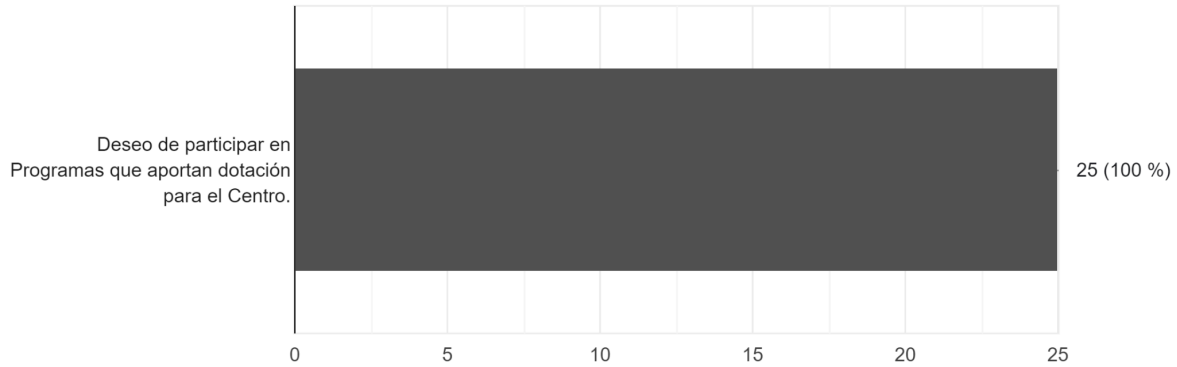


Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

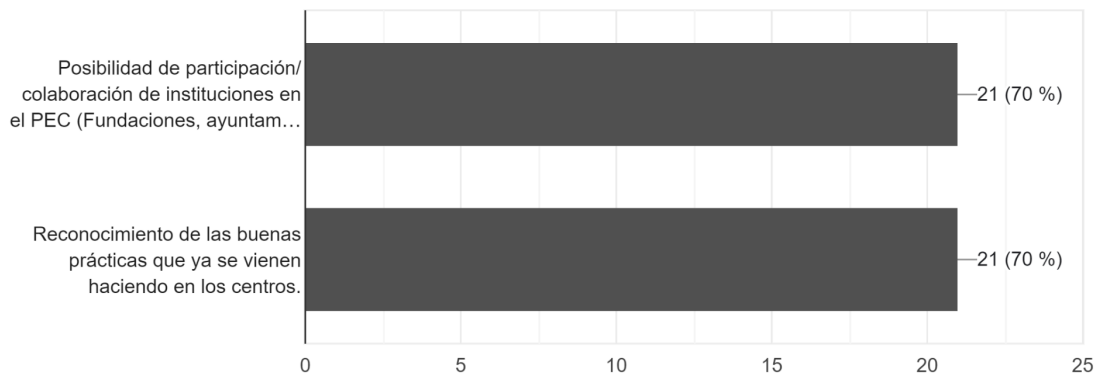
Oportunidades (Infraestructuras)

25 respuestas



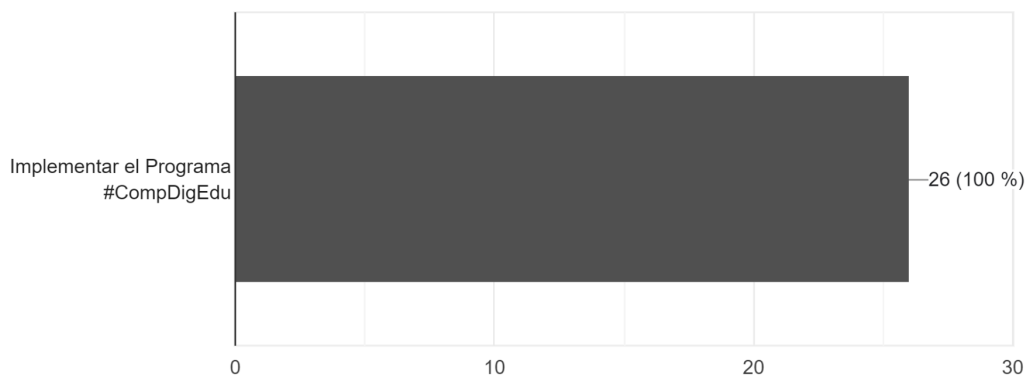
Oportunidades (Colaboración e interconexión)

30 respuestas



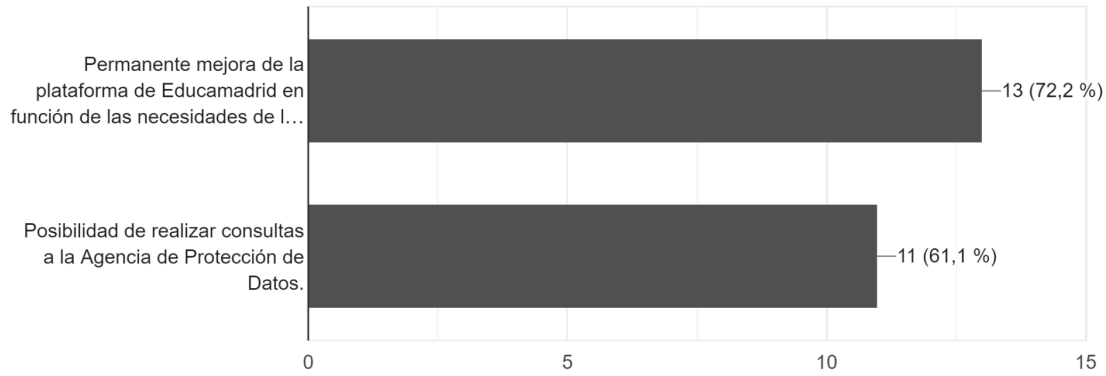
Oportunidades (Liderazgo)

26 respuestas



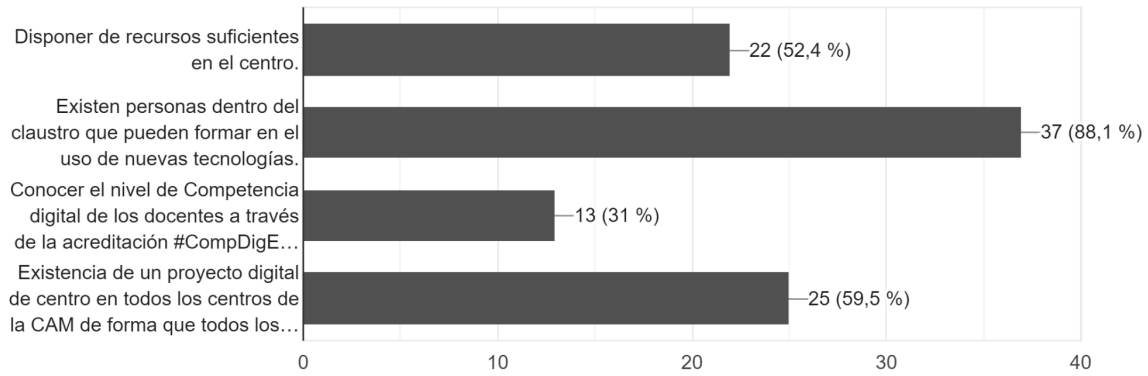
Oportunidades (Pedagogía: apoyos y recursos)

18 respuestas



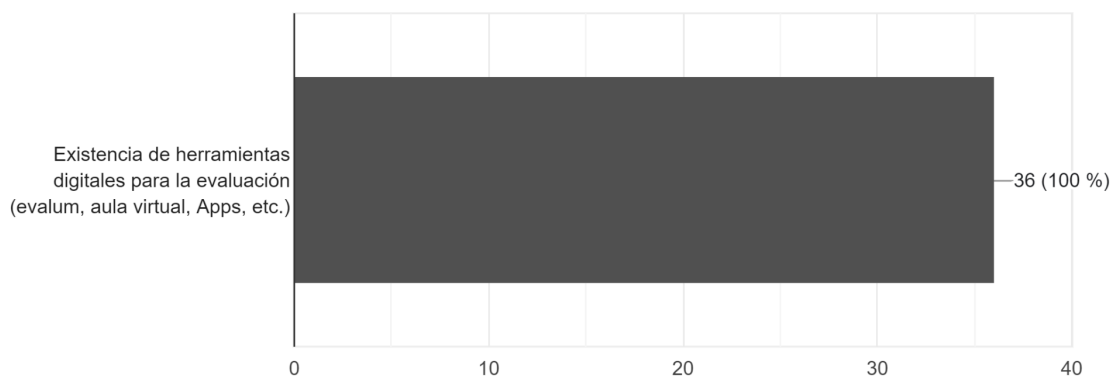
Oportunidades (Pedagogía: implementación en el aula)

42 respuestas



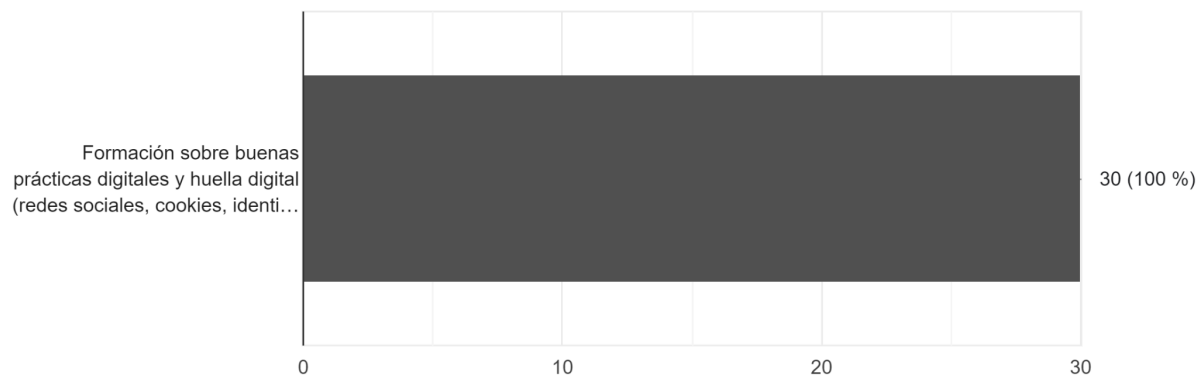
Oportunidades (Prácticas de evaluación)

36 respuestas



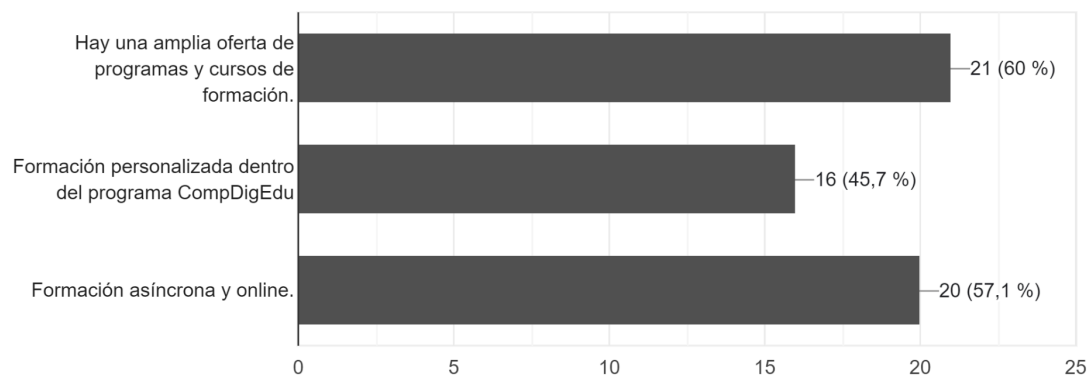
Oportunidades (Competencia Digital del Alumnado)

30 respuestas



Oportunidades (Desarrollo Profesional Continuo)

35 respuestas



3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN:

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Crear espacios y materiales conjuntos para nuestra práctica docente.

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS:

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar los objetivos generales de cada etapa y materia con los materiales creados de forma conjunta para ofrecer un aprendizaje cooperativo e interdisciplinar.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN:

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Consolidar un banco de rúbricas que valoren de forma general e interdisciplinar las Competencias Claves.

COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ALUMNOS:

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Utilizar los soportes informáticos y las aplicaciones de Google, Workspace, Drive e incluso otras más específicas como Genially, para que puedan presentar sus trabajos y elaboren sus propios materiales. En definitiva, para que sean manipuladores del conocimiento a través de la tecnología.

DESARROLLO PROFESIONAL:

Ofrecer cursos anuales de trabajo cooperativo y ABP (Aprendizaje basado en proyectos) donde se aúnen los conocimientos de todas las áreas.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Contar con los recursos digitales necesarios para dar continuidad a proyectos de centro como Etwinning, Erasmus, participación en concursos, intercambio de experiencias con autores, entre otros.

Objetivo específico:

1- Continuar con los programas Erasmus que permiten el intercambio de experiencias innovadoras y el desarrollo de proyectos intercentros entre diferentes países de la Unión Europea.

2- Utilizar la plataforma Raíces como herramienta institucional facilitadora de los procesos entre la Comunidad de Madrid y el Centro Educativo, y de manera destacada en los procesos de matriculación a través de la Secretaría Virtual.

Actuación 1: Gestionar la concesión de los programas Erasmus+

Responsable: Dirección y equipo Erasmus+	Recursos: Los propios de los programas Erasmus.	Temporalización: Los específicos determinados por cada convocatoria.
Indicador de logro: entrega de los informes finales de cada proyecto. La obtención de los sellos de calidad.		Valoración: Aquella generada por el propio sistema de valoración Erasmus.

Actuación 2: Matricular a la totalidad del alumnado a través de la plataforma virtual.

Responsable: Secretario del centro.	Recursos: La plataforma de Raíces.	Temporalización: Período de matriculación.
Indicador de logro: Eliminación de matrículas en papel, por ventanilla.		Valoración: Conseguir el 100% de las matrículas de esta forma.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Realizar todas sus comunicaciones de forma virtual utilizando las herramientas reconocidas por la Consejería de Educación, en pro de la protección de datos.

Objetivo específico:

1. Digitalizar los diferentes procesos y gestiones documentales que integran la vida del centro apoyados en la plataforma Google Workplace, entorno educativo digital para la enseñanza presencial y en la plataforma Educamadrid para la enseñanza a distancia.
2. Uso del Blog como parte de la vida del centro a través de los comentarios de padres y alumnos sobre las diferentes actividades en ellos publicadas.

Actuación 1: Impulsar el uso del programa Raíces y Robles en la gestión con los padres.

Responsable: Equipo directivo, responsable de la gestión de Robles, tutores.	Recursos: El programa de Raíces y su apartado Robles.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Incremento en el número de familias que acceden y lo utilizan.		Valoración: La propia generada por la consulta de padres en Robles y Raíces.

Actuación 2: Concretar en la formación Profesional a distancia el uso de la plataforma Educamadrid.

Responsable: Profesores y alumnos de FPGSD.	Recursos: Aula virtual de Educamadrid.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Seguimiento de todas las actividades en el aula virtual de Educamadrid.		Valoración: Selfie específico de FPGSD al finalizar el curso.

Actuación 3: Estimular por parte del profesorado el espacio Google workplace.

Responsable: Cada profesor	Recursos: Plataforma Google Workplace.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incremento por parte del profesorado, del uso de la plataforma.		Valoración: Item en memoria de cada departamento de este uso.

Actuación 4: Participar activamente de las publicaciones que sobre la vida del centro y sus múltiples actividades se suben al blog.		
Responsable: Toda la comunidad educativa	Recursos: Plataforma Wordpress.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Incremento en el número de entradas y comentarios en los blogs.		Valoración: Crear un ítem específico recogido en la memoria y en la encuesta que se le pasa al alumnado.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Diseñar y construir un espacio destinado al desarrollo e implementación de una metodología activa de enseñanza basada en el papel protagonista y activo del alumno.

Objetivo específico:

1. Emplear el Aula del Futuro con la realización de diferentes proyectos en distintas áreas.
2. Conservar adecuadamente los equipos e infraestructuras existentes en el centro.

Actuación 1: Generar un proyecto concreto que estimule la innovación empleando nuevas metodologías y tecnología.

Responsable: Profesor del área que dirija el proyecto.	Recursos: Los del espacio del Aula del Futuro.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: La materialización de dicho trabajo		Valoración: El número de intervenciones desarrolladas y el número de alumnos afectados. Y la evaluación de cada proyecto.
Actuación 2: Utilización de las cámaras y paneles interactivos.		
Responsable: Cada profesor.	Recursos: Paneles interactivos ubicados en el 90% de las aulas.	Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Cuestionario específico de su uso con observaciones e incidencias.	Valoración: las ponderaciones del cuestionario.
--	---

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Incentivar el desarrollo de las competencias digitales mediante experiencias prácticas de aprendizaje y la participación en proyectos eTwinning y Erasmus+.

Objetivo específico:

1. Colaboración en proyectos conjuntos interdepartamentales usando como base algunas aplicaciones informáticas.
2. Participar activamente de las jornadas de formación destinadas al buen uso de las herramientas tecnológicas del aula de innovación.
3. Participación activa en proyectos eTwinning vinculando nuevos profesores.
4. Participar activamente en los proyectos Erasmus+ promovidos por el equipo Erasmus+

Actuación 1: Consolidación del plan lector

Responsable: Olmar Arranz	Recursos: Aplicación de Genially y workplace google.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de alumnos que se han beneficiado de los proyectos. Producto final de cada proyecto.		Valoración: Mediante rúbrica específica.

Actuación 2: Curso inicial de formación

Responsable: Profesores ponentes y Consejería de Educación.	Recursos: Los propios requeridos para la formación.	Temporalización: Primer trimestre lectivo.
Indicador de logro: Medición del nivel de participación.		Valoración: La autoevaluación de final de curso.

Actuación 3: Formación en el uso de la nueva plataforma esep eTwinning

Responsable: Embajadora eTwinning Lilianny Escorcía	Recursos: Los propios de la plataforma	Temporalización: Primer Trimestre
---	--	-----------------------------------

Indicador de logro: Aumento en el número de profesores vinculados a eTwinning		Valoración: autoevaluación de la práctica docente.
Actuación 4: Participación en el programa Erasmus+		
Responsable: Equipo Erasmus+	Recursos: Los propios del programa	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Aumento en el número de profesores, alumnos y actividades dentro de las solicitudes de participación en el programa Erasmus+, más específicamente en la acreditación.		Valoración: La específica del programa Erasmus y a través de las memorias de final de curso de cada departamento.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

1. Crear un entorno que sirva de punto de encuentro para facilitar el aprendizaje entre iguales y la retroalimentación entre alumnos-profesores y profesores-profesores.
2. Formarse en la creación de materiales a través de exelearnig.

Objetivo específico: Creación de espacios comunes para compartir materiales y recursos.

Actuación 1: Compartir rúbricas, actividades y proyectos.

Responsable: Profesores implicados	Recursos: Rúbricas, actividades y proyectos.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Comparativas con años anteriores.		Valoración. Memoria final.

Actuación 2: Establecer dentro de los horarios coincidencias con aquellos profesores que quieran trabajar en proyectos juntos.

Responsable: Profesores implicados	Recursos: Rúbricas, actividades y proyectos.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Porcentaje de participación.		Valoración: Uso de lo aprendido en la práctica docente.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

1. Crear materiales digitales adaptados a los intereses y necesidades educativas del alumnado utilizando herramientas como la grabación y edición de videos.
2. Usar adecuadamente las pizarras digitales que se encuentran en todas las aulas.

Objetivo específico: Crear materiales digitales de todo tipo con los alumnos y para los alumnos.

Emplear mediante diferentes actividades las pizarras digitales para enriquecer la práctica docente y la participación del alumnado.

Actuación 1: Empleo del Aula del futuro para construir material de aprendizaje, que responda al Saber Hacer tecnológico.

Responsable: El profesor implicado	Recursos: El aula del futuro y los equipos y recursos que esta ofrezca	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Comparativa entre el número de materiales y proyectos elaborados a partir del Aula del Futuro.		Valoración: Creación de un ítem específico en la memoria.

Actuación 2: Estimular la participación del alumnado en concursos y exposiciones.

Responsable: El profesor implicado.	Recursos: Los equipos y materiales determinados en cada proyecto.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Comparativa de porcentajes de años anteriores.		Valoración: Determinada en las bases de cada concurso/exposición

Actuación 3: Conservar los ítems de calidad del sello de Centro eTwinning

Responsable: Embajadora eTwinning Lilianny Escorcía	Recursos: Los propios de la plataforma europea.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Obtener el reconocimiento como centro eTwinning para los años 2022 -2024		Valoración: La proporcionada por la propia solicitud.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

1. Crear un entorno de aprendizaje dinámico que permita la evaluación y medición de impacto para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Introducir la utilización de rúbricas como instrumento de evaluación.

Actuación 1: Incorporar las rúbricas a los trabajos evaluables.

Responsable: Cada profesor de la materia	Recursos: Las rúbricas elaboradas a tal efecto, individuales o colectivas.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de trabajos valorados mediante rúbricas y presentes en los instrumentos de evaluación.		Valoración: Incremento en su utilización.

Actuación 2: Incorporar en la evaluación de la práctica docente un ítem destinado a la competencia digital.

Responsable: Equipo directivo y compdgedu.	Recursos: Cuestionario Google de evaluación de la práctica docente.	Temporalización: Final de curso.
Indicador de logro: Respuestas obtenidas.		Valoración: Ponderación de las respuestas.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Dotar al alumnado de los medios y recursos digitales necesarios para afrontar los retos tecnológicos del mundo real.

Objetivo específico:

- 1- Apoyar el desarrollo de la innovación y sobre todo de la capacidad creativa de nuestro alumnado como elemento clave de identidad de nuestro Centro.
- 2- Fomentar el desarrollo de proyectos intercentros, así como también los proyectos eTwinning y Erasmus para favorecer la ciudadanía europea.
3. Trabajar los aspectos relacionados con la netiqueta por medio de los proyectos eTwinning.

Actuación 1: Continuar con el fondo de préstamo de sistemas informáticos para todo el alumnado, especialmente para las familias más desfavorecidas.		
Responsable: Departamento de Orientación y equipo TIC.	Recursos: Número de portátiles susceptibles de préstamo a los alumnos: 30 unidades.	Temporalización: Todo el curso escolar.
Indicador de logro: Cuantificación de equipos prestados.		Valoración: Documentos internos.
Actuación 2: Trabajar con aplicaciones de uso ya establecidas en el centro como: Genially, Drive en todas sus dimensiones: formularios, jam, hojas de cálculo, procesador de textos y classroom.		
Responsable: Cada profesor	Recursos: Workspace Google y Genially.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Cuantificación de las actividades realizadas en cada asignatura con estas aplicaciones		Valoración: En la memoria final de cada departamento.
Actuación 3: Trabajar con el alumnado los aspectos relacionados con la netiqueta.		
Responsable: Cada eTwinner, dentro del proyecto desarrollado.	Recursos: Decálogo del buen trato online	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Valoración e indicador de calidad en la evaluación del proyecto.		Valoración: Rúbrica de sello de calidad eTwinning.
Actuación 4: Implementar los proyectos Erasmus+ ya concedidos.		
Responsables: Elia Huertas, Rocío Ramón, Hugo García y Olmar Arranz. Liliany Escorcía, Eva Calvo, Ana García, Rosa Gantes, Marusela Guillén y María Bonilla.	Recursos: Los propios de los diferentes proyectos Erasmus.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Puntaje alcanzado mediante los indicadores del propio programa.		Valoración: Conforme al puntaje obtenido

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

1- Formar a padres de familia, docentes y alumnos en el buen uso de los medios tecnológicos, especialmente en lo referente a ciberseguridad, derechos de autor y uso de las plataformas virtuales.

Objetivo específico:

Estimular la utilización por parte de las familias de las plataformas digitales que valoran la actividad formativa.

Actuación 1: Establecer como canal prioritario de comunicación con las familias, el programa Robles a través de Raíces.

Responsable: Claustro de profesores.	Recursos: Plataforma Raíces y Robles	Temporalización: Todo el Curso
Indicador de logro: Porcentaje de utilización de este tipo de comunicaciones.		Valoración: En la memoria final y por los propios padres en el cuestionario final.

Actuación 2: Realizar jornadas de formación destinadas a los padres y sus intereses.

Responsables: Tutores	Recursos: Los propios de la formación.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Grado de participación de los padres en la formación.		Valoración: En el cuestionario de final de curso.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

1- Fomentar el uso de Raíces, Drive, Classroom, Calendarios, de los blogs generales y particulares como medios de comunicación, así como del twitter e instagram para todos los miembros de la comunidad educativa: profesores, alumnos, personal administrativo, padres y agentes sociales (ayuntamientos y otros).

2- Crear un decálogo de buenas prácticas en el uso de las RRSS y netiqueta.

Objetivo específico: Visualizar a través de las RRSS el trabajo de todo el centro.

Mejorar el uso y el trato entre iguales a través de las RRSS.

Actuación 1: Aumentar el número de seguidores de las RRSS del Instituto.

Responsable: Equipo Compdgedu	Recursos: X e Instagram	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: comparativa de número de seguidores años anteriores.		Valoración: Número de impresiones recibidas.

Actuación 2: Utilizar las RRSS como plataforma de comunicación efectiva con la comunidad educativa y con otros centros.

Responsable: Equipo Compdgedu	Recursos: Blog del Instituto, plataforma X e Instagram	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Aumentar el número de visualizaciones efectivas.		Valoración: Número de impresiones y visitas recibidas.

Actuación 3: Crear e implementar un decálogo de buen trato on line a través de la netiqueta.

Responsable: Equipo Compdgedu, departamento de orientación y tutores.	Recursos: Decálogo del buen trato on line. Material de pantallas amigas.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Valoración del grado de mejora en las comunicaciones a través de la red. Crear un ítem específico en la evaluación de final de curso.		Valoración: las aportadas por la evaluación.

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

Mecanismos de evaluación
<i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,</i>
Responsables.
Equipo Compdiguedu y equipo directivo.
Temporalización. Todo el curso
Instrumentos: Cuestionarios de evaluación de la práctica docente y mediante los ítems específicos de la memoria recogidos en este plan.
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...) Valoración de las respuestas a los cuestionarios. Modificación de determinados parámetros según el análisis de los resultados particulares. Reuniones del equipo Compdiguedu los miércoles a tercera hora.

A. LIDERAZGO
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>
Objetivo específico: Continuar con la solicitud e implementación de los programas Erasmus+ desde la ESO hasta la Formación profesional.
Valoración: La generada por el propio sistema de valoración Erasmus+.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Utilizar la plataforma Raíces como herramienta institucional facilitadora de los procesos entre la Comunidad de Madrid y el Centro Educativo y de manera destacada en los procesos de matriculación a través de la secretaría virtual.
Valoración: Conseguir el 100% de la matriculación a través de la secretaría virtual.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Digitalizar los diferentes procesos y gestiones documentales que integran la vida del centro apoyados en la plataforma Google Workplace, entorno educativo digital para la enseñanza presencial y en la plataforma Educamadrid para la enseñanza a distancia. Uso del Blog como parte de la vida del centro a través de los comentarios de padres y alumnos sobre las diferentes actividades en ellos publicadas.

Valoración: La propia generada por la consulta de padres en Robles y Raíces.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

1- Emplear el Aula del Futuro con la realización de diferentes proyectos en distintas áreas.

Valoración: El número de intervenciones desarrolladas y el número de alumnos afectados. Y la evaluación de cada proyecto.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: 2- Utilizar los paneles interactivos para enriquecer la práctica docente en el aula.

Valoración: El análisis de las memorias, de cada departamento, en lo referente al uso de los paneles interactivos. Compartir materiales y buenas prácticas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Conservar adecuadamente los equipos e infraestructuras existentes en el centro.

Valoración: En la memoria TIC.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Colaboración en proyectos conjuntos interdepartamentales usando como base algunas aplicaciones informáticas.

Valoración: Mediante rúbrica específica.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Participar activamente de las jornadas de formación destinadas al buen uso de las herramientas tecnológicas del aula de innovación.

Valoración: La autoevaluación de final de curso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Creación de espacios comunes para compartir materiales y recursos.

Valoración: Uso de lo aprendido en la práctica docente.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Crear con los alumnos materiales tecnológicos con base tradicional o no.

Valoración: Creación de un Ítem especial en la memoria.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Consolidar la utilización de rúbricas como instrumento de evaluación.

Valoración: La que se ajusta al uso de esta forma de evaluar.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Apoyar el desarrollo de la innovación y sobre todo de la capacidad creativa de nuestro alumnado como elemento clave de identidad de nuestro Centro.

Valoración: Documentos internos

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Fomentar el desarrollo de proyectos intercentros, así como también los proyectos eTwinning y Erasmus para favorecer la ciudadanía europea.

Valoración: La establecida en cada proyecto.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Estimular la utilización por parte de las familias de las plataformas digitales que valoran la actividad formativa.

Valoración: En la memoria final y por los propios padres, en el cuestionario final.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Visualizar a través de las RRSS el trabajo de todo el centro.

Valoración: Número de impresiones recibidas y aumento en los seguidores.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)